Сценарий экологического квеста

«Спасём Природу»

Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой; вовлекать детей в игровую ситуацию; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя несложные задания.

Оборудование: письмо от Природы, магнитофон, разминка «Весёлая зарядка», стрелки, костюм Садовницы, разрезные картинки цветов, объёмный цветок, ноутбук с записью игры «Цветок», костюм Василисы Премудрой, ИКТ: игра-презентация «Узнай листики, с какого дерева», танцевальная композиция «Елочки-пенёчки», костюм Грибочка, картинки с грибами, корзинка, мяч, костюмы Грязнули и Природы, 2 ориентира, бумага с мусорным ведром, прищепки.

Ход

Инструктор: Ребята, я шла к вам в группу, смотрю, возле двери лежит письмо, я подумала, если возле вашей двери лежит оно, то значит это письмо для вас. Я принесла его. Хотите мы вместе прочитаем?

Письмо:

Ребята, пишет вам Природа. Помогите мне, погибаю. Грязнуля засорила все леса, все сады, моря. Если вы мне не поможете, то от грязи погибнут растения, животные. Спасите меня от Грязнули, она удерживает меня в плену. Если вы меня спасёте, то ещё и клад найдёте. Вам помогут мои стрелочки и подсказки, которые вы получите после выполнения заданий. Ваша Природа.

- Ребята, как вы думаете, что же нам нужно делать? (Помочь природе) А как нам нужно ей помочь? (Не сорить, мусор собирать в специальные контейнеры, охранять

растения, животных, не разорять птичьи гнёзда, не засорять реки, моря, океаны) Природа прислала письмо о помощи, как же мы её найдём? (Идти по стрелочкам и выполнять задания)

Значит, нам нужно найти стрелочки. Но их нигде нет. Наверное, надо выйти из группы. Но мы не можем дверь открыть. Что же делать? (предположения детей) Так как же нам выйти из группы? Может у вас **силы** нет? А откуда силы берутся? (Нужно хорошо кушать, заниматься спортом) Может, сделаем разминку, чтобы силы появились **(разминка «Весёлая зарядка»).**

Давайте попробуем опять дверь открыть. Смотрите, появилось письмо. «Дверь откроется не для всех, а только для сообразительных и внимательных ребят»

Задание - игра «Так – не так»

Инструктор: Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

-На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

-Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

-Теплая погода зимой (ТОПАЮТ)

-Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)

-Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

-Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)

-Залаяли птицы, запели собаки (ТОПАЮТ)

-За зимой весна придет (ХЛОПАЮТ)

-Весной дождик часто бывает, землю поливает (ХЛОПАЮТ)

-Нет рассеянных средь вас (ХЛОПАЮТ)

-Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Какие молодцы. Дверь открылась для всех ребят. Вы готовы отправиться в путешествие! (дети отвечают).

Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения. Но куда же идти? Где-то должны быть стрелки. Вот и стрелки. Идём по ним. Но здесь стрелочки кончаются. Где же они? Поищите, ребята. Нет нигде. Может нам поможет кто-то?

Ребята, смотрите мы попали в царство растений: цветов.

Детей встречает Садовница.

Здравствуйте, ребята. Куда вы направляетесь.

Дети: Мы хотим спасти Природу. Она прислала нам письмо о помощи. Вот мы идём по стрелочкам, ищем, где Природа. Но стрелочки здесь закончились и мы не знаем куда дальше идти.

Садовница: (в галерее) Да, ребята, Природа в опасности. Мои цветы тоже погибают.

Надо им помочь. Если вы поможете цветам, я вам покажу направление.

«Собери цветы» (пазлы цветов – мак, ромашка, василёк)

«Передай цветок» (дети под музыку передают цветок, на ком музыка затихает, тот выходит и танцует)

Садовница: Ребята, спасибо, мои цветы ожили. Я вам помогу. (Указывает дорогу)
Инструктор: Ребята, нашли стрелочки? Да вот они. Идём дальше. Но стрелочек опять нигде не видно. Может здесь нам помогут.
(Заходят в музыкальный зал. ***Их встречает Василиса Премудрая*)**
Василиса: Здравствуйте, ребята. Что случилось? (Дети рассказывают)
Да, я знаю. У меня в лесу. Тоже все деревья завяли, засохли. Если вы мне поможете, то я вам укажу направление.

Сложное задание: узнать листики, с какого дерева

(Игра-презентация)

Василиса: Молодцы, ребята. Всё ответили верно. В моём лесу много ёлочек уже вырубили, готовятся люди к Новому году. Ребята, а можно ёлки рубить? (Нет. Их выращивают в специальных питомниках, рубят специально для Нового года, а затем сажают новые ели).

Я вам предлагаю исполнить танцевальную композицию **«Ёлочки - пенёчки».**

Василиса: Смотрите, мои деревья ожили. Спасибо вам за помощь. За это я вам тоже помогу. Идите в этом направлении.

Ребята. Вот стрелочки, идём по ним.

Опять стрелочек не видно, куда же они делись? Ребята, смотрите ***Грибочек.***

Грибок: Здравствуйте, ребята. А что вы делаете здесь, так далеко. (Дети рассказывают)

Да, мои грибы, тоже стали быстро портиться в лесу. Я не знаю, что и делать. Если вы мне поможете, я подскажу куда дальше идти. Инструктор: Ребята, поможем грибочку?

Грибок: Тогда отгадайте загадки.

Грибок раскладывает на полянке картинки

Грибок: Я буду загадки загадывать, а вам нужно найти грибок, о котором говорит загадка, и, если он съедобный, положить его в корзинку . Слушайте внимательно:

Мы в траве его найдем —
Шляпка красная на нем.*(Подосиновик)*

Дети отгадывают загадку, отыскивают нужную картинку и кладут ее в корзинку.

Нет грибов дружней, чем эти —
Знают взрослые и дети,
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу.*(Опята)*

Лета первая примета:
Под березой в холодке
Гриб коричневого цвета
На пятнистом корешке.*(Подберезовик)*

Растут в зеленой травке,/
В овражке и в канавке
Неразлучные сестрички,
Очень вкусные… *(Лисички)*

Будто смазанные маслом,
Мы блестим на солнце красном.
Как лесные дошколята,
Под сосной растут… *(Маслята)*

Царь грибов на толстой ножке
Самый лучший для лукошка,
Он головку держит смело,
Потому что гриб он… *(Белый)*

В красной шапочке в горошках
Он известен с давних пор.
Не клади его в лукошко,
Ядовитый… *(Мухомор)*

Грибок: Все ли грибы можно употреблять в пищу?

Игра «Съедобный-несъедобный гриб» *(с мячом)*

Грибок: Спасибо, вы помогли мне, все грибы ожили. Ещё и распределили, где съедобный, а где не съедобный. Вот сюда надо идти.

Ребята, смотрите. Вот следы.

Дети заходят в физкультурный зал.

Ребята, смотрите. Вот Грязнуля. Какая здесь грязь.

Грязнуля: Кто это ко мне пожаловал? Зачем вы сюда пришли? *(Дети рассказывают).*

Грязнуля: А это вы у меня хотите Природу забрать, помочь ей? Очистить её от грязи? Ха-ха-ха. Не получится.

Инструктор: Это почему?

Грязнуля: Потому что вы не умеете и не знаете, как чистоту наводить, очистить эту полянку от мусора.

Инструктор: Ребята, разве мы не умеем и не знаем, как природу защищать от грязи?

«Очистим природу» Дети делятся на две команды и переносят бумагу в мусорное ведро.

Грязнуля: Ну, почистили полянку, ну и что. Зато вы Природу не освободите. Её охраняют пираньи. Вы знаете, кто такие пираньи? Они вас съедят.

Инструктор: А мы не боимся. Мы всё равно освободим. Да, ребята?

«Освободим природу от пираньи»

На костюме Природы навешаны прищепки. Дети бегут и по одной прищепки снимают.

Инструктор: Мы помогли Природе. Мы её освободили. Уходи Грязнуля. Мы не хотим тебя видеть.

Грязнуля: Ладно, ладно. Ухожу. Но я за вами слежу. Как только вы будете загрязнять, я тут как тут появлюсь опять.

Природа: Здравствуйте, ребята. Спасибо вам за помощь. Вы меня освободили от Грязнули. Я вам немного помогала: мои стрелочки привели вас ко мне. Но трудные испытания, вы преодолели сами. Ребята, расскажите, а какие трудности по пути вы преодолели? Кого вы встретили на своём пути? (Дети перечисляют, рассказывают) Посмотрите вокруг, вся природа радуется: растения, животные. Я вам обещала клад, давайте его найдём вместе. (Ищут.Находят сундучок с фруктами)

Инструктор: Уважаемая Природа. Мы вас спасли, но нам пора возвращаться в группу. Нас ждут там карандаши, краски, мы нарисуем героев, которых встретили по пути. А вы приходите в гости и посмотрите, какие приключения случились с ребятами. До свидания.