Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333431303131373930, 1.2.643.100.3=120B303232363931383833539, 1.2.643.100.1=120D313035323332333033633631353 7, street=Западная 13, email=lenсb1@rambler.ru, c=RU, st=Краснодарский край, l=станица Ленинградская, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН, givenName=Татьяна Юрьевна, sn=Горбенко, title=Заведующий, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН
Дата: 2021.03.26 16:38:45 +03'00'

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 4
_____ Т.Ю. Горбенко

Консультация для педагогов «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профкомпетентности педагогов ДОУ».

ст. Ленинградская
2020 г.

Добрый день уважаемые коллеги

Сегодня я хочу предложить вам поговорить о такой важной для современного педагога форме общения, как сетевое взаимодействие.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать, становится умение учиться.

Работать вместе, в команде, сообща – всегда проще, интереснее и результативнее. Сетевое взаимодействие, как система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, может служить как средством развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ, так и индикатором достижений воспитателей в плане саморазвития и самообразования.

Теоретическое осмысление проблемы сетевого взаимодействия можно найти в работах многих авторов, начиная с 70–80-х годов прошлого века. В те годы метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесен в педагогическую практику. В конце 1990-х годов его описал Ю. А. Конаржевский, по его мнению, метод сетевого планирования позволяет: выявлять и мобилизовывать резервы времени, скрытые в организации комплекса мероприятий; повысить эффективность управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.

В центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие. Образовательную сеть определяется как совокупность субъектов, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

Мы уже заметили, что сетевое взаимодействие, общение в интернете становится все более активным. Взять даже прохождение курсовой подготовки посредством дистанта. Всё идет к тому, что дистанционное общение и взаимодействие станет обычным делом, и мы должны быть готовы к нему. Поэтому на первый план выступает информатизационно-коммуникативная компетентность педагога

Информационные технологии очень быстро проникают в образовательное пространство, и технологическая компетентность воспитателя, а именно работа

с интернет ресурсами, служит важной составляющей компетентностной модели современного педагога.

На слайде представлена схема, которая показывает, что методическая компетентность становится невозможной без ведения документации: различного рода планирования, разработки проектов, распространения опыта. Коммуникативная компетентность представлена взаимодействием с коллегами в сетевом педагогическом сообществе, общении с родителями в сети Интернет, что является крайне важным при организации сетевого взаимодействия.

Перед нами встают вопросы:

Как организовать эффективное взаимодействие?

Как мотивировать педагогов к взаимодействию?

Как определить результативность сетевого взаимодействия?

Несколько последних лет в районе функционируют ресурсные центры, задачей которых как раз является повышение профессионализма воспитателей посредством общения, в том числе сетевом. Сайты РЦ предоставляют весь материал семинаров, заседаний, круглых столов. Это способствует расширению единого информационного пространства, возможности использовать материалы в собственной педагогической деятельности.

Чтобы разрешить эти вопросы давайте определим задачи старшего воспитателя, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении

Это

1. Стимулирование педагогов к использованию современных информационных технологий в образовательном процессе

2. Работа по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов в рамках системы электронного документооборота ДОУ.

3. Содействие формированию личного информационного пространства (анализ и проектирование собственных образовательных цифровых ресурсов, продвижение сайта педагога).

4. Побуждать воспитателей к активному использованию сетевого взаимодействия для трансляции своего педагогического опыта, обмена профессиональной информацией

5. Содействовать продуктивному взаимодействию педагогов с родителями Z-поколения посредством современных мобильных приложений (программ)

сетевое взаимодействие –технология, позволяющая реализовать возможности развития ИКТ- компетентности педагога через активизацию его личностных особенностей, интересов и возможностей. Это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования, повышать качество образовательного процесса. Но готовность к сетевому взаимодействию формируется поэтапно и является одним из уровней развития ИКТ- компетентности педагога. **С определения этой готовности и стоит начинать.**

на первом этапе необходимо выявить затруднения педагогов, их потенциальные возможности в дальнейшем, более глубоком использовании ИКТ в профессиональной деятельности.

На слайде представлены наиболее продуктивные формы работы с педагогами на данном этапе

Для стабильной мотивации к дальнейшему развитию, нужно донести до воспитателей, что использование ИКТ в образовательном процессе – это важная составляющая современного педагога. Для этого можно использовать такие формы как, индивидуальные и подгрупповые консультации, практические занятия, разнообразные памятки. Большое влияние на воспитателей оказывают просмотры образовательной деятельности, где педагоги видят результаты коллег, появляется желание применять интересные методы и приемы в собственной деятельности.

Все большее распространение получила такая форма работы как наставничество. Воспитатели-профессионалы и практики охотно делятся своими знаниями, в коллективе создается положительный эмоциональный фон, что также очень важно.

Сетевое взаимодействие в большинстве случаев предполагает наличие у воспитателя страницы в интернете, собственного сайта, распространения опыта на образовательных порталах различного уровня. Конечно, было бы очень хорошо, чтобы педагог мог самостоятельно вести свою страницу в интернете, загружать материал, публиковать собственные разработки. Но в наших коллективах есть педагоги, как правило, стажисты, которым в силу возраста, недостатка умений, каких-либо обстоятельств не имеют возможности самостоятельно осуществлять эту работу. В данных случаях старший

воспитатель может, и наверное, должен помочь педагогу. Страница воспитателя на сайте учреждения также имеет место быть. Если у воспитателя есть интересный и грамотно представленный опыт на сайте ДОУ, то он, несомненно, будет оценен выше, чем сайт педагога, созданный для галочки накануне аттестации.

Как показывает практика, поддержка собственного интернет-ресурса происходит нерегулярно. Чаще всего, воспитатели создают страничку в период подготовки к аттестации, а потом благополучно забывают, что она существует.

Что же можно предпринять, чтобы сайт воспитателя не был формальным?

Самое простое – это контроль. Можно раз в 2 месяца открывать страницу воспитателя и отслеживать наполняемость сайта новыми методическими разработками. Затем находить способы взаимодействия с педагогами с целью мотивации к использованию сетевого взаимодействия.

Существует несколько путей повышения мотивации педагога в продвижении сайта.

– личностная мотивация - это демонстрация успехов воспитателей на общем стенде. Педагог видит достижения других, затрагивается чувственная сфера и это побуждает к собственной деятельности.

- материальное стимулирование. На сегодняшний день эффективный контракт позволяет нам отслеживать результаты работы воспитателя. Распространение опыта в интернет сообществах, участие в интернет конкурсах дает возможность педагогу заработать баллы, определяющие размен надбавки к заработной плате. У нас в детском саду, к сожалению, именно этот вариант мотивации работает лучше всего.

- профессиональная мотивация - повышение квалификации, участие в мероприятиях ДОУ, района. Когда педагог осваивает новые технологии, то ему хочется использовать эти знания в работе, он создает собственные материалы, хочет поделиться с коллегами, продемонстрировать свои умения, ждет одобрения и позитивных оценок. Это и приводит его с сайту.

– моральная мотивация- признание коллег, благодарность, похвала также важна.

Итак, воспитатель создает сайт, размещает там различные методические разработки. Здесь встает еще один важный вопрос- содержание материала. Многие воспитатели грешат тем, что копируют чужие статьи и выставляют их как собственные, нарушая тем самым авторские права. Мы сами сталкиваемся с

этим, когда работаем над какой-либо темой. В поиске информации мы натыкаемся на одни и те же фразы, размещенные на разных ссылках, и уже не ясно, кто же был автором.

Поэтому необходимо говорить о правилах оформления и представления педагогического опыта в сетевых сообществах, рассматривать типичные ошибки. Педагог должен понимать, что можно размещать на сайте, а что нет. В соответствие с законодательством, мы не имеем права указывать личную информацию и фото без письменного согласия. Видео материалы, публикуемые в интернете доступны всем. Нужно осознавать это и понимать степень ответственности.

Еще одним способом повышения профессиональной компетентности воспитателя посредством сетевого взаимодействия является участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

К сожалению, в интернете представлено малое количество бесплатных мероприятий такого рода. В основном – это сайты, позволяющие педагогу быстро заработать диплом участника, победителя. Многие сайты дают возможность многократно проходить тест, чтобы получить диплом 1 степени. Все мы понимаем, что это самообман. Но современные требования к составлению портфолио к аттестации диктуют нам определенные условия. Воспитатели участвуют в этих конкурсах, платят деньги за красивую бумажку. Некий Богданов И. обогащается за счет педагогов, ежедневно участвующих в конкурсах на четырех его различных ресурсах-платформах.

Наша задача – это поиск бесплатных конкурсов, действительно требующих профессионализма воспитателя. Это мероприятия района, НГПУ, НИРО. Даже конкурсы детского сада результативнее. Если говорить о сетевом взаимодействии, ИКТ компетентности, то такие конкурсы - презентаций как «Визитная карточка группы», «Групповой проект», «демонстрационный материал», «Виртуальная выставка» могут значительно повысить профессиональную компетентность педагога.

Сетевое взаимодействие помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Свои преимущества имеет общение с родителями по электронной почте, мобильных приложений вайбер, вацап. В таком формате педагоги могут пересылать им рекомендации индивидуального характера. Очень важно в

таком общении не выйти за рамки делового общения. Хорошо, если воспитатель будет администратором группы или хотя бы ее участником. Часто родители стараются отстраниться, чтобы педагог не мог видеть переписку, содержащую открытое обсуждение недовольства детским садом и воспитателем. Может возникнуть конфликтная ситуация, из которой трудно будет выйти без потери нервов и моральных сил. Поэтому нужно обсуждать с педагогами возможные проблемы и стараться, чтобы авторитет воспитателя был основой этого общения.

Такая форма взаимодействия с родителями, как газета ДОУ, также очень эффективна. На сайте представлены электронные выпуски, и родители могут познакомиться с новостями, поучаствовать в конкурсах, представить опыт семейного воспитания.

Итак, для чего же мы повышаем компетентность педагога, стимулируем его к общению с коллегами посредством сетевого общения? Самое главное – это использование воспитателями своих знаний и умений в работе с детьми, грамотное и избирательное применение ИКТ в образовательной деятельности, использование опыта других профессионалов в собственной работе. Мы стремимся, чтобы занятия с детьми, организация самостоятельной деятельности, вся жизнь в детском саду стала интереснее, содержательнее.

Использование сервисов googl позволило нашему коллективу значительно упростить документооборот, а мне, как старшему воспитателю осуществлять контроль, например, проверить перспективный и календарный план, провести ежедневный мониторинг посещаемости и многое другое.

В настоящее время практикуется прохождение курсовой подготовки в дистанционном режиме. Педагогов сначала пугала эта форма обучения, но постепенно они осознали ее преимущество. Все вместе мы участвовали в чате, отвечали на вопросы в форуме. И как результат, пять воспитателей выбрали для себя дистант в качестве профподготовки на следующий год.

Сетевое взаимодействие никогда не заменит живого общения, но оно все прочнее входит в нашу жизнь. Задача педагогов состоит в том, чтобы это взаимодействие было позитивным, продуктивным, побуждающим к развитию.

Спасибо за внимание