

Администрация муниципального образования Ленинградский район
Муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического
образования «Центр развития образования» муниципального образования
Ленинградский район

353740, Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул.
Кооперации, 183; тел/факс 8(86145)3-61-75, 3-79-75, электронный адрес: lep-cro@yandex.ru ОГРН 105232367697 ИНН 2341011983

№ 52

«19» 08 20 19 г.

Рецензия

на практическое пособие «Тетрадь жителя города Детства» (для выбора сферы детской деятельности), созданный авторским коллективом педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской, муниципального образования Ленинградский район воспитателями: Шульга А.Ю, Капуста Ю.А., Тарасенко Е.А.

Введение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования позволило говорить о существенно новых подходах и концепция процесса воспитания и образования в дошкольных учреждениях.

Период от рождения до школы, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного развития ребёнка, в этот период закладываются основные физические и психические качества и свойства, делающие ребёнка ЧЕЛОВЕКОМ. Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний, умений и развития познавательных интересов человека.

Пособие представляет собой, тетрадь, в которой размещены серия игр с изображением той или иной сферы деятельности и предметов, соответствующих этой деятельности. Дошкольник самостоятельно выбирает ту или иную деятельность, представленную в данной тетради, и выполняют задание в формате настольно-печатной игры. Погружение в выбранную профессию с помощью данных игр помогает дошкольнику познакомиться с деятельностью той, или иной профессии. Соотношение своих возможностей с реальными действиями. Пособие соответствует принципу деятельного подхода с применением технологий открытого образования и осуществляется только по желанию детей в режиме самоуправления. Пособие понятно и доступно в применении педагогом и детьми.

Данный практический материал позволяет значительно ускорить процесс прохождения первого этапа (ознакомление со сферами детской деятельности), и подготовить дошкольника к участию и реализации сюжетно-ролевой игры «Город Детства».



Новизна пособия заключается в том, что проходя первый этап, дошкольники совместно с родителями осуществляют выбор той или иной сферы деятельности в городе на основе принципа добровольности. Данный вид домашней работы имеет временное ограничение (15 минут, в соответствии с нормами СанПин) и позволит объединить родителей и детей совместной игровой творческой деятельностью.

Представленный для рецензирования материал полностью соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования, обеспечивая осуществление личностно-ориентированного подхода.

Рецензируемый сборник носит практикоориентированный характер, актуален для педагогических коллективов детских садов.

В работе имеется ряд технических неточностей, что в целом не уменьшает значимости представленного для рецензирования практического материала.

Рецензент:

начальник учебно – методического
отдела МКУДПО «Центра развития образования»

М.В. Ляшенко

Директор МКУ ДПО
«Центр развития образования»

Е.С. Ивасенко



ТЕТРАДЬ ЖИТЕЛЯ ГОРОДА / ДЕТСТВА

для выбора сферы
детской деятельности

Верно
МБОУ № 4
г. Горбенко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития творчества
детей и подростков с
интересами в области
искусств»
г. Горбенко, Ленинградский район,
Ленинградская область

ИНН 48-04-000000
ОГРН 1044802022222

Авторы-соавтатели: Шульга Антонина Юрьевна,
воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской МО Ленинградский район Краснодарского края.

Тарасенко Елена Анатольевна,
воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской МО Ленинградский район Краснодарского края.

Капуста Юлия Алексеевна,
воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской МО Ленинградский район Краснодарского края.

Рецензент: Ляшенко М.В., начальник МО Центра развития образования станицы Ленинградской, МО Ленинградский район Краснодарского края.

Период от рождения до школы, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного развития ребёнка, в этот период закладываются основные физические и психические качества и свойства, делающие ребёнка ЧЕЛОВЕКОМ. Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний, умений и развития познавательных интересов человека.

Человек счастлив, если он умеет и любит трудиться. С этой точки зрения чрезвычайно значимым является дошкольный период детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, его личной культуры, отношения к самому себе и к окружающему миру, в частности к своей будущей профессиональной деятельности. Приобщение дошкольников к профориентированной направленности позволяет актуализировать знания и представления ребёнка в собственном реальном мире.

Вашему вниманию предлагается серия игр для дошкольников старших и подготовительных к школе групп, в рамках инновационного проекта «ГОРОД ДЕТСТВА».

Цель: Формирование элементарных представлений воспитанников о профессиях взрослых - через игровую мотивацию.

Задачи:

- корригировать логическое мышление воспитанников;
- развивать память, а так же быстроту реакции;
- закрепление раннее полученных знаний;
- положительный эмоциональный настрой;
- положительное взаимодействие ребенок-родитель.

Предложен список профессий и определенных к ним заданий, в виде игровой деятельности. Дети самостоятельно, в связи со своими предпочтениями, выбирают ту или иную профессию, представленную в данной тетради, и выполняют задание в формате настольно-печатной игры. Погружение в выбранную профессию с помощью данных игр помогает ребенку познакомиться с деятельностью той, или иной профессии. Соотношение своих возможностей с реальными действиями. При успешном выполнении задания - ребенок переходит на следующий этап, где на практике может применить на себе роль той профессии, которую он выбрал с помощью игр. Все эти «возможности» напечатанных игр расширяют практический мир дошкольника и обеспечивают ему внутренний эмоциональный комфорт.



Администрация муниципального образования Ленинградский район
Муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического
образования «Центр развития образования»
муниципального образования Ленинградский район

353740, Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул.
Кооперации, 183; тел\факс 8 (86145)3-61-75, 3-79-75, электронный адрес: len-cro@yandex.ru ОГРН
1052323067697, ИНН 2341011983

№ 28/1

« 10 » 08 20 20 г.

Рецензия

на дидактическое игровое пособие «Узрел», воспитателем муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской, муниципального
образования Ленинградский район Ю.А. Капуста

Введение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования позволило говорить о существенно новых подходах и концепция процесса воспитания и образования в детском саду.

Представленный практический материал представляет собой материалы для совместной работы в рамках региональной, этнографической направленности педагога и воспитанника.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Данное пособие рекомендуется использовать на занятиях в рамках реализации казачьего образования и воспитания в детских садах, в группах казачьей направленности.

Актуальность данного пособия обусловлена необходимостью возрождения многовековых традиций, начиная с раннего дошкольного возраста, находя доступные для дошкольников формы и методы знакомства с культурой и традициями казаков. Данное пособие разработано с учетом возрастных требований, требований ФГОС ДО, оно многофункционально, содержательно, яркое и мотивирует ребят на познавательную деятельность.

Данное дидактическое пособие разработано для детей старшего дошкольного возраста для использования в совместной деятельности в группах казачьей направленности, в рамках познавательной, коммуникативной деятельности, совместной деятельности педагога и дошкольника. Оно знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков; помогает формировать личность, способную к успешной социализации, формирует духовный мир ребенка.



Новизна пособия заключается в том, что это пособие позволит в интересной и увлекательной форме знакомит дошкольников с бытом и традициями казаков.

Дидактическое пособие составлено в соответствии с возрастными особенностями ребенка, систематизировано, его можно использовать в совместной деятельности педагога и воспитанников.

Погружение ребёнка в мир традиционной казачьей культуры даст возможность детям лучше понять и изучить смысл казачьих заповедей, повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Пособие полностью соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования, обеспечивая осуществление системно-деятельностного подхода. Особенностью пособия является тщательно подобранный материал, способствующий формированию целостного представления у дошкольников о Кубани как о самобытной в плане диалектных особенностей, истории, культуры, этнографии части Российской Федерации.

Рецензируемое пособие носит практикоориентированный характер, актуально для педагогических коллективов детских садов и начальной школы. Оно может быть рекомендовано к использованию родителям, студентам педагогических колледжей, педагогам дошкольных учреждений в практической деятельности и в процессе самообразования.

В работе имеется ряд технических неточностей, что в целом не уменьшает значимости представленного для рецензирования дидактического пособия.


10.08.2020 год

Рецензент:

образования»

Директор МКУ ДПО

«Центр развития образования»


М.В. Ляшенко, начальник учебно – методического
отдела МКУ ДПО «Центра развития

Е.С. Ивасенко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской,
муниципального образования Ленинградский район

Дидактическое пособие "Узрел"
для детей старшей и подготовительной к школе группам.



Разработано педагогом МБДОУ №4
воспитатель: Капуста Ю.А.



Настольная игра «Узрел»

Эта игра может быть использована в дошкольных учреждениях в работе с детьми старшей и подготовительной к школе группами. В игре могут принимать участие от 2-х до 6-ти человек.

Цель: закрепление ранее полученных знаний об атрибутах быта казаков; элементов национальных костюмов казака и казачек; развивать память, основы логического мышления.

Программные задачи:

- познакомить с предметами казачьего обихода;
- способствует развитию речи, логического мышления;
- развивает реакцию, как двигательно-моторную, так и, при определённых правилах, речевую.
- тренировка стрессоустойчивости и самоконтроля.

Материалы и оборудование:

Карточки с изображениями отдельных предметов касающихся быта казаков, домашней утвари, предметов национальных костюмов казака и казачки.

Может применяться для закрепления навыка правильного соотношения существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ. Перед тем как начать игру, проговариваем с детьми, что назвав картинку, подбираем к нему нужное местоимение (плетень - мой, гармонь моя и т.д.) и только после этого игрок забирает карточку;

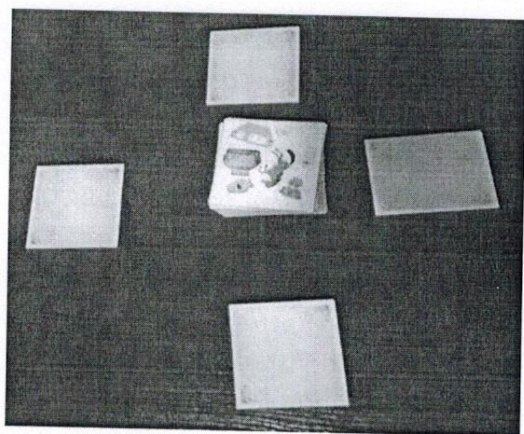
- Для развития слухового внимания перед игроками раскладываются от 4 до 8 карточек и взрослый произносит: «Я вижу карточку, на которой есть казачка и печка», а ребенок должен найти загаданную карточку. (как усложнение этого варианта игры можно будет называть и больше картинок). Побеждает тот, кто быстрее всех найдёт загаданную карточку.

- Для развития зрительной памяти- каждый игрок получает по карточке и за определённое время запоминает картинки на ней, затем карточку игрок отдаёт взрослому. Тот, кто вспомнит и назовет больше картинок со своей карточки считается победителем. Усложняется игра сокращением времени между запоминанием и ответом.

- Для формирования умения фантазировать, а так же развития связной речи каждому игроку предлагается составить рассказ с использованием картинок на своей карточке. Оценивается правильность составления рассказа и количество использованных картинок с карточки.

Примерные варианты игры

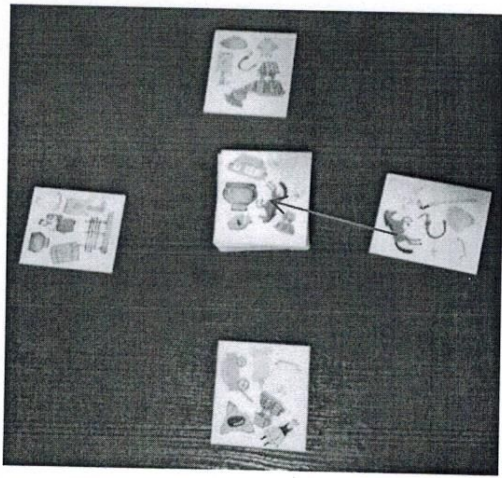
Вариант 1



Перед игроками кладется по одной карточке рубашкой вверх. Оставшиеся карточки переносятся в центр игрового поля изображениями вверх.

Верно
Заведующий МБДОУ № 4
Т.Ю. Горбенко



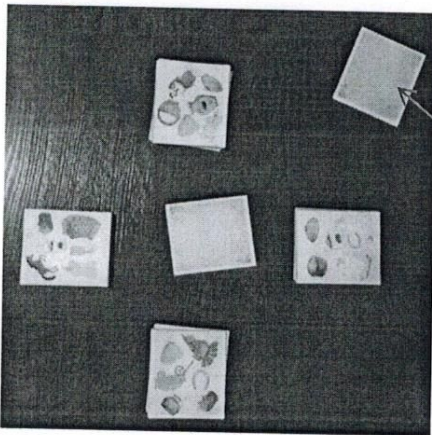


Карточки переворачиваются, и игроки ищут совпадения изображений на своей карточке с изображениями на карточке в центре. Игрок, увидевший совпадение громко говорит слово «Узрел» и указывает на совпавшие изображения. После чего этот игрок забирает себе карточку из центра в свою стопку.



Игра продолжается пока не закончатся карточки в центре. Победителем считается тот, кто соберет больше всех карточек.

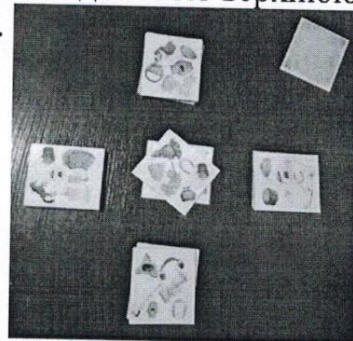
Вариант 2



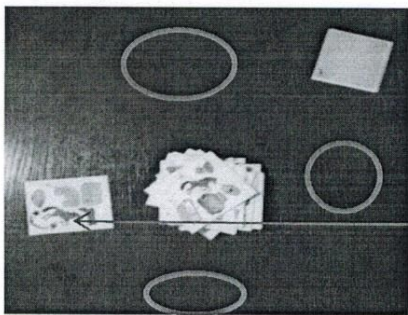
Игрокам раздается равное количество карточек (оставшиеся карточки откладываются в сторону). Полученные карточки игроки складывают стопкой перед собой лицевой стороной вверх. В центр игрового поля кладется карточка (из оставшихся после раздачи) в закрытую (рубашкой вверх).



Игра начинается после открытия карточки в центре. Каждый ищет совпадения между своей карточкой и карточкой в центре. Кто нашел, говорит «Узрел» и кладет свою верхнюю карточку в центр.



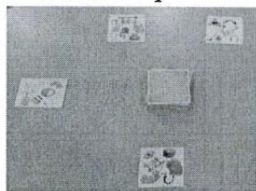
Верно
Заведующий МБДОУ № 4
Т.Ю. Горбенко



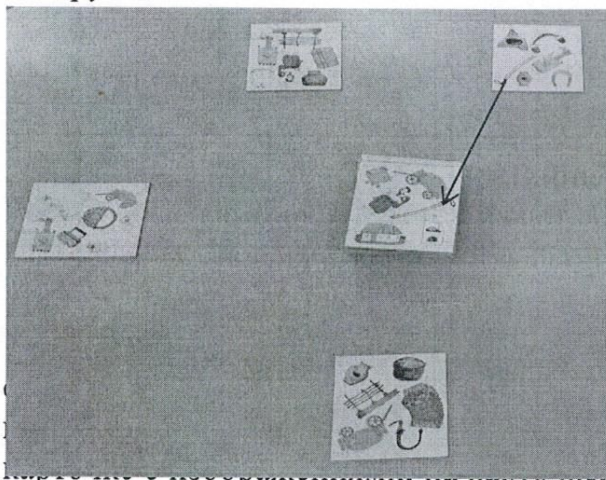
Победитель тот, кто первым избавится от своих игровых карточек. Игрок у которого останется последняя карточка, считается проигравшим.

Вариант 3

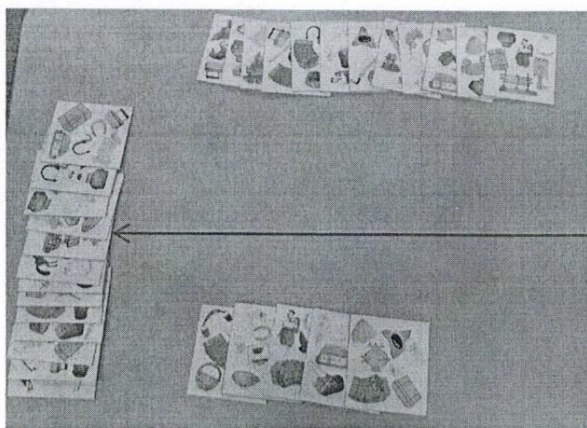
Все игровые карточки перемешиваются, каждому игроку раздается по одной карточке, а остальные карточки кладутся картинкой вниз по центру стола.



Ход игры: Любой игрок переворачивает карточку, лежащую в стопке по центру стола.



Каждый играющий как можно быстрее пытается найти изображение на своей карточке, совпадающее с изображением на карточке в центре стола. Первый, кто это сделает, громко говорит: «Узрел» и показывает, какие именно картинки совпали. Если все верно, игрок забирает карточку из стопки картинкой вверх. Далее игра идет до совпадения картинок на своей лежащей по центру стола.



Окончание игры: Игра заканчивается, когда закончатся карточки, лежащие по центру стола. Игрок у которого больше карточек в своей стопке считается победителем.



Верно
Заведующий МБДОУ № 4
Т.Ю. Горбенко



ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО
«ПРИОРИТЕТ»,
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБиП)

Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса

МАТЕРИАЛЫ
VI Международной научно-практической конференции

· 29 декабря 2020

2 часть

г. Ростов-на-Дону



Настоящий сборник статей VI Международная научно-практическая конференция: «Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса» содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

**Анесянц
Саркис
Артаваза**

**Акперов
Гурруеви**

Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса: материалы VI Международной научно-практической конференции (29 декабря 2020г.); в 2-х ч. – Ч. 2 – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2020. – 242с.

**Алексее
Сергей /**

ISBN 978_5_6043010_8_1

Подписано в печать 10.01.2021г, - 300 экз.

**Андрие
Светла
Владим**

**Анесян
Юрий
Саркис**



наук, доцент,
«Леопит Рилски», г.

наук, член
общества,
«Т-Петербургский
следовательский
технологий», г.

к, профессор
оборудование
ТУ

директор кафедры
УВО «Казанский

директор кафедры
«Технологии»,
«Механический
Институт
(ИКНТ)

руководитель научный
экологии и
РАН, зав.
копии

директор, доцент
ФГБОУ ВПО
«ТТ»

государственный
(РИНХ),
ответственной

теории,
экономики,
университет

докладчик
следовательский
И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аль-Ашвал Мохаммед Салех Али, Аль-Ашваль
Гадах Ахмед Абдулфаттах. АНАЛИЗ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ МОБИЛЬНОГО
ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И
МОНИТОРИНГА ПРИВИВОК

15

Бобозода Аълохон Аброрхон, Муродов
Маскурбек Келдибекович. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

20

Куликов Владимир Валерьевич, Куцкий Николай
Николаевич. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА
РАСШИРЕННЫХ-ЧАСТОТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДЛЯ ПАРАМЕТРИЧЕСКОГО СИНТЕЗА
ПРЕДИКТИВНОГО ПРОПОРЦИОНАЛЬНО-
ИНТЕГРАЛЬНОГО РЕГУЛЯТОРА

24

Смирнов Василий Васильевич. СЕВЕРНЫЕ
РАЙОНЫ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
В КА – ДИАПАЗОНЕ

31

МАТЕМАТИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Афонина Елена Васильевна. РАЗВИТИЕ
ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ

35

Ибрахим Анас Акрам. APPLYING FINITE
ELEMENTS METHOD IN STRUCTURAL LINEAR
ELEMENTS ANALYSIS

39

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПУТИ РАЗВИТИЯ

Богданов Вячеслав Александрович. АНАЛИЗ
ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ
И ЗА РУБЕЖОМ

49

Борисова Ирина Владимировна, Балашова
Елена Юрьевна, Пастушенко Евгения
Евгеньевна. ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ
ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ НА
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

53

Бушева Жанна Ильдаровна. КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ
ЗАВИСИМОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

57



Ветно
Заведующий МБДОУ № 4
Т.Ю. Горбенко

63	Терещенко Иван Анатольевич. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	116
69	Ульянов Антон Евгеньевич, Маркова Ирина Владимировна. ИННОВАЦИОННАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Чехова Екатерина Юрьевна. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120 124
73	Горбенко Татьяна Юрьевна, Шульга Антонина Юрьевна, Кисель Наталья Владимировна, Капуста Юлия Алексеевна, Тарасенко Елена Анатольевна. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	127
78	ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ, ЭКОЛОГИЗАЦИИ Кородюк Игорь Степанович, Берген Дарья Николаевна. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АУДИТА В ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	133
82	Хумонина Оксана Владимировна. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЕНОЛОВ В СНЕЖНОМ ПОКРОВЕ Г. БАРНАУЛА	137
88	ПОЛИТИКА И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ Хасан Самер Хажар. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕГЛАМЕНТОВ Шаламова Ольга Олеговна, Шаламова Дарья Алексеевна. ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ УКРАИНСКОГО КРИЗИСА НА ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ИСПАНИЕЙ	142 145
12	Ярошенко Ольга Николаевна. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И УСТОЙЧИВОСТЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВ ПРАВА В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА	150



Верно
Заведующий МБДОУ № 4
Т.Ю. Горбенко

УДК 373.2

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ
В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Горбенко Татьяна Юрьевна
Заведующий МБДОУ, детский сад
комбинированного вида № 4

Шульга Антонина Юрьевна
Старший воспитатель МБДОУ
детский сад комбинированного вида № 4

Кисель Наталья Владимировна
Педагог-психолог, МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 4

Капуста Юлия Алексеевна
Воспитатель МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 4

Тарасенко Елена Анатольевна
Воспитатель МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 4

В статье проведен анализ особенностей детско-родительского самоуправления в условиях воспитательного субъект-субъектного пространства дошкольной образовательной организации

Определена содержательная сторона субъектной позиции участников образовательных отношений, включающая в себя мотивационно-смысловой и деятельностный компонент.

Выделены уровни субъектной позиции участников образовательных отношений: педагогов и родителей, и воспитанников. Моделирование воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства обусловлено созданием детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитательное пространство, субъект-субъектное пространство дошкольной образовательной организации, самоуправление, детско-родительское самоуправление

Современная система образования претерпевает значительные изменения, связанные с быстро обновляющимися информационными,



Варно ~ 127 ~
[Handwritten signature]

технологическими процессами в обществе. В обществе возникла негативная тенденция самоустранения многих родителей от семейного воспитательного процесса, влияющего на личностное формирование ребёнка. Затруднения родителей, переживаемые ими в условиях экономических преобразований, привели к ослаблению межличностных отношений в семье. Это приводит к возникновению ситуаций, когда в полной семье со средним финансовым достатком ребёнок воспитывается одним родителем, либо воспитанием ребёнка занимаются бабушки и дедушки, так как родители (законные представители, далее - родители) вынуждены решать вопросы, связанные с материальным состоянием семьи, что приводит к искажению внутрисемейных отношений.

Исходя из этого, сегодня дошкольная образовательная организация, являясь социальным образовательным институтом, определяет важнейшей целью своей деятельности не только воспитание и развитие ребенка, но и педагогическое сопровождение семейного воспитания.

В педагогической практике дошкольного образования наблюдается многообразие современных образовательных технологий, форм и методов работы дошкольной образовательной организации с родителями. Назрела необходимость создания инновационных механизмов построения воспитательного процесса детского сада, основанного на субъект-субъектной позиции в триаде «ребёнок-родитель-педагог», которая позволяет определить следующие противоречия:

- педагоги и родители воспитанников и не готовы к реализации модели воспитательной работы, основанной на позиции субъект-субъектного взаимодействия;

- в практике остаётся неапробированной модель воспитательной системы дошкольной образовательной организации, построенной в условиях «субъект – субъектного воспитательного пространства»;

- детско-родительское самоуправление как эффективная форма взаимоотношений всех субъектов образовательно-воспитательного является локальной.

В МБДОУ № 4 ст. Ленинградской разработан инновационный проект «Построение модели воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления».

Мы исходили из того, что субъектность – это проявление желаний и возможностей участников образовательных отношений проявлять качества субъекта: инициативность, ответственность, способность к творческой, авторской деятельности, самостоятельность в принятии решений, рефлексивность и др..

Под субъектностью детей дошкольного возраста мы понимаем такой уровень самосознания, которое имеет выраженную субъектную природу. Отдельные самостоятельные линии развития: мотивация, способность управлять собой, волевая саморегуляция, самосознание, социальная ситуация и специфические задачи развития ребенка в том или ином возрасте «стягиваются» к центральному субъектно-личностному конструкту: «системе – Я», «позиции дошкольника», «позиции члена общества» и так далее.

Внутренним механизмом развивающейся субъектности в детском возрасте в исследованиях выступает творческая активность ребенка в различных видах деятельности и отношений [4,5].

При э
позиции уча
образовате
определена
образовате
смысловой и

Моти
система це
эффективн
творческой
саморазвити
определяют
дошкольной
следующие
педагог (са
знание.

Деятельност
субъектов о
так же п
субъектност
«ребёнок-рс

П

Суб
педагога,
образовате
рамках пр
образовате
вершиной
понимание

При
воспитател
поддержив

Со:
субъектной
– педагог
субъектной
ценностны
ценностям
род-семья
карьерные



возникла
семейного
ирование
условиях
личностных
ий, когда в
ребёнок
знимаются
ли, далее -
ериальным
исемейных

овательная
институтом,
спитание и
семейного

образования
технологий,
анизации с
эвационных
кого сада,
к-родитель-
эчия:
еализации
и субъект-

й модель
организации,
итательного

ффективная
звательного-

овационный
ого сада на
итательного
ации «Город

е желаний и
мять качества
творческой,
1 решений,

и понимаем
субъектную
мотивация,
мосознание,
бенка в том
личностному
зиции члена

сти в детском
ь ребенка в

При этом мы учитываем и содержательную сторону субъектной позиции участников триады педагогических отношений дошкольной образовательной организации «ребёнок-родитель-педагог». Нами определена содержательная сторона субъектной позиции участников образовательных отношений, включающая в себя мотивационно-смысловой и деятельностный компонент.

Мотивационно-смысловой компонент, в основе которого лежит система ценностных ориентиров. Ценностные ориентиры являются эффективными мотивационными механизмами для активности, творческой самостоятельности, инициативности, способности к саморазвитию, рефлексивности, то есть к тем показателям, которые определяют субъектную позицию участников образовательной политики дошкольной организации. Для педагогов и родителей нами определены следующие ценностные компоненты: ребёнок, родитель (сам родитель), педагог (сам педагог), род-семья, родительский труд и педагогическое знание.

Деятельностный компонент, в основе которого лежит деятельность всех субъектов образовательных отношений, проявление субъектных позиций, а так же построение взаимоотношений на принципах субъект-субъектности. Схема субъект-субъектного взаимодействия в триаде «ребёнок-родитель-педагог» представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Субъект-субъектное взаимодействие в триаде «ребёнок-родитель-педагог»

Субъект-субъектные взаимодействия ребёнка, родителей и педагога, основанное на субъектной позиции каждого участника образовательных отношений. Субъект-субъектное взаимодействие в рамках проекта строится с учетом равноправия всех участников образовательных отношений, признания педагогом и родителями вершиной аксиологической системы субъектной позиции ребёнка, понимание, принятие его личности, признание его уникальности.

При этом понимается, что подобное построение системы воспитательного процесса требует равноправного, помогающего, поддерживающего стиля взаимодействия.

Создавая инновационный проект, мы продумали уровни субъектной позиции как взрослых участников образовательных отношений – педагогов и родителей, так и воспитанников. Измерение уровней субъектной позиции педагогов и родителей происходит согласно ценностным ориентирам: мотивационно-смысловой компонент ценностями – ребёнок, родитель/сам родитель, педагог/сам педагог, род-семья, родительский труд и педагогическое знание, материальные, карьерные, бытовые условия, мотивация; деятельностный компонент

ценностями – активность в поиске проблемы, самостоятельность в принятии решения, выбор способов решения, возможность добиваться результата деятельности, рефлексия, планирование.

Уровни субъектной позиции воспитанников включают в себя уровень самостоятельности, инициативности и ответственности. Для определения уровня самостоятельности используются такие показатели, как умение поставить цель, осуществить элементарное планирование, осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности, решение задач деятельности без помощи со стороны взрослого, проявление настойчивости при выполнении работ, самоконтроль и оценка результата, проявление инициативы и творчества.

Общая идея инновации состоит в том, что проблема формирования субъектной позиции всех участников образовательных отношений на основе субъект-субъектного взаимодействия может быть решена на уровне дошкольной образовательной организации. Для этого необходимо разработать, апробировать, описать модель воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.

Основным ресурсом реализации модели выступает создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. Это позволит:

- реализовать условия, процесс и результат сформированности субъектной позиции в триаде «ребёнок-родитель-педагог»;
- обеспечить личностное развитие воспитанников детского сада;
- обеспечить возможность родителям осуществить педагогическую пробу, тем самым сформировать педагогические компетентности;
- обеспечить освоение педагогами новых, несвойственных для них ранее функций (педагог, сопровождающий развитие, творческую инициативу как детей, так и родителей, проектировщик, наставник, научный консультант);
- развивать технологизацию профессиональной деятельности педагога на основе освоенных интерактивных технологий и технологий открытого образования;
- обеспечить синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения процесса воспитания в дошкольной образовательной организации.

Основными инновационными механизмами обеспечения научно-методического сопровождения в проекте выступают педагогическая поддержка детско-родительского самоуправления и создание детско-родительской организации «Город Детства». В основе деятельности данной организации лежат интерактивные технологии: игровые, проектные, критического мышления и другие. Педагогическая поддержка осуществляется при создании условий для формирования субъектной позиции воспитанника. Именно непосредственное, а не опосредованное детско-родительское участие в жизни дошкольной образовательной организации позволит достичь высокого уровня сформированности субъектной позиции всех участников образовательной политики. Средством такого участия становится детско-родительское самоуправление, которое осуществляется через функционирование организации «Город Детства».

1. Исследования «Развитие и Герценовская дошкольная педагога – трим. А.И.Герц
2. С Психология пособие для – 384 с.
3. Учеб. Завед
4. С субъектности центра РАН. 724
5. С субъектности аспекты: Мо п.л.)

The condition educational The educational semantic and High educational kindergarten subject education organization

Key space of a parental self-



ность в
бываться

в себя
сти. Для
азатели,
рование,
условий
стороны
работ,
рчества.
роблема
вательных
ожет быть
Для этого
пательной
/бъектного
ительской
ринципах

создание
щейся на

результат
к-родитель-

в детского

существить
агогические

ственных для
творческую
наставник,

деятельности
и технологий

юнного и
процесса

чения научно-
дагогическая
ание детско-
деятельности
ли: игровые,
ая поддержка
я субъектной
средованное
азовательной
мированности
ой политики.
-родительское
ционирование

Список использованных источников

1. Деркунская В.А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А.Деркунская // «Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога – традиции и инновации» 26-28 мая 2010 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. – С.43-54.
2. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъектности. Учебное пособие для вузов / В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учб. Заведений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
4. Суворова О.В. Внешние и внутренние факторы развития субъектности шестилетнего ребенка // Известия Самарского научного центра РАН. Серия «Социальные науки». 2010. – Том 12. – №5 (37). – С. 718-724
5. Суворова О.В. Семейная среда как фактор развития субъектности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты: монография / О.В.Суворова. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 132 с. (8,3 п.л.)

CHILD-PARENTAL SELF-GOVERNMENT IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL SUBJECT-SUBJECT SPACE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

The article analyzes the features of child-parental self-government in the conditions of the educational subject-subject space of a preschool educational organization

The content side of the subject position of the participants in educational relations has been determined, which includes a motivational-semantic and activity component.

Highlighted the levels of the subject position of the participants in educational relations: teachers and parents and pupils. The modeling of the kindergarten educational system based on the formation of the subject-subject educational space is due to the creation of the children's-parent organization "City of Childhood" based on the principles of self-government.

Key words: preschool education, educational space, subject-subject space of a preschool educational organization, self-government, child-parental self-government.

Горбенко Татьяна Юрьевна,
Шульга Антонина Юрьевна,
Кисель Наталья Владимировна,
Капуста Юлия Алексеевна,
Тарасенко Елена Анатольевна, 2020



Серно
МБДОУ № 4
Т.Ю. Горбенко

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Капуста Юлия Алексеевна

МБДОУ детский сад комбинированного вида 4

станция Ленинградская муниципального района Ленинградский район
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ2955177

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
16 июля 2020г.



Верно
Заведующий свидетельством о регистрации СМИ Эл. № ФС 77 — 65391
Т.Ю. Горбенко



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 04.10.2021

№ 1096-вчн.

станция Ленинградская

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Воспитатель года Кубани - 2021»

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район от 21 июля 2021 года № 747-осн. «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года Кубани - 2021», в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала воспитателей в образовании Краснодарского края, роста престижа профессии воспитателя в системе образования Краснодарского края с 13 сентября по 17 сентября 2021 года был проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года Кубани - 2021».

В муниципальном этапе конкурса приняли участие воспитатели МБДОУ № 4, МАДОУ № 5, МБДОУ № 34, МБДОУ № 21, МБДОУ № 30.

По решению конкурсной комиссии победителями и призерами признаны:
I место – Бабич Марина Борисовна, воспитатель МБДОУ № 34;
II место – Даньковская Татьяна Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 21;
III место – Капуста Юлия Алексеевна, воспитатель МАДОУ № 4.

На основании вышеизложенного и заключения оргкомитета п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение оргкомитета по подведению итогов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года Кубани - 2021».
2. Наградить дипломом управления образования победителя, призера и лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года Кубани - 2021».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования Ю.А. Загоруйко.

Начальника управления образования


Е.В. Плохотнюк

Проект подготовлен и внесён:
директор Центра развития образования

Е.С. Ивасенко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Капуста Юлия Алексеевна
с 18 февраля по 05 марта 2019 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232408187662

по дополнительной профессиональной программе
“Теоретические, методические и организационные особенности
работы педагога в условиях ФГОС ДО”

Документ о квалификации

в объеме 72 часа

Регистрационный номер
8257-ПК

Города
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
05 марта 2019 года

Итоговая работа на тему:

“Применение современных образовательных технологий в
деятельности воспитателей ДОО с учетом требований ФГОС ДО”



Г. Горбенко
Т. Ю. Горбенко

Г.В. Бауэр
Г.П. Науменко

Венно
Т.Ю. Горбенко
Т.Ю. Горбенко