

**Отчёт по самообследованию  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4  
станции Ленинградского муниципального образования Ленинградский район  
Аналитическая справка**

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 функционирует на основе Устава, зарегистрированного 13.03.2018г. №229 и лицензии, серия 23Л01 № 0001614 от 25 сентября 2012 г.

Адрес: ст. Ленинградская, ул. Западная, 13; тел. 5-85-14, 5-85-24.

Учредитель муниципальное образование Ленинградский район.

Программное обеспечение МБДОУ №4: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, образовательная программа дошкольного образования «Радуга»// Науч. рук. Е.В. Соловьёва/ под общей редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищева) и парциальных программ: «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Физическая культура» (Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова), «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Физическая культура - дошкольникам» (Л.Д. Глазырина), «Наш дом - природа» (С.П. Рыжова), программа для детей от 2-7 лет «Из глубины веков», автор Т.И. Трофименко, старший воспитатель МАДОУ №31 и региональную образовательную программу «Всё про то, как мы живём», авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А, Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. программа психолого-педагогических коррекционно - развивающих занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (под ред. Крюковой С.В., Слободяник Н.П.)

Заведующий дошкольным учреждением, Горбенко Т.Ю., на педагогической работе 22 года.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 расположен в жилом микрорайоне, имеет 3 2-х этажных здания, построенном по типовому проекту и 1 1-е здание в х. Ромашки.

В 2018-2019 уч.г. МБДОУ №4 функционировало 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Всего детский сад посещали 200 детей.

В дошкольном учреждении имеются групповые комнаты для игр и организованной образовательной деятельности, спальни, музыкальный и спортивный залы, психологический и логопедические кабинеты.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, оформлен уголок кубанского подворья, создана зона для проведения детского совета «Курень атамана».

В 2018-2019 учебном году детскому саду присвоен региональный статус «Казачья образовательная организация», приказ МОН и МП КК

Количество педагогических работников по штатному расписанию (2018-2019 уч.г.) – 25 человек, 1 – руководящий работник

Направление работы	Положительные результаты, достигнутые за год	Недостаточно освоено в ходе работы	Перспективы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Большое значение в работе по развитию социально - коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Воспитатели в течение года способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.</p> <p>Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом</p>	<p>Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.</p> <p>Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка.</p> <p>Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются</p>	<p>Молодым педагогам учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.</p> <p>Больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Оценивать поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.</p>

	<p>соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи.</p> <p>Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности.</p> <p>Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.</p> <p>В течение 2018-2019 учебного года заведующим, старшим воспитателем для родителей были проведены общие родительские собрания: «Наш сад. Наши дети. Наше будущее», «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребёнка», «Перелистывая страницы учебного года». В течение учебного года педагоги детского сада вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада.</p> <p>В адаптационный период педагогами проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского</p>	стереотипами в оценке личности и поведения.	
--	--	---	--

	сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение.		
Познавательное развитие	<p>Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь, формировали навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Был проведен тематический контроль «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».</p> <p>В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смотр-конкурс «Развивающая среда по экспериментальной деятельности», целью которого было изучить условия, созданные в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, проанализировать навыки познавательно-исследовательской деятельности детей, определить перспективы работы по повышению эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников;</li> <li>- педагогический совет «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования», цель которого была систематизировать знания педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствовать педагогическое мастерство.</li> </ul>	<p>Центры экспериментирования для детей необходимо продолжать пополнять новым, интересным оборудованием, книгами познавательного характера; тематическими альбомами; коллекциями (в соответствии с темой недели)</p>	<p>Сделать действующими Календари природы (по технологии В.В. Воскобовича) – все возрастные группы. Создать картотеку из картинок для групп раннего возраста.</p>

Во время проведения проверки использовались такие формы и методы, как:

1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды
2. Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.
3. Анкетирование воспитателей «Организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников»
4. Посещение открытых занятий.

Проверка показала, что при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее будет для него начало школьного детства.

Одним из перспективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста служит технология проектной деятельности, которая способствует развитию творческих способностей и создает единое пространство. Эта технология является продуктом сотрудничества педагога-родителя-ребенка.

Ежегодно в ДОУ проводится конкурс детских исследовательских проектов. В этом учебном году в нем приняли участие 5 групп. Места были распределены следующим образом: Плешеникова Ангелина, воспитанница группы №6, тема

В уголках для родителей нет информации по данной теме.

	<p>«Пластилиновые фантазии», руководители: Т.И. Андриюшкевич, Н.В. Кисель; Гондарь Максим, Молодуша Константин и Подвигин Владислав, воспитанники группы №2, тема «Извержение вулкана», заняли 1 место, руководитель Н.С. Шкуратова; Стёпин Николай, воспитанник группы №7, тема «Где спит рыбка?», занял 2 место, руководитель Н.В. Кондратенко;</p> <p>Кузовникова Марина, воспитанница группы №1, тема «Сидит кошка на окошке» руководитель Е.Н. Чекмак, и Шведенко Тимофей, воспитанник группы №9, тема «Скоро в школу», руководители: И.М. Гудова и Л.Г. Славко, заняли 3 место.</p> <p>Среди детей подготовительных к школе групп была проведена олимпиада по познавательному развитию.</p> <p>1 место – Дмитриченко Кирилл, воспитанник группы №9;</p> <p>2 место – Чуприна Камила, воспитанница группы №2;</p> <p>3 место – Яцкевич Никита, воспитанник группы №9.</p> <p>Воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие во Всероссийской викторине «Дошколята в стране знаний», где стали лауреатами 1 и 2 степени.</p>	<p>Воспитателям тщательнее готовить детей к олимпиаде, уделять больше времени индивидуальной работе с воспитанником</p>	<p>Продолжать готовить детей к олимпиаде по познавательному развитию</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Закаливающие и развивающие мероприятия составляют основу воспитательно-оздоровительного процесса, цель которого – снизить заболеваемость детей.</p> <p>Особое место заняла физкультурно - оздоровительная работа. Организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе (прием, утренняя гимнастика, праздники на участках, подвижные игры, спортивные развлечения).</p>		<p>Находить новые</p>

	<p>В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное питание (1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) осуществляется с нормативными документами;</li> <li>- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам);</li> </ul> <p>Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами, как новыми, так и сделанными своими руками. В группах создана развивающая среда. Дети обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предоставлены картины с разными видами спорта, картотека подвижных игр.</p> <p>РППС, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.</p> <p>Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники (день матери, 23 февраля, по дорожному движению). Родители всегда приходят на праздники, спортивные развлечения, выступают не только в роли зрителей, но и с удовольствием активно участвуют в мероприятиях.</p> <p>Проведено общее родительское собрание «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребёнка», цель которого: повысить уровень</p>	<p>Существует проблема обеспечения спортивного зала физкультурным оборудованием, приобретением тренажеров для детей</p>	<p>формы проведения спортивных праздников и физкультурных досугов</p> <p>Охранять и укреплять здоровье ребенка, его полноценное физическое развитие.</p>
--	--	---	--

	<p>знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье по средствам педагогического просвещения.</p> <p>В дошкольном учреждении проводятся дни здоровья, спортивные развлечения; оказывается методическая помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДООУ (проводятся различные консультации, на педагогических советах даются рекомендации и т.д.).</p> <p>В детском саду большое внимание уделяется организации питания, которая основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов.</p> <p>В саду имеется перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюд. Организовано четырехразовое питание, полностью удовлетворяющее физиологические потребности растущего организма ребенка в основных пищевых веществах. В течение всего года в меню включали соки, свежие овощи и фрукты. Проводилась витаминизацию третьего блюда.</p>		<p>Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного и валеологического просвещения родителей</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитателями постоянно проводилась работа по развитию речевого общения.</p> <p>По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускников, дети нашего ДООУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям.</p> <p>Созданы условия социально – эмоционально личностного развития дошкольников для адаптации комфортного пребывания детей в ДООУ, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру и коммуникативной компетенции.</p>	<p>У педагогов младших групп была малая активность в проведении мероприятий ДООУ</p>	



	<p>Особое значение в коммуникативной компетентности имеет эмоционально – нравственное состояние маленького человека и его отношение к миру.</p> <p>Примером такой деятельности может служить педагогическая работа. Родительские собрания: «Зачем человеку детство», «А вам пора в школу?», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Родительская похвала или материальное поощрение» в форме родительского университета и другие. На родительских собраниях показаны различные виды игр: музыкальные, дидактические, подвижные, народные, участники расположены не только к восприятию информации, но и к продуктивному общению, развитию семейного творчества и сотрудничеству детского сада и семьи, сформирована мотивация на здоровые детско – родительские отношения.</p> <p>Проведен семинар для педагогического коллектива ДОУ: «Использование театрализованных игр в преодолении речевых нарушений».</p> <p>Проведены консультации: «Игровые упражнения, направленные на формирование лексико – грамматических средств языка», «Особенности развития речи детей дошкольного возраста», «Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к письму», «Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия» и другие.</p> <p>Среди детей подготовительных к школе групп была проведена олимпиада по речевому развитию. 1 место – Шведенко Тимофей, воспитанник группы №9;</p>	<p>Недостаточное проведение учителями-логопедами практических занятий с педагогами по коммуникативной деятельности</p>	<p>Обеспечить методическую поддержку педагогам младших групп, создать условия для самореализации. Осуществлять поиск эффективных форм сотрудничества дошкольного учреждения и семьи</p>
--	--	--	---

	<p>2 место – Гондарь Максим, воспитанник группы №2; 3 место – Тимофеева Алёна, воспитанница группы №2.</p>		
Музыкальное развитие	<p>В ДОУ обеспечены все условия для музыкального развития детей, для развития в театрализованной деятельности. Создана рациональная предметно – развивающая среда во всех возрастных группах, музыкальном зале, где проводились различные формы работы с детьми: концерты, просмотр мультфильмов, комплексных занятий, кукольных театров, утренников, ознакомление с родными краем театрализации, драматизации сказок, художественных произведений, музыкальные досуги, КВН, спортивно – музыкальные праздники.</p> <p>Мониторинг музыкального воспитания детей осуществляла с помощью анализа проведенной начальной и итоговой диагностики, которая проводилась путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников.</p> <p>Обработка материалов итоговой диагностики позволила выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. К концу 2018 – 2019 учебного года высокий уровень усвоения программы составил 44%; средний уровень – 52; низкий – 4% воспитанников. Наличие детей с низким уровнем музыкального развития объясняется плохой посещаемостью детского сада некоторых детей, особенностями состояния здоровья некоторых воспитанников.</p> <p>В течение учебного года воспитанники регулярно принимали участие в муниципальных праздниках и мероприятиях: празднование «Яблочного Спаса»,</p>		<p>Использовать технологии музыкального воздействия в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.</p> <p>По результатам</p>

Благословения на учёбу, Дня станицы, 100-летия комсомола, Дошкольного выпускного бала, стали победителями ежегодного детского музыкального фестиваля-конкурса «Рождественский перезвон», где выступили ребята подготовительных групп: Мехед Иван, Тарнакин Глеб, Скрипин Алексей, Чуприна Камила, Палий Милана. Эти же ребята заняли 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово».

18 апреля 2019 года проводился ежегодный музыкальный конкурс среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений МО Ленинградский район «Весёлые нотки». Ансамбль «Карусель» занял 2 место, так же в конкурсе исполнительского мастерства солистов-вокалистов и вокальных ансамблей «Восходящая звезда» Чуприна Камила заняла 2 место. Участники ансамбля «Карусель» Скрипин Алексей, Чуприна Камила, Палий Милана, Кузовникова Марина принимали участие в гала-концерте конкурса «Весёлые нотки».

В 2018-2019 учебном году мною были подготовлены и проведены муниципальные праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества и 30-летию вывода войск из Афганистана, Дню реабилитации казачества, присвоению статуса казачьей образовательной организации. Все мероприятия были проведены на высоком музыкально-эстетическом уровне, имели положительные отзывы родителей и гостей, были освещены в программах новостей Стимул-ТВ и газете

диагностики необходимо составить и реализовать план индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками данной категории.

Пополнить музыкально-развивающую среду пособиями по приобщению детей к казачьей культуре, уделить больше внимания развитию музыкального творчества

	<p>«Степные зори».</p> <p>В течение учебного года музыкальные руководители использовали в своей работе как традиционные формы взаимодействия, так и современные: консультации, памятки анкетирование, выступления на родительских собраниях, интерактивные совместные праздники Осени, ко Дню Матери, 8 Марта, и др., творческие мастерские.</p> <p>К выпускным утренникам, совместно с родителями гр.№2 и 9, музыкальным руководителем А.В. Мудриевой, были подготовлены танцевальные композиции «Отец и дочь», «Дошкольный вальс», «Скоро в школу».</p>		<p>Разработать практическое пособие по приобщению дошкольников к казачьей культуре</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ведется целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы работы и через совместную деятельность с воспитанниками.</p> <p>Разработаны практические пособия и дидактические игры, наглядный материал для работы с детьми в этом направлении.</p> <p>В течение года воспитанники ДООУ принимали участие в конкурсах различного уровня, завоевывали призовые места.</p> <p>В муниципальном конкурсе:</p> <p>✓ детских рисунков, плакатов «Вместе Ярче» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения, в номинации «Рисунок «Полезные свету: бережем тепло, свет, воду», воспитанник группы №7 Матюха Арсений, руководитель Н.В. Кондратенко и воспитанница группы №6, Лихоман Елена, руководитель Т.И.</p>	<p>По этому направлению недостаточно методической литературы</p>	<p>Пополнять дидактический и практический материал по приобщению</p>

	<p>Андрюшкевич, заняли 2-е место;</p> <p>✓ по пропаганде чтения среди детей «Страна читающего детства», в номинации «Любимый сказочный герой», воспитанник группы №7, Селихов Богдан, занял 2-е место, руководитель Н.В. Кондратенко;</p> <p>✓ творческих работ «Любимой маме посвящаю...», в номинации «Подарок маме», воспитанник группы №3, Богданов Алексей, занял 3-е место, руководитель О.В. Корешкова;</p> <p>✓ творческих работ учащихся и воспитанников «По дорогам Афгана», посвященного 30-летию вывода войск из Афганистана, в номинации «И пусть нас не коснется такая же война (сочинения)», воспитанник группы №9, Капуста Илья, стал призером, руководители И.М. Гудова, Л.Г. Славко;</p> <p>✓ праздничных открыток к 8 Марта «Милые, любимые, в этот день все только для Вас...» воспитанница группы №9, Серебренникова Валерия, заняла 2-е место, руководители И.М. Гудова, Л.Г. Славко; Трофименко Николай, воспитанник группы №10, занял 3-е место, руководитель А.А. Серебренникова.</p> <p>В муниципальном этапе краевого конкурса:</p> <p>✓ декоративно прикладного творчества «Новогодняя сказка», в номинации «Символ года» Ткачев Артем, руководители И.М. Гудова, Л.Г. Славко и Загорулько Алена, руководитель Н.В. Кондратенко, стали победителями</p> <p>✓ среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде</p>		<p>воспитанников к истории своего народа</p> <p>Принимать участие не только в муниципальных конкурсах, но и в региональных и Всероссийских</p>
--	---	--	--

	<p>чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» в 2019 году, в номинации «Читающая мама-читающая страна» воспитанники группы №4 заняли 2-е место, руководители М.И. Вишневецкая и Е.А. Тарасенко.</p> <p>Работами воспитанников и их родителями ДОО также оформляется галерея детского сада.</p> <p>Коллектив детского сада стал победителем муниципального этапа краевого конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-молодые защитники Природы»</p>		
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Педагогами ДОО ведется работа, направленная на установления партнерских отношений с семьей, повышения психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно – аналитическое анкетирование, опросы;</li> <li>- досуговое: совместные праздники, досуги, участие родителей и детей в выставках.</li> </ul> <p>Данная форма работы способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями. Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада.</p> <p>Были проведены общие родительские собрания:  → «Наш сад. Наши дети. Наше будущее», цель которого: расширить контакт между педагогами и родителями; моделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год; повышать педагогическую культуру родителей в вопросах безопасности детей;</p>	<p>Активные формы работы с родителями используются недостаточно (совместные праздники, досуги)</p>	<p>Совершенствовать взаимодействие с семьей за счет введения в практику активных форм работы</p>

→ «Перелистывая страницы учебного года», на котором подводились итоги всего учебного года, каких результатов достигли воспитанники, и какую важную роль в этом сыграли родители.

Старшим воспитателем, Ю.Г. Мищеряковой, был проведен мастер-класс для педагогов «Игры с родителями на собраниях»; музыкальным руководителем А.В. Мудриевой для родителей гр.№4, 10,11 был проведен практикум «Озвучивание стихов и сказок», а для гр. №7,10 «Музыкальные инструменты своими руками».

Родители всех возрастных групп принимают участие в организации выставок, конкурсов, являются членами жюри.

На сайте ДОУ размещается информация о работе детского сада. У каждой группы есть своя персональная страничка, на которой воспитатели размещают информацию о проведенных мероприятиях.

В детском саду также были организованы тематические выставки: «Причуды природы», «Моей любимой маме», «Праздники в моей семье», выставка поделок ко Дню светлой Пасхи.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В течение года воспитанники, вместе с родителями, участвовали в акциях: «Птичья столовая», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического

Необходимо  
продолжать  
совершенствовать  
социальное  
партнёрство семьи и  
детского сада,  
используя разные  
современные формы  
работы.

	<p>развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели всех возрастных групп подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.</p> <p>Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ и УО.</p> <p>Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в муниципальных и внутрисадовых конкурсах.</p> <p>Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.</p>		
<p>Повышение психолого-педагогической компетенции семьи</p>	<p>Психологическая служба детского сада, проводит работу по всем направлениям деятельности педагога-психолога.</p> <p>Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптацию детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста осуществлялся с 1 июня 2018 г. в группах № 5 и № 8. В детский сад поступило 30 детей от 1 года до 2,6 лет. Из них 24 ребёнка (тест Психолого-педагогические параметры) готовы к посещению ДОУ, 6 детей условно готовы (возраст, имеются</p>		<p>Продолжать ежемесячно пополнять папки «Помощь психолога»</p>



	<p>отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).</p> <p>У 22 (73%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактируют со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что даёт <u>высокий уровень адаптированности.</u></p> <p>5 малышей (17%) имеют <u>средний уровень адаптированности</u> к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию», до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у ребёнка внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако, малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.</p> <p>3 ребёнка (10%) – имеют <u>тяжелую адаптацию.</u> (Причины: не ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдается пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)</p> <p>По запросам родителей, педагогов, заключений комиссии ПМПК осуществляется обследование у детей высших психических функций по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют</p>	психологической информацией
--	--	-----------------------------

выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2018 – 30.05.2019) обследовалось 42 ребёнка. Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 10 детей,

от 6 до 7 лет – 15 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 12 детей,

от 6 до 7 лет – 5 ребёнка.

С детьми, по заключению комиссии ПМПК, для коррекции эмоционально-волевой сферы, проводилась входящая и исходящая диагностика по методикам Боровик О.В. Забрамной С.Д, Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. «Волшебная страна чувств».

от 5 до 6 лет – 7 детей,

от 6 до 7 лет – 3 ребёнка.

На индивидуальные запросы родителей с 12 дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных групп, для определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и отношение ребёнка к школе проводилось по: методике Керна-Ирасека

«Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

тесту Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности»

Цель: определение исходной мотивации учения у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 40 детей. По результатам диагностики 100% детей имеют достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Из них, 26 детей (65%) – предсказывают высокую успешность обучения

10 детей (25%) – имеют средний уровень готовности к школе.

4 ребёнка (10%) - недостаточно умеет сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

40 опрошенных детей, готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов с детьми с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения. Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера. Этюды, произведения

	<p>художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.</p> <p>Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещало 49 детей:</p> <p>От 5 до 6 лет – 27 ребёнка От 6 до 7 лет – 22 детей.</p> <p>Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.</p>		
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.</p> <p>Организационно-педагогическая работа строилась следующим образом: модель года предполагала проведение:</p> <p>✚ педагогических советов: «Новый учебный год на пороге ДОУ», «Особенности организации воспитательно – образовательной работы с детьми раннего возраста», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»</p>		<p>Выявить наличие и уровень качеств, необходимых для работы воспитателем тестированием:</p> <p>«Стремление профессионально совершенствоваться»; «Организованность»</p>

	<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования», «Посеем в детских душах доброту!», «Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в 2018-2019 уч.г.»;</p> <p>✚ консультаций: «Развитие креативного потенциала дошкольников посредством театрализованной деятельности», «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах», «Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ» и другие;</p> <p>✚ семинаров-практикумов: «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ»,</p> <p>✚ мастер-классов: «Игры с родителями на собраниях».</p> <p>В течение учебного года проводился не только <i>оперативный контроль</i>, но и:</p> <p><i>Тематический контроль</i>: «Организация воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста», «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников»;</p> <p><i>Обзорный контроль</i>: «Взаимодействие с родителями в группах раннего возраста»;</p> <p><i>Персональный контроль</i>: «Воспитатель-мастер».</p> <p>Были проведены открытые просмотры образовательной деятельности по различным видам деятельности.</p> <p>Педагоги продолжали работу над своими темами по самообразованию и отчитывались в конце года,</p>	<p>Проявлять инициативу для участия и проведения районных методических объединений для воспитателей ДОУ</p>	
--	---	---	--

	<p>используя разные формы.</p> <p>Транслировали свой опыт работы, выступая на краевом семинаре «Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогических работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентностного и рефлексивного подходов» в г. Славянск-на-Кубани 3 педагога. Старший воспитатель Ю.Г. Мищерякова «Профессиональное становление педагога в условиях реализации ФГОС», воспитатели Н.В. Кондратенко «Развитие социокультурных норм у детей дошкольного возраста» и А.А. Серебренникова «Усовершенствование развития мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности».</p> <p>С учителями МБОУ СОШ №6 провели совместный методический круглый стол «От идеи до воплощения», итогом которого стало создание перспективного плана совместной работы педагогов детского сада и школы.</p> <p>Выступили на РМО: инструктор по физической культуре, Н.В. Бобкова с темой «Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьёй», старший воспитатель, Ю.Г. Мищерякова, и воспитатель, А.А. Серебренникова, с темой «Создание условий для мотивации любознательности у дошкольников через реализацию регионального компонента».</p> <p>Курсы повышения квалификации прошли 14 воспитателей, учителя-логопеды, педагог-психолог и инструктор по физической культуре.</p> <p>Молодой педагог, С.В. Бусло, стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года</p>	<p>Мало педагогов, которые обобщают свой опыт работы на разных уровнях</p>	<p>Продолжать работу над разработкой практических и дидактических пособий в различных направлениях</p>
--	--	--	--

Кубани - 2019».

Заведующий ДОУ, Т.Ю. Горбенко выступила с новой темой по инновационной площадке «Построение модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект – субъектного воспитательного пространства через создание детской организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления», по результатам которой, был присвоен статус «муниципальной инновационной площадки».

Воспитателями были разработаны и прорецензированы практические пособия: «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста» (Н.Г. Фуникова, А.Ю. Шульга); «Дышим, наблюдаем и играем» (Л.Ф. Мамедова) и «Мир вокруг меня» (Н.В. Кондратенко).

Воспитателями, совместно со старшим воспитателем, были разработаны и прорецензированы дидактические и практические пособия:

✚ Практическое пособие-лото «Казачьи заповеди», авторы: старший воспитатель Ю.Г. Мищерякова, воспитатели А.А. Серебренникова и О.В. Корешкова.

✚ Практическое пособие «Словарик-букварик», авторы: старший воспитатель Ю.Г. Мищерякова, воспитатели И.М. Гудова и А.А. Серебренниковой.

✚ Практическое пособие «Казачья трапезная», авторы: воспитатели С.В. Бусло, Н.В. Кисель, Л.Н. Старыгина

✚ Дидактическое пособие «На Кубани мы живем», авторы: старший воспитатель Ю.Г. Мищерякова, воспитатель А.А. Серебренникова,

✚ Казачьи шахматы, автор: воспитатель А.Ю. Шульга.

Эти пособия также участвовали в муниципальном конкурсе на лучшую разработку демонстрационного, раздаточного материала и дидактических пособий для знакомства воспитанников и обучающихся ОО с историей Кубанского казачества:

✚ в номинации лучшая методическая разработка: практическое пособие «Словарик-букварик», авторы: старший воспитатель Ю.Г. Мищерякова, воспитатели И.М. Гудова и А.А. Серебренниковой – I место, практическое пособие «Казачья трапезная», авторы: воспитатели С.В. Бусло, Н.В. Кисель, Л.Н. Старыгина - III место;

✚ в номинации лучшая настольно-печатная игра Казачьи шахматы, автор: воспитатель А.Ю. Шульга - I место, краеведческое лото «Казачьи заповеди», авторы: старший воспитатель Ю.Г. Мищерякова, воспитатели А.А. Серебренникова и О.В. Корешкова - II место;

✚ в номинации лучший лепбук «На Кубани мы живем», авторы: старший воспитатель Ю.Г. Мищерякова, воспитатель А.А. Серебренникова - II место.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 педагога: Т.И. Андриюшкевич, воспитатель, приказ МОН и МП КК от 29.11.2017 № 5084; Н.В. Кондратенко, воспитатель, приказ МОН и МП КК от 26.12.2018

№ 4619; И.А. Кузьмина, педагог-психолог, приказ МОН и МП КК от 28.03.2019

№ 1858.

На первую квалификационную категорию 5

Пройти процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию педагогам, у которых заканчивается срок действия первой или подтверждающей.

Педагогическим



	<p>педагога. Ю.Г. Мищерякова, старший воспитатель, приказ МОН и МП КК от 05.12.2018 №4325; воспитатели Н.Г. Фуникова и А.Ю. Шульга, приказ МОН и МП КК от 26.12.2018 № 4619; А.А. Серебренникова, воспитатель, приказ МОН и МП КК от 28.03.2019 № 1858Л.Ф. Мамедова, воспитатель приказ МОН и МП КК от 28.06.2019 № 1223.</p>		<p>работникам, стаж которых менее 2 лет наработать материал для прохождения процедуры аттестации на первую квалификационную категорию.</p>
--	---	--	--