

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской
Муниципального образования Ленинградский район

А.Ю. Шульга, Т.Ю. Горбенко

«Создай свой «Город Детства»»

Методические рекомендации



ст. Ленинградская, 2022 год

УДК 373.2
ББК 74.14

Авторы составители:

А.Ю. Шульга – старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 4 ст. Ленинградская.

Т.Ю. Горбенко – заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида № 4 ст. Ленинградская.

«Создай свой «Город Детства»». Методические рекомендации- 2022 г. - 61с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 ст. Ленинградская, протокол № 5 от 31.05.2022г.

Рецензент:

Родионова О.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета.

В сборнике методических рекомендаций авторы описали модель воспитательной системы дошкольной образовательной организации, построенной на основе формирования субъект – субъектного воспитательного пространства. Авторами даны практикоориентированные рекомендации по организации педагогической и детской деятельности. В сборнике затронуты вопросы формирования субъектной позиции родительской общественности, совместной методической работы педагогов.

Содержание

От авторов	4
Построение модели воспитательной системы ДОО	8
Описание Города Детства.....	15
Выборы Градоначальника «Города Детства».....	21
Отдел СМИ.....	27
Фестивали педагогических проб родителей.....	31
Творческие мастерские «Города Детства»	31
Игровая практико-ориентированная проба на предприятии организации социального партнера	34
ПРИЛОЖЕНИЕ	38
Список используемой литературы	59

От авторов

Современная система образования претерпевает значительные изменения, связанные с быстро обновляющимися информационными, технологическими процессами в обществе. В основных документах, определяющих приоритеты государственной политики в сфере образования: Законе РФ «Об образовании РФ», «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года», Государственной программе «Развитие образования на 2013 - 2020 года», Федеральной целевой программе (ФЦП) развития образования на 2016-2020 годы, ФГОС ДОО обозначена стратегическая цель процесса образования и воспитания: создание условий для формирования предпосылок «для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений», а так же на «обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей».

Однако в связи преобразованием социальной политики в сегодняшнем обществе возникла негативная тенденция самоустранения многих родителей от семейного воспитательного процесса, влияющего на личностное формирование ребёнка. Затруднения родителей, переживаемые ими в условиях экономических преобразований, привели к ослаблению межличностных отношений в семье, возникновению ситуаций, когда в полной семье со средним финансовым достатком ребёнок воспитывается одним родителем либо воспитанием ребёнка занимаются бабушки и дедушки, так как родители (законные представители, далее - родители) вынуждены решать вопросы, связанные с материальным состоянием семьи, что приводит к искажению внутрисемейных отношений. Исходя из этого, сегодня дошкольная организация, являясь социальным образовательным институтом, определяет важнейшей целью своей деятельности не только воспитание и развитие ребенка, но и педагогическое сопровождение семейного воспитания.

Современный ребёнок развивается в условиях ускоренного интеллектуального развития, современный родитель вынужден быть мобильным для обеспечения материальной стабильности семьи. При этом современная дошкольная образовательная организация должна строить процесс образования и воспитания, который приведет к формированию субъектной позиции личности воспитанника как к своей, так и к общественной жизни. В связи с этим крайне актуальным является создание триединого воспитательного пространства «ребёнок-родитель-педагог», построенного на субъект - субъектной позиции. На это направлен наш инновационный проект «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления», который рассматривает важность формирования субъектных позиций воспитанников дошкольных образовательных организаций, их родителей и педагогов.

Формирование инновационных механизмов в системе дошкольного образования в условиях модернизации требует разработки инновационных

подходов к созданию образовательной политики, основанной на обязательности своевременного выявления особенностей и интересов всех субъектов образовательного процесса, и единстве взглядов и убеждений на систему процесса воспитания.

Современный педагог должен уметь проектировать, моделировать образовательно-воспитательную среду воспитанников, создавать условия для их личностного роста, без единения с родителями эту деятельность построить невозможно, поэтому возникает необходимость построения такой модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации, при которой личностное развитие и формирование субъектной позиции воспитанников будет эффективным. В связи с этим формирование субъект-субъектных позиций ребёнка, родителей, педагога в триаде «ребёнок-родитель-педагог» считаем основой построения модели воспитательной системы ДОО.

Важность этого приоритета подтверждает и современное законодательство государства, в котором в области семейного воспитания роль первых педагогов определена родителями. Приоритеты семейного воспитания определены многими ведущими педагогами и психологами такими, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другими.

Преобладание просветительских методов и форм работы с родителями на сегодняшний день является неэффективным, авторитарность, однонаправленность воздействия педагога на родительскую общественность создали ситуацию формальности процесса взаимодействия, ненужности. Инновационная модель системы воспитания, представленная нами в данном инновационном проекте, в отличие от модели традиционной предполагает признание приоритетом семейных интересов, потребностей ребёнка над интересами общественными, направленность взаимодействия с родителями воспитанников дошкольной организации в первую очередь на решение их семейных проблем. То есть в модели воспитательной системы, предлагаемой нами, на первый план выдвигается наивысшая человеческая ценность – человек и семья как малая социальная группа, формирование ценностного отношения и к ребёнку, и к семье. В педагогических исследованиях проблема ценностей рассматривалась в трудах Е.П. Ильина, Е.В. Палей, Е.Ю. Моисеевой.

Ребенок, родитель, семья, педагог – элементы аксиологической системы, их невозможно рассматривать отдельно друг от друга. Воспитательная работа ДОО должна быть сосредоточена на том, чтобы создать условия для устойчивости педагогических ценностей, осознанности, приоритетности среди общечеловеческих ценностей, которые оказывают существенное воздействие на тактику и стратегию поведения и педагога, и родителя, и ребенка. Эти приоритеты в исследованиях поднимают педагоги Т.П. Лобзина, И.Ю. Шустова.

В условиях дошкольной образовательной организации педагогическая позиция является ведущей, доминирующей в процессе взаимодействия между субъектами образования. Задача педагога ДОО создать такие условия взаимодействия с семьями воспитанников, при которых родителям не будет предложен набор педагогических ценностей в готовом виде, а появится возможность их принять, прочувствовать, осмыслить и, в связи с этим, необходимость самоорганизации и саморазвития.

Исследования ведущих педагогов и психологов показывают, что, несмотря на то, что, во-первых, в педагогической практике, основанной на компетентностном и деятельностном подходе, наблюдается многообразие современных образовательных технологий, форм и методов работы ДОО с родителями, во-вторых, назрела необходимость создания инновационных механизмов построения воспитательного процесса детского сада, основанного на субъект-субъектной позиции в триаде «ребёнок-родитель-педагог»:

- и педагоги, и родители воспитанников ДОО не готовы к реализации модели воспитательной работы, основанной на позиции субъект-субъектного взаимодействия;
- в инновационной практике остаётся неизученной и неапробированной модель воспитательной системы дошкольной образовательной организации, построенная на основе формирования субъект – субъектного воспитательного пространства;
- детско-родительское самоуправление как эффективная форма взаимоотношений всех субъектов образовательно-воспитательного процесса не применяется в ДОО либо является локальной.

Таким образом, формирование взаимоотношений в триаде «ребёнок-родитель-педагог», основанных на субъект-субъектной позиции, в условиях дошкольной образовательной организации осложняется рядом противоречий:

- между приоритетами государственной политики в сфере образования, касающимися семейных ценностей, формирования личностных качеств подрастающего поколения и неготовностью педагогов дошкольной образовательной организации к реализации инновационной модели воспитательной работы, основанной на позиции субъект-субъектного взаимодействия с семьями воспитанников;
- между наличием многообразия образовательных технологий, форм, методов эффективной работы с семьями воспитанников и отсутствием эффективных средств (технологий, форм, методов) для организации образовательно-воспитательного процесса на основе формирования субъект – субъектного воспитательного пространства;
- между важностью непосредственного участия семей в жизни дошкольной образовательной организации и опосредованным взаимодействием родителей с педагогами по вопросам воспитания.

Указанные противоречия обуславливают проблему, на решение которой направлен инновационный проект: отсутствие навыков построения эффективного партнерского взаимодействия на основе ценностного отношения к ребёнку, его семье, перехода с авторитарной педагогической позиции наставника к позиции равноправного субъекта педагогических знаний, преобладание у родителей материальных (бытовых, финансовых, карьерных) ценностей над истинными педагогически значимыми ценностями.

Создание инновационной модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления, описание её структурных элементов, апробация в муниципальном бюджетном дошкольном

образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 4 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район позволяет данную проблему решить, обеспечив научно-методическое сопровождение взаимодействия субъектов образовательной политики ДОО в триаде «ребёнок-родитель-педагог», представляем результаты для дальнейшего использования дошкольными организациями муниципальных образований, а так же Краснодарского края.

Методические рекомендации, созданные педагогами, могут быть востребованы дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, в том числе дополнительного образования детей, муниципальными органами управлений образований, территориальных методических служб, заинтересованными в создании модели воспитательной работы на основе:

- субъект-субъектного взаимодействия в триаде «ребёнок-родитель-педагог»;
- на основе системы детско-родительского самоуправления.

Построение модели воспитательной системы ДОУ

Для построения модели воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект - субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», которая базирующейся на принципах самоуправления». Необходимо понимать, что такое субъектность – это проявление желаний и возможностей участников образовательных отношений проявлять качества субъекта: инициативность, ответственность, способность к творческой, авторской деятельности, самостоятельность в принятии решений, рефлексивность и др.

Под субъектностью детей дошкольного возраста мы понимаем такой уровень самосознания, которое имеет выраженную субъектную природу. Отдельные самостоятельные линии развития: мотивация, способность управлять собой, волевая саморегуляция, самосознание, социальная ситуация и специфические задачи развития ребенка в том или ином возрасте «стягиваются» к центральному субъектно - личностному конструкту: «системе – Я», «позиции дошкольника», «позиции члена общества» и так далее.

Внутренним механизмом развивающейся субъектности в детском возрасте в исследованиях выступает творческая активность ребенка в различных видах деятельности и отношений.

При этом мы учитываем и содержательную сторону субъектной позиции участников триады педагогических отношений дошкольной образовательной организации «ребёнок-родитель-педагог». Нами определена содержательная сторона субъектной позиции участников образовательных отношений, включающая в себя мотивационно-смысловой и деятельностный компонент.

Мотивационно-смысловой компонент, в основе которого лежит система ценностных ориентиров. Ценностные ориентиры являются эффективными мотивационными механизмами для активности, творческой самостоятельности, инициативности, способности к саморазвитию, рефлексивности, то есть к тем показателям, которые определяют субъектную позицию участников образовательной политики дошкольной организации. Для педагогов и родителей нами определены следующие ценностные компоненты: ребёнок, родитель (сам родитель), педагог (сам педагог), род-семья, родительский труд и педагогическое знание.

Деятельностный компонент, в основе которого лежит деятельность всех субъектов образовательных отношений, проявление субъектных позиций, а так же построение взаимоотношений на принципах субъект-субъектности. Схема субъект-субъектного взаимодействия в триаде «ребёнок-родитель-педагог» представлена на рисунке 1.

Субъект - субъектное взаимодействие в триаде «ребёнок - родитель-педагог»

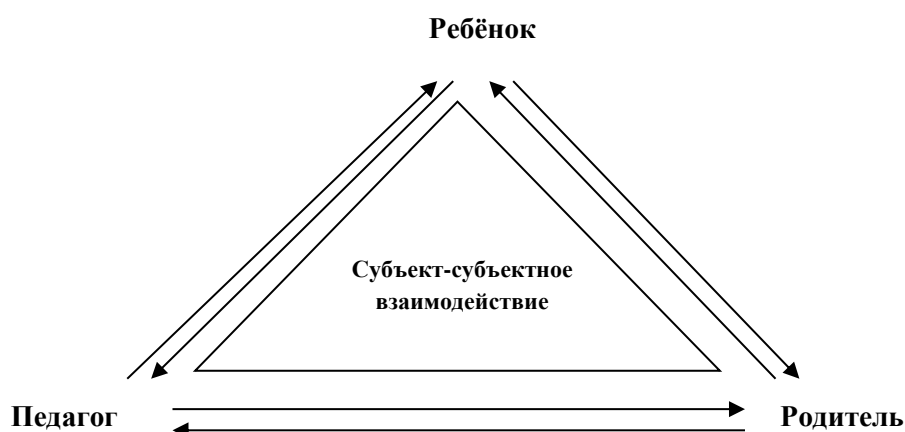


Рисунок 1

Субъект-субъектные взаимодействия ребёнка, родителей и педагога, основанное на субъектной позиции каждого участника образовательных отношений. Субъект - субъектное взаимодействие в рамках проекта строится с учетом равноправия всех участников образовательных отношений, признания педагогом и родителями вершиной аксиологической системы субъектной позиции ребёнка, понимание, принятие его личности, признание его уникальности.

При этом понимается, что подобное построение системы воспитательного процесса требует равноправного, помогающего, поддерживающего стиля взаимодействия.

Измерение уровней субъектной позиции педагогов и родителей происходит согласно ценностным ориентирам: мотивационно-смысловой компонент ценностями – ребёнок, родитель/сам родитель, педагог/сам педагог, род-семья, родительский труд и педагогическое знание, материальные, карьерные, бытовые условия, мотивация; деятельностный компонент ценностями – активность в поиске проблемы, самостоятельность в принятии решения, выбор способов решения, возможность добиваться результата деятельности, рефлексия, планирование.

Уровни субъектной позиции воспитанников включают в себя уровень самостоятельности, инициативности и ответственности. Для определения уровня самостоятельности используются такие показатели, как умение поставить цель, осуществить элементарное планирование, осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности, решение задач деятельности без помощи со стороны взрослого, проявление настойчивости при выполнении работ, самоконтроль и оценка результата, проявление инициативы и творчества.

Основным ресурсом реализации модели выступает создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. Это позволит:

- реализовать условия, процесс и результат сформированности субъектной позиции в триаде «ребёнок-родитель-педагог»;
- обеспечить личностное развитие воспитанников детского сада;
- обеспечить возможность родителям осуществить педагогическую пробу, тем самым сформировать педагогические компетентности;
- обеспечить освоение педагогами новых, несвойственных для них ранее функций (педагог, сопровождающий развитие, творческую инициативу как детей, так и родителей, проектировщик, наставник, научный консультант);
- развивать технологизацию профессиональной деятельности педагога на основе освоенных интерактивных технологий и технологий открытого образования;
- обеспечить синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения процесса воспитания в дошкольной образовательной организации.

Основными инновационными механизмами обеспечения научно-методического сопровождения выступают педагогическая поддержка детско-родительского самоуправления и создание детско-родительской организации «Город Детства». В основе деятельности данной организации лежат интерактивные технологии: игровые, проектные, критического мышления и другие (см. Приложение 1).

Педагогическая поддержка осуществляется при создании условий для формирования субъектной позиции воспитанника. Именно непосредственное, а не опосредованное детско-родительское участие в жизни дошкольной образовательной организации позволит достичь высокого уровня сформированности субъектной позиции всех участников образовательной политики. Средством такого участия становится детско-родительское самоуправление, которое осуществляется через функционирование организации «Город Детства». Модель Города Детства предложена на рисунке 2.



Рисунок 2

Функционирование детско-родительской организации охватывает процессы жизнедеятельности детского сада и предполагает включение в воспитательный процесс и детей, и родителей с целью формирования субъектной позиции всех участников педагогических отношений. Жители Города Детства – воспитанники ДОО всех возрастов.

Система администрации Города – выборная структура. Выборы членов городской администрации осуществляются каждые полгода. Выборам предшествует предвыборная агитационная программа, в которой принимают участие все желающие воспитанники 6-7 лет. Выбирать и быть избранными являются воспитанники старшего дошкольного возраста. Остальные воспитанники детского сада - жители Города - являются членами городского общества и участвуют в жизни Города, осуществляя деятельность в разных его структурах.

Центр грамотного и экономного хозяина. Дошкольники 6-7 лет, представители данной структурной единицы города, совместно с администрацией детского сада участвуют в обсуждении возможности улучшить материально-техническое обеспечение, узнают у детей и воспитателей, жителей города, потребности групповых ячеек в улучшении развивающей предметно-пространственной среды, предлагают градоначальнику свои инициативы по повышению качества жизни Города. Кроме этого, служащие данного центра, ежедневно проверяют температурные показатели групповых ячеек, следят за порядком в Городе.

Отдел занятости населения «Профессиолята». Специалисты, дети подготовительных групп, освещают другим дошкольникам специфику различных профессий Города, участвуют в организации выборов, способствуют поиску подходящей занятости для жителей «Города», проводят беседы с дошкольниками, желающими заниматься тем или иным видом детской творческой деятельности, поясняют, объясняют роли каждого специалиста. Отслеживают прохождение первого этапа – ознакомления с профессией (либо в дистанционной форме, либо выполнение заданий в тетради для дошкольников), делают отметку в трудовой книжке специалиста.

Управление образования Города «Дети – детям». Дошкольники 6-7 лет, представители данной структурной единицы города, предлагают воспитателям свои инициативы по проведению образовательных мероприятий детьми старшего дошкольного возраста в группах младшего возраста, по реализации совместных тематических мероприятий с детьми младшего школьного возраста. Воспитатели-дублеры Города Детства проводят утренний прием, встречая воспитанников младших группы, участвуют в проведении режимных моментов и занятий по плану в игровой форме, играют с воспитанниками в подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры. Дублер инструктора по физическому воспитанию проводит под утреннюю гимнастику, и запланированные занятия.

Отдел культуры «Вместе веселей». Сотрудники отдела, дошкольники старшей и подготовительной групп, в тесном взаимодействии с музыкальным руководителем участвуют в создании театрализованных постановок-миниатюр, становятся организаторами спортивно-музыкальных флешмобов, готовят рассказ о прочитанных книгах. Затем подготовленные старшими дошкольниками виды

творческой деятельности проводятся / демонстрируются жителям Города – воспитанникам младших и средних групп.

Отдел по оказанию детской взаимопомощи представляет собой команду энтузиастов-добровольцев, способных прийти на помощь воспитателю с целью устранения конфликтных ситуаций в детской среде. Дошкольники-специалисты данного отдела разрабатывают план по примирению детей, заучивают с детьми стихотворения-мерилки. Проводят с детьми беседы на темы: «Назовём законы дружбы», «Все люди живут по правилам».

Центр «Добродеево» представляет собой структурную единицу города Детства, главный в которой – Добродел, он отвечает за приобщение детей к идеям милосердия и добра. Ему помогают сотрудники: первый добрячок – помощник, он отвечает за работу волонтеров. Второй эколенок – добрячок, отвечает за мероприятия по охране природы и защиты животных. Третий добрячок-почтовичок, отвечает за почту доверия, за мероприятия по привитию нравственных устоев в духе православия. Четвертый добрячок – патриот, отвечает за мероприятия по оказанию практической помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам.

СМИ делится на редакцию газеты «Город Детства» и вещательную теле- и радио - компании под общим наименованием «Детство», периодичность выхода печатного издания и телепередач 1 раз в месяц. Сотрудниками детской телестудии «Березовое детство», детского радио «Детство FM», газеты «Берёзкины новости» являются юные журналисты-дошколята. В этот состав входят 15 человек. Директор, три журналиста, два диктора-(телевидение и радио ди-джей), два корреспондента, три редактора, два оператора, верстальщик, коррективщик.

Почта Добрых дел организует творческую работу по поздравлению детей детского сада, педагогов и их родителей с их днями рождения, кроме этого координирует ежегодный проект «60 добрых дел» (детскому саду 60 лет), в котором участвуют все группы детского сада.

Отдел здравоохранения тесно взаимодействует с медицинским работником, организуя работу по профилактике сезонных заболеваний: проверяя температурный режим, ежедневно анализируя численность детей в групповых ячейках и причины отсутствия воспитанников, беседуя с детьми младшего дошкольного возраста о здоровьесохранении, организуя сюжетно-ролевые игры, акции «Чесночок-здоровячок», «Лук наш друг» и так далее.

Отдел по взаимодействию с правоохранительными органами организует работу отряда ЮИД, ведут агитационную деятельность в группах младшего возраста. Казачий округ – особый структурный элемент города. Жители казачьего округа – воспитанники казачьих групп со своими традициями, структурой управления. Глава казачьего округа – атаман – наряду с заместителями администрации подчиняется Граданочальнику Города.

Детская проба дошкольников 6-7 лет осуществляется по принципу ступенчатой градации. На первом этапе дети совместно с родителями осуществляют выбор профессиональной деятельности в городе на основе принципа добровольности. Данная игровая деятельность происходит на интернет-платформе в онлайн режиме и предполагает участие в онлайн игре, построенной в

форме путешествия. Данный вид домашней работы имеет временное ограничение (15 минут, в соответствии с нормами СанПин) и позволит объединить родителей и детей совместной игровой творческой деятельностью <https://lenberezka4.ru/page-102.html>

На втором этапе после краткого игрового курса знакомства дошкольников 6-7 лет с выбранной сферой профессиональной деятельности ребёнок получает возможность осуществить пробу в дошкольной организации (быть почтальоном, журналистом, фотографом, оператором, редактором, волонтером-добровольцем, заниматься вёрсткой и тому подобное). На третьем этапе после осуществления пробы в детском саду ребёнок получает возможность совместно с родителями осуществить игровую практикоориентированную пробу на предприятии-организации социального партнера. Таким образом, ребёнок-дошкольник и его родители (законные представители) вовлечены в самоуправление дошкольной организации посредством практикоориентированной интерактивной творческой игровой пробы.

Итоговым мероприятием осуществления детской пробы является ежегодное традиционное мероприятие «День самоуправления в администрации муниципального образования Ленинградский район», в рамках которого дети исполняют роли главы администрации и его заместителей на оговоренное сторонами время. Осуществление деятельности происходит в игровой форме, в проектном режиме на основе принципов свободного выбора и добровольности, то есть в любое время каждый инициативный житель города по своему желанию может поменять сферу занятости. Выполнение заданий в городских структурах происходит на основе деятельностного подхода только в игровых интерактивных формах. Первая младшая группа принимает участие в городской жизни путем осуществления игровых проб.

В жизнедеятельности Города существенное участие принимают родители. Интерактивной формой работы станет традиционное итоговое мероприятие, форма которого уникальна и инновационна в системе воспитательной работы дошкольной организации: фестиваль педагогических проб родителей, в рамках которого родитель добровольно проявляет инициативу для обучения различным видам профессиональных проб детей ДОО. Таким образом, родитель как субъект жизнедеятельности детского сада получает возможность не только теоретически познакомиться с педагогическими технологиями, но и практически осуществить пробу, это позволит родителям лучше понять возрастную психологию детей дошкольного возраста. При этом педагогическое и научно-методическое сопровождение педагогической пробы родителям осуществляет педагог-наставник – воспитатель, который сопровождает родителя в процессе подготовки и осуществления родительской пробы, оказывает помощь в подготовке развивающей среды для проведения родительских интерактивов, помогает организовывать детскую деятельность во время проведения фестиваля (см. Приложение 2).

Внедрение в практику дошкольной организации структуры детско-родительского самоуправления как основы системы воспитательной работы позволяет сформировать субъектную позицию у участников образовательных отношений в триаде «ребёнок-родитель-воспитатель».

Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения данной деятельности являются одним из базовых условий реализации воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления и предполагают внесение изменений (корректировку) и дополнений в ООП и существующие локальные акты ДООУ:

- Положение о деятельности временных творческих (проблемных) групп педагогов.
- Положение о детско-родительском самоуправлении
- Положение о функционировании «Города Детства»
- Положение о выборах органов местного самоуправления.
- Положение о сетевом взаимодействии с целью организации социальных отношений между социальными партнерами.
- Положение о газете «Город Детства» и вещательной телекомпании «Детство ТВ».
- Локальные акты, регламентирующие сетевые взаимоотношения.

Разработанная модель системы воспитательного процесса ДОО на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства может быть применена отдельно от предложенного нами инновационного средства – детско-родительской организации, основанной на принципах самоуправления. То есть механизм создания описанной нами модели может стать иная форма работы, предполагающая формирование уровня субъектности всех участников образовательного процесса, основанная на субъектно-субъектном взаимодействии.

Описание Города Детства

Предварительно приступая к описанию нашего Города Детства, хотела бы уточнить, что все жители-дети города находятся в триединстве с родителями и с педагогами детского сада, а также с администрацией детского сада.

Город представляет собой структуру, похожую на структуру обычного города, но основанную на управленческой деятельности детей. Рассмотрим наш Город Детства с точки зрения функционала организации. Ответим на вопрос: для чего мы создали такой город и как этот город живет?

Город Детства – это единое пространство со своей системой организаций, со своими районами (группами) и центрами, он динамично развивается с применением технологий открытого образования. В нем все живут одной относительной общностью и помогают друг другу.

Функционал города многоплановый и чрезвычайно сложный. Город Детства представляет собой:

- В *экономическом смысле* – детский сад с выборной системой управления городом, управлением экономического развития детского сада и информационных технологий, а также в сфере потребительской.
- В *социальном смысле* – вид общности детей и взрослых, отличающихся интенсивными социальными контактами, и направленных на улучшение коммуникативных навыков детей, их физические способности, а также способствовать ЗОЖ.
- В *культурном смысле* – это образовательный проект, постоянно создающий идеи и потребляющий произведения человеческого ума и творческих способностей, а также изучающий историю и традиции предков, на религиозно ценностной основе добра, любви и привития духовно-нравственных принципов.
- В *политическом смысле* – место сосредоточения духовно-нравственного образования детей, основанного на любви к Родине и чтущего традиции своей страны и народа. Место формирования навыков и знаний выборности управленческого аппарата города и страны.

Рассмотрим критерии и функциональный профиль управленческой структуры. Управленческой системой – является Администрация Города Детства с главой города – Градоначальником (ребенок старшего дошкольного возраста, выбранный в ходе общего голосования детей с группой поддержки в виде родителей). Все члены администрации города – выборная структура. Осуществление выборов происходит в игровой форме. Отдел занятости населения разрабатывает проект выборов на каждые полгода. Градоначальник осуществляет взаимодействие управы города с администрацией детского сада, способствует внедрению политического мышления и духовно-нравственному мировоззрению у детей, а также улучшению и благоустройству детского сада.

Администрация Города Детства состоит из Градоначальника и пяти его замов. Основные задачи и функции администрации Города определяются распоряжением заведующего детским садом и находятся в непосредственном подчинении ему. Администрация Города Детства является не правовой или политической структурой, но действовать должна в соответствии с нормами и

правилами детского сада. В управе разрабатываются предложения по улучшению территории детского сада, по улучшению жизни детей в нем.

Администрация Города Детства осуществляет следующие функции:

- Осуществляет проверку и рассмотрение проектов отделов, их целесообразность и значимость для детского сада;
- Проводит проверку реализации принятых проектов;
- Рассматривает инициативные предложения граждан города и при положительной оценке всех заинтересованных сторон передает на реализацию в отделы;
- Оказывает консультационную помощь структурам города и осуществляет их связь и взаимопомощь, а также заключает соглашения между ними;
- Участвует в проектах вне детского сада, участвует в заключении соглашения с муниципальными организациями;
- Проводит анализ работы структур. Ведет работу с устными и письменными заявлениями граждан Города Детства;
- Создает условия для развития творчества граждан, для организации досуга детей;
- Формирование и содержания отчетности в архиве и летописи города.

Заместители Градоначальника курируют вопросы различного характера и являются начальниками различных отделов своей сферы. Так заместитель градоначальника по вопросам экономического развития Города Детства, курирует управление экономического развития, потребительской сферы и информационных технологий и отдел занятости населения.

Основными функциями управления экономического развития, потребительской сферы и информационных технологий являются:

- Разработка прогнозов экономического развития Города Детства;
- Сбор данных и выполнения поручений администрации по выполнению проектов экономического развития Города Детства;
- Получение, формирование отчетов о экономическом развитии города и формированию докладов о проделанной работе;
- Разработка предложений и мероприятий, направленных на создание условий привлечения инвестиций в развитие Города Детства;
- Осуществление помощи в заключении контрактов и соглашений с инвесторами;
- Информирование всех участников Города и потенциальных инвесторов через информационные технологии, а также расширение возможностей трансляции проектов Города Детства;
- Внесение предложений по улучшению города, оказание практической помощи субъектам;
- Рассмотрение жалоб жителей города, выдача разрешений на проведения тех или иных мероприятий, участие управления в них;

Отдел занятости населения способствует поиску работы и занятию желающих жителей Города Детства, а также осуществляет выборы Градоначальника и его заместителей, каждые полгода. Все должности в городе

распределяются только по желанию старших дошкольников Города Детства, младшие группы являются только помощниками в реализации проектов.

Функции отдела службы занятости населения:

- Регистрация граждан, желающих работать и быть занятыми в проекте Город Детства;
- Оказания содействия и поиск подходящей должности для соискателя;
- Информирование жителей города о вакансиях в Городе Детства;
- Организация и осуществление всех выборов в Городе Детства;
- Создание проекта по выборам Градоначальника и осуществление его;
- Осуществляет прием граждан в администрации по вопросам жалоб и предложений.

Заместитель Градоначальника по вопросам строительства и ЖКХ, заведует отделом ЖКХ и осуществляет его функционирование. Отдел ЖКХ занимается проблемами ЖКХ Города Детства в тесном взаимодействии с заведующим хозяйством. Основными функциями отдела жилищно-коммунального хозяйства, являются:

- Обеспечивать на территории детского сада функционирование жилищного хозяйства;
- Реализовывать проекты по строительству на территории Города Детства;
- Улучшать пространственную среду Города Детства;
- Реализовывать экологические проекты на территории детского сада;
- Информирование населения Города Детства о проектах и их реализации;
- Разработка и внесение предложение по улучшению ЖКХ совместно с заместителем заведующего по ХЧ;
- Инвентаризация объектов ЖКХ, осуществление учета.

Заместитель градоначальника по вопросам здравоохранения работает в тесном взаимодействии с медиком детского сада и является непосредственным начальником Отдела здравоохранения. Функции отдела:

- Взаимодействует с медицинским работником детского сада;
- Осуществляет организацию закаливающих мероприятий;
- Организует работу по профилактике сезонных заболеваний;
- Осуществляет оценку и мониторинг по обеспечению безопасности жителей города;
- Занимается информационно - разъяснительной деятельностью в интересах здоровья.

Можно отметить прослеживающийся образ триединства: защита здоровья, профилактика заболеваний и укрепление здоровья. Отдел здравоохранения тесно взаимодействует с медицинским работником, а также воспитателями города и родителями Города Детства.

В его функции так же входит: создание плана по организационно – медицинской работе с учетом технологий современной медицины; проведение медицинских осмотров (например, медсестра группы проверяет внешний вид детей, чистоту их рук); планирование мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний; мероприятий по укреплению и сохранению здоровья жителей города; осуществляет проверку санитарно-гигиенических норм;

проводит консультативно - просветительную работу совместно с родителями и педагогами. Осуществляют наблюдение за самочувствием и физическим состоянием жителей города после проведения физкультурных занятий, прогулок.

Заместитель градоначальника по вопросам гражданской обороны курирует «Отдел по взаимодействию с правоохранительными органами» и «Казачий округ». Он осуществляет связь этих отделов с охраной детского сада, также осуществляет их связь с другими организациями города. Его лозунг – Безопасность прежде всего.

Функции отдела по взаимодействию с правоохранительными органами заключаются в поддержании порядка и доброжелательного отношения всех жителей города. Организует работу отряда ЮИД, устраивает различные встречи, конкурсы и разъяснительные развлечения для ребят, приглашает гостей с полиции и с дорожно-постовой службы на эти мероприятия. Этот отдел ведет агитационную деятельность по ОБЖ и ПДД среди детей и родителей.

Казачий округ – особая структура в детском саду. Ответим на вопрос: Что такое казачий округ? Как и всякая казачья организация, это добровольное объединение казачества или проще отдел казачьего войска. Наш территориальный казачий союз имеет четкую структуру и подчиняется своему избранному на круге атаману. Все члены этого союза равноправны и называются казаками и казачками по гендерному признаку, но имеют равные права. Цель организации – казачье самоуправление, добровольно взявшее на себя функцию несения службы по защите добра и справедливости, сохранение традиций казачьего быта и изучение традиций казачества. Казачий округ имеет свой устав, по которому надлежит жить всей общине, казачий круг со своими старейшинами и выборных представителей казачьего круга. Функции казачьего округа:

- Следить за соблюдением прав и свобод каждого гражданина и человека;
- Участвовать в обеспечении безопасности личности и общества;
- Следить за государственным порядком в Городе Детства;
- Разрешать ссоры скорейшим примирением, и предотвращать их появления, вести агитационную работу с гражданами города;
- Поддерживать свободное волеизъявление граждан города не зависимо от их возраста и пола;
- Организовывать творческие союзы и мероприятия;
- Проводить гуманитарного характера мероприятия;
- Принимать подконтрольность и поднадзорность всех казаков и казачек округа атаману.

Казачий округ детского сада независимо от возраста - является ячейкой всего большого казачества, подчиняется казачьему войску и уставу большого казачества Краснодарского края. Казачье самоуправление не подменяет местное самоуправление, а служит для защиты его. Органы казачьего самоуправления взаимодействуют с местными органами самоуправления и живут по законам страны.

Заместитель градоначальника по вопросам социальной политики курирует отдел управления образования. Этот отдел необходим в Городе Детства для гармоничного развития каждого жителя, для приобретения умений и навыков общения со сверстниками, другими жителями города, педагогами и родителями.

Педагоги готовят участников самоуправления.

В результате выборов из старших дошкольников избирается начальник управления образования Города.

Избранные специалисты - это управление образования Города. Они утверждают намеченный план работы и проводят подготовку по реализации воспитательно-образовательного процесса и оздоровительно-профилактической работы.

Воспитатели дублеры Города Детства проводят утренний прием, встречая воспитанников группы, участвуют в проведении режимных моментов и занятий по плану в игровой форме, играют с воспитанниками в подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры.

Дублер инструктора по физвоспитанию проводит под музыкальное сопровождение утреннюю гимнастику, и запланированные занятия. Специалисты выполняют все задачи, которые поставлены перед ними согласно плану.

Заместитель градоначальника по вопросам социальной политики также курирует отдел культуры Города и отдел по оказанию детской взаимопомощи.

Функции отдела по оказанию детской взаимопомощи связаны с целью, устранить распри и ссоры у детей. Создается команда энтузиастов-добровольцев, способных прийти на помощь воспитателям с целью устранить конфликты в детской среде. Они разрабатывают план по примирению детей, заучивают с детьми стишки-мерилки. Проводят с детьми беседы на темы: «Назовём законы дружбы», «Все люди живут по правилам».

В функции отдела культуры входит создание плана и условий по развитию музыкальных способностей и формированию основ музыкальной культуры у жителей Города Детства. Отдел культуры находится в тесном сотрудничестве с музыкальным руководителем. Его действия направлены на разработку и реализацию музыкальных гостиных, развлечений, праздников.

Ребята с удовольствием пробуют себя и в качестве ведущих, либо авторов – чтецов, или артистов на сцене любого жанра.

Также с творческой группой руководит постановкой театров. Эта игра в свою очередь объединяет большое количество ребят. Театр помогает воспитать в ребенке такие качества как доброту, отзывчивость, чуткость, умение общаться друг с другом, не ссориться, и, конечно же, уступать друг другу.

Зрители – жители искренне верят в происходящее чудо на сцене, поэтому увиденное они принимают за реальность. Театр помогает человеку стать творцом своей собственной судьбы.

В этой деятельности, как и, в других прослеживается тройственный союз: дети – жители Города, педагоги и родители.

К отделу культуры относятся центры: «СМИ», «Почта добрых дел» и «Центр духовности и нравственности». В отделе СМИ вместе с начальником этого отдела работает творческая группа, которая выпускает общегородские газеты, плакаты, пользуясь системой оповещения, сообщают информацию, либо краткие консультации по профилактике сезонных заболеваний, а также информирует администрацию города родителей и воспитателей о намеченных мероприятиях в Городе Детства. В СМИ есть редакция газеты «Город Детства» выходит печатное издание 1 раз в месяц, и вещательная телекомпания «Детство

ТВ» трансляция так же 1 раз в месяц. В этих информационных источниках дети пробуют себя в роли журналистов, проводят опросы, беседы с детьми. Самые интересные интервью предлагаются для размещения в итоговом фильме о Городе Детства.

Отдел духовности и нравственности осуществляет свою работу в тесном взаимодействии со священнослужителем храма Трех Святителей и занимается реализацией различных проектов. Функции центра по духовности и нравственности:

- Изучение понятие добра и истины с детьми детского сада;
- Реализация духовно-нравственных проектов по экологии;
- Проведение бесед, дискуссий, брифингов и круглых столов с воспитанниками детского сада;
- Организация и участие в совместных праздниках и развлечениях в детском саду (Рождество Христово, Спас, Пасха Христова, и т. д.);
- Изучение истории православных традиций и праздников русского православия, знакомство с иконописью;
- Участие в муниципальных концертах разучивание песен и стихов духовно-нравственной направленности.

Вся работа проходит на основе желания родителей и их помощи, а также при желании детей детского сада. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Центр «Почта добрых дел» состоит из инициативной группы и организует творческую работу по поздравлению детей, родителей и педагогов детского сада. Кроме этого координирует ежегодный проект «60 добрых дел» в котором принимает участие все группы детского сада (поздравление ветеранов детского сада, концертные программы, поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов труда, изготовление кормушек для птиц, участие групп старшего возраста в проведении концертов и театральных представлений для малышей и т. д.) Рассмотрим критерии и функциональный профиль центра «Почта добрых дел»:

- Организовывать различные мероприятия для родителей и жителей города.
- Создавать условия для проведения мероприятий в детском саду и вне детского сада.
- Реализовывать проекты по экологии и творчеству детей Города Детства.
- Формировать, отслеживать все добрые дела и составлять отчетность в архиве «Почта добрых дел».

Центр «Почта добрых дел» должен следить за всеми мероприятиями и составлять картотеку «Добрых дел». Собирать отзывы по тем или иным мероприятиям и в конце года подвести итог работы.

Осуществление деятельности происходит в игровой форме, в проектном режиме на основе принципов свободного выбора и добровольности, то есть в любое время каждый инициативный житель города по своему желанию может поменять сферу занятости. Система Города в картинках представлена в Приложении №3

Выборы Градоначальника «Города Детства»

Администрацией города и управлением (в игровой форме и с поддержкой взрослых) организациями, районами и центрами города, занимаются Градоначальник и четыре его заместителя – выбираемые на полгода дети. Так же администрация осуществляет помощь для связи и координации между ними.

Осуществление выборов происходит в виде развлечения, но на должности выбирают только старших и ответственных детей. Младшие группы являются зрителями и наблюдателями. Градоначальник и вся структура администрирования способствуют внедрению политического мышления и духовно-нравственного мировоззрения у детей. Администрация не является правовой или политической структурой, но действовать должна в соответствии с нормами и правилами детского сада.

Администрация рассматривает инициативные проекты граждан, и сама их разрабатывает. Участвует в проектах вне детского сада и заключает соглашения с муниципальными организациями. Создает и контролирует условия для развития творчества граждан детского сада, курирует вопросы различного характера для успешного развития «Города Детства».

Как провести выборы градоначальника детского сада?

Как всем известно, в любой стране, государстве и даже городе во главе стоит руководитель, который занимается организационными вопросами и улучшением жизни в стране. Нашим жителям необходимо прививать интерес к улучшению жизни детского сада, дети должны ознакомиться с выборами Градоначальника ДОО, и мало того, попробовать в них поучаствовать.

Что за выборы в детском саду?

Естественно, что это шуточное мероприятие. Оно не узаконено, и нет абсолютно никаких прав у новоизбранного Градоначальника ДОО, это лишь формальное мероприятие. Выборы Градоначальника ДОО должны проходить по определенным правилам и не превращать образовательную организацию в цирк. Они должны быть нацелены на внедрение понимания «Я часть общества» в образовательные организации.

Особенность проведения.

Воспитанники ДОО в данный возрастной период пытаются самоопределись либо ищут лидера в своем коллективе. Поэтому данное мероприятие необходимо в данном возрасте, но так же перед педагогами стоит проблема в том, что дети старшего дошкольного возраста не знают, как это реализовать без помощи взрослых. Поэтому педагогам – организаторам предстоит колоссальная и кропотливая работа, требующая максимальной самоотдачи и увлеченности. Дети должны понимать, что выборы – это дело серьезное, и надо быть решительным, солидным и ответственным. Следует объяснить им, что от их

личного решения будет зависеть судьба образовательной организации в дальнейшем. На выборах Градоначальника ДОО программу обязаны иметь все кандидаты, ведь без нее нельзя будет организовать мероприятие.

На кого ориентироваться?

В первую очередь на воспитанников старших и подготовительных групп ДОО. Выборы должны привить им чувство ответственности за собственное решение и осознание своей важности как избирателя. Ведь всеобщий избранник будет представлять интересы воспитанников и отстаивать их в администрации ДОО. Остальная часть избирателей – это воспитанники старших и средних групп. Предвыборная программа будущего кандидата, должна состоять из описания того, как он сделает жизнь своих собратьев лучше и веселее в этом городе.

Ораторское искусство мероприятия.

Так как данное мероприятие нацелено на улучшение осознания принципов «Я часть общества» и аспектов социальных групп, то необходимо осваивать навыки риторики. Лозунги для выборов Градоначальника ДОО должны соответствовать духу времени. Это должны быть серьезные лозунги, произнесенные с вдохновением и пониманием того о чем говорится. Конечно, это будет трудно для воспитанников средних групп, но в этом могут помочь их воспитатели. Сейчас попробуем разобраться в аспектах проведения выборов в ДОО.

А как их проводить?

Как уже всем известно, большая часть педагогического состава имеет свое мнение и понятие о политике и политическом воспитании. И можно точно сказать, что далеко не все педагоги будут учитывать мнение своих воспитанников при проведении данного мероприятия, а ведь это крайне важно.

Замотивировать воспитанников.

Включить детей в политическую жизнь ДОО можно несколькими способами. Опираясь на вышеизложенную информацию, можно сделать вывод, что с воспитанниками необходимо провести длительную работу. А именно в каждой группе, которая будет принимать участие в выборах, следует провести беседу. Необходимо узнать их мнение, как они видят выборы, представляют себе плакаты на выборы Градоначальника ДОО и что вообще думают об этом.

Перечень возможных вопросов к воспитанникам:

- Что вы хотите видеть на предстоящих выборах?
- Как сделать так, чтобы вам было интересно?
- Чтобы вы изменили в образовательной программе?
- Готовы ли вы отдавать свое свободное личное время на данное мероприятие? т.д.

И это не весь список вопросов, которые вы можете задать детям, остальные вы можете придумать сами и задавать их воспитанникам. И совершенно не важно, что некоторые вопросы можно решить и без обсуждения с детьми, главное – показать им, что их мнение вам интересно. Педагоги не должны превращать выборы в «выпендривание». Власть народа в данном случае – это власть детей, и некоторые из них ничуть не хуже самих педагогов (см. Приложение 4).

Начало предвыборной гонки

Мы уже определили, как проводить выборы и выстроили особую поведенческую модель педагогов и воспитанников и, самое главное, затронули сердца и умы детей, дав почувствовать им свободу выбора и самоопределения, то можно приступать к началу организации выборов.

За исходные данные принимаем следующее:

1. Выборы проводятся в два этапа.

2. Количество участников ограничено одним кандидатом от группы, это дети старшей и подготовительной группы. Но с группы может быть только один кандидат, который будет избираться на первом этапе. Педагоги не вмешиваются в предвыборный процесс, а лишь курируют его поведение. Дети должны понимать особенность проведения подобного мероприятия в реальном мире.

Соперничество между старшими и подготовительными группами.

Почему сделан именно такой выбор, это обусловлено тем, что в данном возрасте практически одинаковым является интеллектуальное развитие, социальное положение и жизненный опыт. А также к этому времени у воспитанников начинает проявляться свое социальное «Я», и принимаются попытки к самоопределению и лидерству. Для них выборы – это более менее осознанное действие, они немного начинают понимать, что это такое. Так какими же должны быть выборы Градоначальника в ДОО?

- От каждой группы выдвигается один кандидат (он может быть выбран единогласно, а может и в результате мини-гонки в самой группе).

- После выбора кандидата от каждой группы (4 человека), они начинают готовиться к самим выборам Градоначальника ДОО.

1. Заготавливаются листовки, плакаты и так далее.

2. Агитировать за себя всеми возможными способами.

3. Подготовить речь и выступить с ней.

4. Подготовить и провести пиар-компанию или пиар-акцию (в рамках которой видео - ролики, плакаты, заметки в газету детского сада).

5. Организовать дебаты, в которых участвуют родители этих воспитанников – кандидатов.

6. Придумать свою программу, что кандидат в роли Градоначальника ДОО хочет изменить в детском саду и как это сделать. (При этом заявления не должны быть пустыми и голословными, ведь тогда политические выборы в ДОО теряют всякий смысл). Если проводить выборы, то делать это с серьезными намерениями что-то реформировать и изменить.

Политические дебаты.

За один день до них объявляется два дня политического молчания. Запрещается вести агитационную деятельность, всячески проявлять себя. Это делается для того, чтобы дать потенциальным избирателям (дети средних, старших и подготовительных групп) оценить того или иного кандидата на «чистую» голову. Если кто-то нарушает это правило, то он будет исключен из выборной гонки без права на реабилитацию. Вот два дня прошли, и пора приступать к дебатам.

Выборы Градоначальника ДОО: ход дебатов.

1 этап: Каждый кандидат на дебаты приходит в той одежде, в которой ему комфортно, со своей группой поддержки. Все участники становятся в полукруг, чтобы они смогли смотреть друг другу в глаза, и расстояние между кандидатами не должно быть больше одного метра.

Мероприятие проводится 35-40 минут, не больше, каждому участнику дается 5 минут на рассказ о себе и своей предвыборной программе. Кандидат может воспользоваться своей группой поддержки в лице родителей. В это время другим участникам запрещается вмешиваться или комментировать выступление соперника, каждое нарушение карается снятием одной минуты времени. По результатам выступления участника будут делаться выводы, и тот, чьи аргументы будут самыми яркими и звучание их будет заметно увереннее, чем у других, вероятнее всего, победит. Поэтому очень важно хорошо подготовиться и продумать свою речь. Народным голосованием выбирается два самых лучших кандидата, и они переходят во второй этап предвыборной гонки.

2 этап: Их места устраиваются друг напротив друга, никаких ограничений в стиле одежды. Время проведения ограничено 1 часом. Разрешено использовать речевые манипуляции, разоблачать своего конкурента и упрекать его в некомпетентности, спрашивать его о предвыборной программе и о том, как он будет ее реализовывать. Каждому отводится 5 минут на высказывание всего, что он думает об оппоненте или себе. В общем, обо всем, что относится к выборам. После этого начинается дискуссия между кандидатами. Когда говорит один, другому запрещено его прерывать. Время на высказывания ограничено двумя минутами.

По итогам народного голосования выбирается Градоначальник ДОО, который реформирует образовательный процесс и улучшает жизнь детского сада. Так же проводятся выборы во всех группах. Затем выступает новый Градоначальник ДОО с речью.

Как выиграть в выборах Градоначальника ДОО?

Победа в выборах и стать Градоначальником в ДОО – это же так весело и забавно! Но помните, для нее необходимо много храбрости, шарма и старой доброй изобретательности!

Шаги для победы в выборах:

1. Вы должны четко понимать, что хотите помочь родному детскому саду стать как можно лучше.

2. Одевайтесь аккуратно. Ведь никому не нужен будущий Градоначальник ДОО, разгуливающий по детскому саду в грязной, запятнанной или рваной одежде.

3. Сделайте рекламную продукцию вместе с родителями. Используйте плакаты, листовки, флажки, отобразив на них свои хорошие качества. Кроме того, подумайте над своим творческим и ярким лозунгом!

4. Общайтесь со всеми группами воспитанников. Запоминайте их имена и интересы, разделяйте их победы и поражения. Кроме того, очаруйте воспитателей. Именно они будут считать ВАШИ ГОЛОСА!

5. Разработайте предвыборную программу! Работая над шагом 4, спросите воспитанников, что им интересно, что им нужно, чтобы детский сад стал лучше. Считайтесь со всеми детьми детского сада и, конечно же, прислушивайтесь к своему сердцу!

6. Обратите внимание на политиков прошлого и настоящего. Что сделало их такими популярными? Воспользуйтесь их остроумием, чтобы, приложив все свои силы, стать лучшим Градоначальником ДОО.

Предвыборные компании на место Градоначальника в ДОО

1. Предвыборная программа:

Быть Градоначальником ДОО это не только интересно, но и очень ответственно!

Детский сад – это наш второй дом. Все мы, воспитанники детского сада – одно целое. Мы не должны обижать друг друга, ссориться, мы должны помогать, поддерживать друг друга и в горе, и в радости.

Баллотируясь кандидатом на должность Градоначальника ДОО важные направления считаю:

1) Создать аллею выпускников, где каждый выпускник с родителями сможет посадить свое именованное дерево, тем самым омолодить старый сад детского сада.

2) Ведение доски почета и доски «Активности».

3) Создание почтового ящика Градоначальника детского сада для вопросов и предложений.

4) Приглашение специалистов вспомогательных служб для беседы с воспитанниками о разных профессиях и их специфике.

5) Считаю, что необходимо поощрять воспитанников, получившие первые, вторые и третьи места в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Это могут быть памятные призы.

6) Все достижения групп, их участие в жизни детского сада, отражать на стенде, который нужно разместить на видном для всех месте. Своевременно подводить итоги всех мероприятий с вручением грамот.

2. Предвыборная программа:

Предлагаю свою кандидатуру на пост Градоначальника ДОО.

Я всегда и везде вовремя, дружелюбная, открыта миру и новым идеям. Я хочу поддержать ваши интересы. Почему я решила, что буду хорошим Градоначальником? Потому что быть плохим не стоит.

Моя цель: добиться заинтересованности и активности воспитанников в ДОО парламенте:

1) Сделать детский сад, удобным и приятным для вас.

2) В этом году деятельность воспитанников должна быть активной, а для этого требуется хороший лидер. Как Градоначальник я буду поддерживать вас, прислушиваться к вашим желаниям, интересам и вносить коррективы в планы работы.

3) Я за дисциплину, порядок в группах и игровых площадках, безопасность везде, но в тоже время люблю веселье. Я предлагаю на праздниках и развлечениях устраивать больше конкурсов и эстафет.

4) Интересная жизнь в детском саду поможет вам раскрыть свои таланты. Поэтому нам нужны ваши идеи и предложения.

5) Твой голос поможет изменить жизнь детского сада. Давайте сделаем это вместе!

Помни, хороший выбор Градоначальника – перемены к лучшему!!!

3. Предвыборная программа:

Наш детский сад «Казачья образовательная организация – самая лучшая!»

Таланты воспитанников – достояние детского сада и гордость воспитателей!

Каждый воспитанник – активный и талантливый!

Воспитатели – профессионалы своего дела?

Моя программа будет направлена, в первую очередь, всестороннее развитие воспитанников и сплочение коллектива.

И так, моя программа включает в себя:

1) Участие в районных, в краевых и всероссийских конкурсах среди ДОО;

2) Открытие и расширение кружковой деятельности;

3) Создание в детском саду экологической комнаты (в которой могут располагаться животные, рыбки и лягушки, птички и т.д. Где дети смогут получать психологическую разгрузку при общении с животными);

4) Внести творческие и новые идеи в тематику развлечений в детском саду;

5) Расширение культурной жизни детского сада (туристические походы, экскурсии, поездки, тематические досуги);

6) Благоустройство территории детского сада;

7) Проводить беседы о здоровом образе жизни;

8) Учитывать мнение каждого воспитанника;

9) Участие воспитанников в общественной жизни города;

10) Организация движения «Помоги ближнему»

11) Поощрение групп за активность в жизни детского сада;

12) Реальное участие родительского совета в жизни детского сада.

Я считаю, что нам необходимо самим предлагать и реализовывать интересные проекты.

4. Предвыборная программа:

- 1) Проведение конкурсов и мероприятий в детском саду (Например: «Х-фактор», «Мисс детский сад», «Зов Джунглей», «Последний герой», «Битва за будущее» и т.д.);
- 2) Адаптация для воспитанников и воспитателей (для воспитанников аниматоры, для воспитателей сокращенный рабочий день);
- 3) Проводить спектакли для младших групп детского сада;
- 4) Проведение экологических и благотворительных акций;
- 5) Увеличение тематических праздничных дней и дней здоровья;
- 6) Создание совместных творческих групп для проведения мероприятий.

Отдел СМИ

В нашем детском саду функционирует детская телестудия «Березка», в которой регулярно свою деятельность ведут юные журналисты - дошколята. В этот состав входят 15 человек. Дети старших и подготовительных к школе групп. Директор, три журналиста, два диктора -(телевидение и радио ди-джей), два корреспондента, три редактора, два оператора, один верстальщик, один коррективщик. Дошкольники телестудии занимаются созданием теленовостей. По понедельникам на детском совете, обсуждают идеи по съемкам, план работы на неделю. (информация: Что? Где? Когда?). О районных мероприятиях и мероприятиях в детском саду, информацию уточняют у старшего воспитателя детского сада. Параллельно находят и рассматривают интересные информационные поводы сами, затем нужно снимать, монтировать и выпускать в эфир. Предварительно проверка собранного материала возлагается на главного редактора. Текст диктора перед каждым сюжетом рассматривает корреспондент, но окончательное решение принимает редактор. Когда выпуск собран, его отправят на специальный компьютер, или выкладывают в интернет. Планируя написать какой либо сюжет, т. е короткий рассказ об интересном человеке, о каком либо событии, мероприятии в детском саду, районе, крае, ребята ищут ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Зачем? Почему?). Ответить на вопрос можно по-разному. Чем разнообразнее формы, тем интереснее построен сюжет. В сюжете планируется и дикторский текст, и голос корреспондента за кадром, и интервью (кусочек жизни - интересный и содержательный фрагмент). Например, рассказывая о праздничном мероприятии проводимом в детском саду, вставить фрагмент где дети поют или танцуют, или что то делают. Так же можно практиковать стенд-ап (когда корреспондент появляется в кадре и рассказывает о чем то, но не долго). Автор, корреспондент, оператор, диктор это одна команда друг без друга им не справится. Один раз в месяц на родительских собраниях, в течение 15 минут, в теленовостях планируется освещать различную важную информацию для родителей из жизни воспитанников детского сада, а так же о государственных праздниках, о лучшем воспитателе, родителях, о ребенке.

Примерный план мероприятий для телестудии.

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1.	Сентябрь	«Первое сентября- День знаний» «Моя станица самая красивая»
2.	Октябрь	«Осенние посиделки» «Моя родина - Россия»
3.	Ноябрь	«Дорожный калейдоскоп» «Мамочка любимая моя»
4.	Декабрь	«Маленькие исследователи» «Новый год у ворот»
5.	Январь	«Рождество» «Крещенский сочельник»
6.	Февраль	«Мой дед казак» «Наши защитники»
7.	Март	«8 Марта женский день» «На свете много разных профессий»
8.	Апрель	«Пасха» «Славим Россию, славим Кубань, славим наш весь Краснодарский край»
9.	Май	«Этих дней не смолкнет слава- 75 лет Победы» «Спички трогать нам нельзя»
10.	Июнь	«Троица» «Я люблю тебя Россия» «Разноцветный мой Краснодарский край»
11.	Июль	«Семь Я – это мой дом и семья!» «Мы друзья природы»
12.	Август	«Яблочко спелое» «До свидания лето»

В газете нашего детского сада «Березкины новости» юные журналисты-дошколята так же раскрывают и отражают жизнь детского сада, интересные события, мероприятия. Творческий состав редакции: два журналиста, редактор, оператор, верстальщик, корректор. Задача дошколят журналистов подробно, но вместе с тем лаконично изложить свой материал, находить интересное, в окружающем. Приобретая, журналистские навыки у дошкольников расширяется словарный состав, связная речь, мышление, концентрация внимания, память. Развивается глубже познавательная деятельность. Создавая очерк на определенную тему, журналист имеет при себе блокнот, ручку, микрофон, заранее продумывает тему беседы, вопросы к собеседнику, создает атмосферу добросердечного отношения, умение раскрыть тему беседы. Записав интервью на диктофон, печатает текст, затем сдает материал ответственному секретарю редакции. Далее корреспонденция поступает к редактору, который исправляет неточности, ошибки, готовит его к печати. Со всеми исправлениями публикацию верстает оператор. Он же сверстанную полосу, несет для чтения редактору и корректору. И только после подписи редактора «в печать» страница считается

готовой, а редактор в свою очередь отправляет данный материал к верстальщику. В газете «Березкины новости» имеют место целый ряд постоянных рубрик - «Вундеркиндт»- в этой рубрике ежемесячно определяется самый умный ребенок в детском саду, победивший в различных конкурсах, олимпиадах, получивший грамоты, благодарности, занявший призовые места. Рубрика - «Спортивные достижения» - журналисты освещают материал о детях нашего детского сада, ставших призерами спортивных состязаний в детском саду и районе. В рубрике - «Воспитатель - мой кумир» журналисты излагают статью о работе лучших воспитателей, об их наградах, достижениях. Рубрика -«Казачий край »-журналист сообщает новости из групп казачьей направленности, о различных мероприятиях, проводимых в данных группах. И конечно же самая любимая рубрика «Мои родители - моя гордость». Материал в этой рубрике отражает самых активных родителей, принимающих участие в жизни детского сада. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья», изготовление поделок к различным конкурсам, на определенную тематику, участие в родительских собраниях.

Кроме указанных рубрик, журналисты составляют примерный план мероприятий на месяц.

Примерный план мероприятий для журналистов.

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1.	Сентябрь	«Мы казаки и казачки»
2.	Октябрь	«Моя семья-моё богатство»
3.	Ноябрь	«Игрушки наших дедушек и бабушек»
4.	Декабрь	«По галереям искусства»
5.	Январь	«В здоровом теле - здоровый дух»
6.	Февраль	«Что такое хорошо, что такое плохо»
7.	Март	«Помни правила всегда»
8.	Апрель	«Я и мои друзья»
9.	Май	«Мой дом - моя крепость»
10.	Июнь	«Природа - наш лучший друг»
11.	Июль	«Животный и растительный мир Краснодарского края»
12.	Август	«Дорожная азбука»

В детском саду также функционирует детское радио, оно включает в себя информационно-просветительские программы для детей, родителей, сотрудников, детские песни. Состав редакции: ди-джей, редактор. Перед редакцией нашего детского интернет - радио стоит целый ряд задач, направленных на развитие у дошкольников внимания, памяти, игровых процессов. В обязанности ди-джея на радио входит использование микрофона, включение музыки, музыкальных заставок в эфире, правильное соединение музыки, новостных блоков, рекламы. Радиопередачи яркие, динамичные, содержат не только посыл к игре, но и мотивируют к учебной деятельности. Ведущий, изменяя голос и темп музыки, концентрирует внимание своих друзей – дошколят на услышанном. Радио ди-джей совместно с редактором составляют план работы на неделю и месяц, в

соответствии с различными событиями, праздничными, государственными датами. В течение десяти минут осуществляется выход в эфир рубрики: «Объявления», «С днем рождения», «Поздравления с праздником». Отбор телерадиоведущих, журналистов газеты осуществлялся среди воспитанников старших, подготовительных групп, владеющих эрудицией, имеющих четкую дикцию, выразительную речь. Посвящение в журналисты состоялось в торжественной обстановке в музыкальном зале в присутствии дошкольников и их родителей. Тележурналисты, журналисты газеты, радиожурналист не только пишут материал, но и берут интервью у дошколят из детского сада, сотрудников, родителей. И соответственно каждый готовит материал в соответствии со своим родом деятельности.

Радиоведущий и редактор так же составляют план мероприятий на месяц.

Примерный план мероприятий для детского радио

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1.	Сентябрь	Поздравление с началом учебного года. Поздравление дошкольников с Днем рождения. Поздравление коллектива детского сада « С днем дошкольного работника»
2.	Октябрь	Поздравлением с праздником «Осенины» Поздравление дошкольников с Днем рождения.
3.	Ноябрь	Поздравление с «Днем России» Поздравление коллектива детского сада и всех мам, бабушек с « Днем матери» Поздравление дошкольников с Днем рождения.
4.	Декабрь	Поздравление победителей конкурса «Маленькие исследователи» Поздравление дошкольников с Днем рождения. Поздравление сотрудников, родителей, дошкольников, с «Днем Конституции» Поздравление сотрудников, дошкольников, родителей с «Новым годом»
5.	Январь	Поздравление с Рождеством, Крещением. Поздравление дошкольников с Днем рождения
6.	Февраль	Поздравление родителей и мальчиков с «Днем защитника Отечества» Поздравление дошкольников с Днем рождения.
7.	Март	Поздравление с «Международным женским днем»- сотрудников, родителей, девочек. Поздравление дошкольников с Днем рождения.
8.	Апрель	«День космонавтики» «Пасха» Поздравление дошкольников с Днем рождения.
9.	Май	Поздравление всех сотрудников, родителей, дошкольников с праздником 1Мая

		Поздравление сотрудников, родителей, дошкольников с «Днём Победы!» Поздравление дошкольников с Днем рождения.
10.	Июнь	Поздравление с «Днем независимости России», Поздравление дошкольников с Днем рождения. Поздравление сотрудников, родителей, детей с праздником «Троица»
11.	Июль	Поздравление сотрудников, родителей с «Днем семьи, любви и верности» Поздравление дошкольников с Днем рождения.
12.	Август	Поздравление сотрудников, родителей, детей с праздником «Яблочный Спас» Поздравление дошкольников с Днем рождения.

Фестивали педагогических проб родителей

В жизнедеятельности Города существенное участие принимают родители. Интерактивной формой работы является традиционное итоговое мероприятие, форма которого уникальна и инновационна в системе воспитательной работы дошкольной организации: фестиваль педагогических проб родителей, в рамках которого родитель добровольно проявляет инициативу для обучения различным видам профессиональных проб детей ДОО. Таким образом, родитель как субъект жизнедеятельности детского сада получает возможность не только теоретически познакомиться с педагогическими технологиями, но и практически осуществить пробу, это позволит родителям лучше понять возрастную психологию детей дошкольного возраста. При этом педагогическое и научно-методическое сопровождение педагогической пробы родителям осуществляет педагог-наставник – воспитатель, который сопровождает родителя в процессе подготовки и осуществления родительской пробы, оказывает помощь в подготовке развивающей среды для проведения родительских интерактивов, помогает организовывать детскую деятельность во время проведения фестиваля (Приложение 5).

Творческие мастерские «Города Детства»

В «Городе Детства» функционируют творческие мастерские: «Добродеево», «Вместе веселей», «СМИ», «Грамотный и экономный хозяин», «Почта добрых дел» и другие. Совместная деятельность в творческих мастерских организуется 2 раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут, проводится с детьми старшей и подготовительной группы. Наполняемость групп составляет в среднем 6 -10 человек на основе осознанного добровольного выбора дошкольников. Продолжительность цикла функционирования мастерских - три месяца. На решение воспитательно-образовательных задач в течение периода деятельности мастерской отводится 24 часа.

Организация совместной деятельности творческих мастерских носит системный характер. Организации воспитательной системы творческих мастерских на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления», авторы сборника исходили из того, что субъектность – это проявление желаний и возможностей участников образовательных отношений проявлять качества субъекта, а именно: инициативность, ответственность, способность к творческой, авторской деятельности, самостоятельность в принятии решений, рефлексивность и так далее.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость от труда.

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

В рамках преемственности детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Организация совместной деятельности взрослых и детей в творческих мастерских включает:

Коммуникативная деятельность

В данном виде деятельности осуществляется развитие свободного общения со взрослыми при посещении почтового отделения либо в игровых диалогах со сверстниками, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений для достижения общего результата.

Познавательная деятельность

В данном виде деятельности осуществляется развитие сенсорных представлений, поощрение продуктивной активности, формирование первичных математических представлений, расширение кругозора.

Игровая деятельность

Игра является одним из важнейших средств познания окружающего мира, она способствует развитию воображения, речи, мышления. В ходе игры закладывается основа для творчества. Игра является наиболее эффективным и продуктивным средством обучения, т. к. усвоение обучающей информации происходит в увлекательной для ребенка деятельности.

Продуктивная деятельность

В процессе данной деятельности формируются у ребенка важные качества личности: умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

Восприятие художественной литературы

Форма активности ребенка, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Конструирование

Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, дает возможность для развития творчества, способность предугадывать конечный результат деятельности.

Совместная деятельность в творческой мастерской предполагает деятельность с ЛЭПБУКом и дидактической ширмой — наглядными дидактическими пособиями, разработанными и выполненными педагогами совместно с родителями нашего детского сада. Обогащение наглядно-дидактического и игрового материала в организации игровой деятельности мастерской, способствует активному приобщению детей к выполнению элементарных трудовых поручений.

По завершении трёхмесячного цикла, воспитанники мастерских вместе с педагогами и родителями принимают участие в квест – играх, после чего им присваивается статус и фиксируется в «Паспорте жителя Города Детства». А мастерская начинает следующий цикл занятий с другими воспитанниками. Таким образом, в течение учебного года должно пройти 4 цикла функционирования мастерской.

В организации деятельности в творческих мастерских необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Эмоциональная увлечённость, заинтересованность детей в знакомстве с работой выбранной профессии.
2. Применение разных видов детской деятельности.
3. Создание для всех воспитанников в мастерской комфортных психологических и эмоциональных условий.
4. Возможность как групповой, так и индивидуальной работы с детьми, наблюдение за развитием каждого ребёнка.
5. Вовлечение родителей в творческий процесс деятельности мастерской, создание условий для совместного творчества с детьми.

Примерные перспективные планы совместной деятельности в творческих мастерских вы можете найти в Методических рекомендациях «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в дошкольной образовательной организации». Методические рекомендации / А.Ю. Шульга [и др.]. – Ленинградская, 2020, – 61 с. на сайте <https://lenberezka4.ru/1------.html>

Игровая практико-ориентированная проба на предприятии организации социального партнера

Детская проба дошкольников 6-7 лет осуществляется по принципу ступенчатой градации. На первом этапе дети совместно с родителями осуществляют выбор профессиональной деятельности в городе на основе принципа добровольности. Данная игровая деятельность происходит на интернет - платформе в онлайн-режиме и предполагает участие в онлайн-игре, построенной в форме путешествия. Данный вид домашней работы имеет временное ограничение (15 минут в соответствии с нормами СанПин). И позволит объединить родителей и детей совместной игровой творческой деятельностью. На втором этапе после краткого игрового курса знакомства дошкольников 6-7 лет с выбранной сферой профессиональной деятельности, ребенок получает возможность осуществить пробу в дошкольной организации (быть почтальоном, журналистом, фотографом, оператором, редактором, волонтером-добровольцем, заниматься версткой и т.п.). На третьем этапе, после осуществления пробы в детском саду ребенок получает возможность совместно с родителями осуществить игровую практико-ориентированную пробу на предприятии организации социального партнера. Таким образом, ребенок-дошкольник и его родители (законные представители), вовлечены в самоуправление дошкольной организации посредством практико-ориентированной интерактивной творческой игровой пробы (см. <https://sites.google.com/view/shulgaantonina1985/главная-страница>).

Осуществление деятельности происходит в игровой форме, в проектном режиме, на основе принципов свободного выбора и добровольности, т.е. в любое время каждый инициативный житель города по своему желанию может поменять сферу занятости. Осуществление деятельности в городских структурах происходит на основе деятельностного подхода. С применением технологии открытого образования. Первая младшая группа принимает участие в городской жизни, на основе принципа деятельностного подхода, путем осуществления проб. В жизнедеятельности города существенное участие принимают родители, оказывают педагогическую поддержку и сопровождение деятельности своих детей. Подробно функционирование каждой городской системы представлено в Положении о функционировании детско-родительской организации «Город детства».

МАУ СШ «Акватика»

В данной организации ребенку предлагается выступить в роли инструктора по плаванию. В свободное время, родители могут посетить данное учреждение со своим ребенком. Организация выделяет на это 20 минут. Необходимо взять с собой все принадлежности: полотенце, мыло, шапочку для бассейна, купальник, резиновую обувь, свисток.

Совместно со взрослым тренером, работающим в бассейне, дошкольник может проводить занятия для других ребят: помогать выполнять разминку на суше, давать свистки и проговаривать за инструктором задания для выполнения упражнений в воде, награждать призеров заплыва медалями.

После посещения данной организации дошкольнику предлагается составить совместно с родителями небольшое стихотворение о здоровом образе жизни.

МБУК «Ленинградская Межпоселенческая библиотека»

В данной организации ребенок может почувствовать себя в профессии библиотекаря. В свободное время родителям предлагается посетить районную библиотеку вместе с ребенком. Для роли библиотекаря ребенку организация выделяет 20 минут. Также можно предложить пойти нескольким друзьям, которые выступят в роли читателей. Дошкольник знакомится с книжными картотеками, рассматривает книги на стеллажах библиотеки, знакомится с отделами, которые есть в библиотеке (абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная).

Для ребенка может быть оформлен и подготовлен заранее небольшой уголок, с соответствующими для его возраста книгами. Ребенок в роли библиотекаря, приглашает познакомиться с новым поступлением книг, рекомендует наиболее интересную литературу, напоминает правила поведения при посещении библиотеки. Далее, ребенок-библиотекарь может расспросить, что понравилось его друзьям и предложить записать книгу (взрослый помогает заполнить формуляр), библиотекарь может самостоятельно попытаться записать имя и фамилию ребенка в карточке, а так же название книги. Затем может предложить читателям пройти в читальный зал, где есть различные книги, как старинные так и современные и большое количество красочных журналов. Предлагает присесть за столы и полистать понравившуюся литературу.

После ознакомления с данной профессией, ребенок должен обязательно поделиться своими впечатлениями со сверстниками, подготовить небольшой рассказ о том, чем интересна профессия библиотекаря.

ООО «Маранде»

Данный вид профессии мы предлагаем изучить на основе экскурсионно-практической деятельности. Родителям рекомендуется посетить данную организацию вместе с ребенком, для чего предприятие выделяет от 20-30 минут. Руководство организации знакомит ребенка и родителей с последовательностью изготовления своей продукции, проводит экскурсию по цехам:

1. цех по изготовлению крышки (как режут металл ножницами на пластины);
2. резиновый цех (как делают резинку и где ее режут);
3. упаковочный цех (как на готовую крышку одевают резинку и собирают в партии);
4. склад готовой продукции (как готовые упаковки перевозятся на склады).

В Упаковочном цехе ребенок может попробовать себя в профессии упаковщика-укладчика. Для этого ему предлагается встать у станка, рядом с резиноукладчиком, который будет одевать резинки на идущую по ленте крышку, а ребенку предлагается отсчитывать и складывать крышку по 25 или 50 штук, в этом ему должен помочь родитель. Затем на отсчитанное количество крышек ребенок может вставить этикетку и одеть термопакет.

После посещения данного предприятия ребенок может составить совместно с родителями краткий описательный рассказ о том, что нового он увидел, что понравилось и больше всего запомнилось.

МБУ кинотеатр «Горн»

В данной организации ребенок может почувствовать себя кассиром-билетёром. Кинотеатр выделяет на это 15 минут. Родители могут посетить кинотеатр в любое свободное время. Дошкольнику предлагается продавать билеты на сеансы кино, для этого ему не помешает помощь взрослого. Дошкольник может рассказать о сеансах, которые проходят в этот день в кинотеатре. Предложить своим сверстникам наиболее интересные сеансы, по мнению дошкольника. После проделанной работы ребенок получает возможность посмотреть любимый мультфильм бесплатно. Итогом проделанной работы, может послужить рисунок наиболее запомнившегося фрагмента мультфильма или любимого героя.

ООО «БЕТОНСЕРВИС»

В данной организации можно предложить ребенку почувствовать себя водителем цементовоза. Организация выделяет для этого 15-20 минут. Родителям предлагается посетить данную организацию в выходной день. Руководство проводит краткую экскурсию по организации, рассказывает о своей продукции. Ребенку одевается каска. Далее дошкольнику показывают спецтехнику, на которой перевозят продукцию (цемент, бетон). После краткой экскурсии по предприятию, можно предложить ребенку вместе с родителем, отвезти заказанную продукцию к месту назначения.

После посещения данной организации ребенку предлагается зарисовать спецтехнику, на которой он ездил, и показать рисунок сверстникам, поделиться своими впечатлениями.

ООО «Ленинградский каравай»

В данной организации дошкольнику предлагается почувствовать себя пекарем-кондитером. Организация выделяет на это 20 минут. Родители могут посетить пекарню в любое удобное для них время. Ребенку и родителю выдается халат и колпак. Руководство знакомит дошкольника с машинами для замешивания и разделки теста, конвейерами. Предлагает самому пройти все этапы изготовления хлеба, узнать, какие продукты нужны, чтобы испечь хлеб, увидеть множество разновидностей хлебных изделий. Ребенку предлагается слепить и испечь самостоятельно плюшку, ватрушку или кулич. Проявить фантазию, смекалку, изобретательность, творческое мышление, выразить свои мысли и чувства.

Итогом проделанной работы может быть схема приготовления хлебной продукции, составленная совместно с родителями. Дошкольник угощает своих родных или сверстников испеченной самостоятельно сдобой.

МБУК «Ленинградский районный историко-краеведческий музей»

В данной организации ребенку предлагается почувствовать себя музейным работником. Организация выделяет на это 20 минут. Родители могут посетить

музей в выходной день. Можно предложить посетить музей своим друзьям. Экскурсовод проводит дошкольника и родителей по залам, показывает экспонаты. Рассказывает информацию, соответствующую возрасту дошкольника. Ребенку предлагается поухаживать за чучелами животных в выставочном зале, протереть аккуратно пыль. Дошкольник может продавать билеты посетителям музея.

После посещения музея, совместно с родителями, дошкольнику предлагается составить небольшую стенгазету, оформленную фотографиями наиболее запомнившихся экспонатов, заметками о проделанной работе, и презентовать ее своим сверстникам.

(Итог)

Чем разнообразнее дошкольник представляет мир профессий, тем они для него привлекательнее и ярче. Ранняя профориентация нужна дошкольнику для того, чтобы сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру. Когда ребенок сможет попробовать, испытать себя, свои способности в той или иной деятельности, он увидит свое отношение к результату профиспытания – удовлетворенность, разочарование или полное равнодушие. Ожидаемым результатом является то, что воспитатели будут удовлетворены проведенной работой и результатами профессиональной пробы. Дети познакомятся с профессиями, с терминами, смогут составить описательный рассказ о профессии. Ребята проявят свои творческие способности, научатся брать на себя ответственность за часть работы, работать в команде. У детей возникнет интерес к трудовой деятельности взрослых, они смогут осознанно высказываться, давать оценку профессиям, трудовым обязанностям родителей и знакомых людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Модель года

<i>Осень</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Сентябрь	Акция Международный день мира - «Пусть мир торжествует на свете»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Я – гражданин России	Служба детской взаимопомощи «Назовем законы дружбы»	
Октябрь	Акция День почты – «Это он, это он – наш любимый почтальон» или «Неожиданное письмо»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Кто я в этом мире?	Служба детской взаимопомощи «Все люди живут по правилам»	
Ноябрь	Акция Любимая станция – «Небольшая частичка России»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Хочу всё знать! Фестивали родительской пробы. «Ноябрьские кружева»	Служба детской взаимопомощи «Кто самый добрый»	Выбор членов администрации Города
<i>Зима</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Декабрь	Акция Всемирный день волонтеров – «Большие дела маленьких волонтеров»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Человек и его деятельность	Служба детской взаимопомощи «Сотвори добро»	
Январь	Акция Всемирный день ребенка – «Твори добро»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Что значит быть свободным? Фестивали родительской пробы. «Морозные узоры»	Служба детской взаимопомощи «Сказка о доброте дошкольников»	
Февраль	Акция «Научи меня дружить»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Кто стоит на страже закона? Кто нас защищает?	Служба детской взаимопомощи «Давай ни когда не ссорится»	
<i>Весна</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>

Март	Акция День «Белых журавлей» - мастер-класс «Белый журавлик»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Семейная фотография	Служба детской взаимопомощи «День красивой речи»	Выбор членов администрации Города
Апрель	Акция «Если будешь улыбаться, все мечты начнут сбываться»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Мои права и обязанности	Служба детской взаимопомощи «Утро радостных встреч»	
Май	Акция Международный день семьи –«Цветок моей семьи»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Профессии будущего Фестиваль родительской пробы «Мелодия детства»	Служба детской взаимопомощи «Подарки от друзей»	Брей ринг «Самый лучший градоначальник»
<i>Лето</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Июнь	Акция «Обнимашки»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Когда мы станем взрослыми?	Служба детской взаимопомощи «Добрые поступки – доброе здоровье»	
Июль	Акция «Волшебные слова»	Выпуск газеты «Березкины новости»	Труд – основа жизни Фестиваль родительской пробы «Мои любимые игрушки»	Служба детской взаимопомощи «Доброе сердце»	
Август	Акция Летопись «Почты Добрых Дел»	Государственные символы России	Выпуск газеты «Березкины новости»	Служба детской взаимопомощи «Мост дружбы»	






**План мероприятий
для формирования социальной активности родителей (законных
представителей) воспитанников ДОО**

№ п/п	Тематика, форма проведения	Срок	Ответственные
1.	Акция: Всемирный день ребенка – «Твори добро» Фестиваль родительской пробы: «Морозные узоры» (дистанционный формат)	Январь	Старший воспитатель Педагоги ДОО Родители
2.	Обучающий вебинар «Образовательный контент «Город Детства» Родительские пятиминутки «Все профессии важны» (размещение материала в электронную библиотеку образовательного контента «Город Детства»)	Февраль	Старший воспитатель Педагоги ДОО Родители
3.	Фестиваль педагогических проб родителей «Мелодия детства» (дистанционный формат) Акция: День почты – День «Белых журавлей» - мастер-класс «Белый журавлик»	Март	Старший воспитатель Педагоги ДОО Родители
4.	Мастер-класс для педагогов и родителей «Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей». Родительские пятиминутки «Мастерим руками» (размещение материала в электронную библиотеку образовательного контента «Город Детства»)	Апрель	Старший воспитатель Педагоги ДОО Родители
5.	Вебинар «Плюсы и минусы виртуального обучения» Акция: Международный день семьи – «Цветок моей семьи»	Май	Старший воспитатель Педагоги ДОО Родители
6.	Фестиваль педагогических проб родителей «Мои любимые игрушки» (дистанционный формат) Акция: «Обнимашки»	Июнь	Старший воспитатель Педагоги ДОО Родители
7.	«Взаимодействие взрослого и ребенка: новые приоритеты в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Акция: «Волшебные слова»	Июль	Старший воспитатель Педагоги ДОО Родители
8.	Родительские пятиминутки «Готовим дома «Быстро и вкусно!» (размещение материала в электронную библиотеку образовательного контента «Город Детства») Акция: Летопись «Почты Добрых Дел»	Август	Старший воспитатель Педагоги ДОО Родители

9.	Фестиваль педагогических проб родителей «Кубанская посиделки» Акция: Международный день мира - «Пусть мир торжествует на свете»	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Родители
10.	Акция: День почты – «Это он, это он – наш любимый почтальон» или «Неожиданное письмо» Родительские пятиминутки «Мастер-класс «Конверт своими руками»	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Родители
11.	Фестиваль педагогических проб родителей «Ноябрьские кружева»	Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Родители
12.	Родительские пятиминутки «Все профессии важны» (размещение материала в электронную библиотеку образовательного контента «Город Детства») Акция: Всемирный день волонтеров – «Большие дела маленьких волонтеров»	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Родители

Система Города Детства в картинках

<p>Градоначальник</p>	<p>Заместитель градоначальника по вопросам улучшения качества городской жизни</p>	<p>Заместитель градоначальника по вопросам социальной политики</p>
		
<p>Заместитель градоначальника по вопросам здравоохранения</p>	<p>Заместитель градоначальника по вопросам гражданской обороны</p>	<p>Центр грамотного и экономного хозяина</p>
		
<p>Управление образования «Дети – Детям»</p>	<p>Отдел здравоохранения</p>	<p>Отдел по взаимодействию правоохранительными органами</p>
		

<p>Казачий округ</p>	<p>Одел занятости населения</p>	<p>Отдел культуры «Вместе веселей»</p>
		
<p>Отдел по оказанию детской взаимопомощи</p>	<p>Центр «Добродеево»</p>	<p>СМИ: газета «Берёзкины новости», телевидение «Берёзовое детство», радио «Детство FM»</p>
		
<p>ПОЧТА добрых дел</p>	<p>Пожарная безопасность</p>	
		

Беседа с дошкольниками на тему: «Что же такое выборы».

Цель: расширить кругозор детей о политической культуре старших дошкольников.

Задачи:

- познакомить воспитанников на доступном языке с учетом возрастных особенностей с принципами и задачами проведения выборов;
- формировать познавательный интерес к правовым и конституционным основам РФ;
- расширять кругозор воспитанников, познакомить с понятиями: «предвыборная программа», «бюллетень», «урна», «кабинка», «кандидат»;
- развивать умение обобщать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, развивать монологическую речь;
- воспитывать патриотические чувства.

Материал: ИКТ, презентация, музыкальное сопровождение, плакат, бюллетень, шапочки животных.

Ход:

Воспитатель: Российская Федерация – это наша страна, наше государство. Во главе нашего государства стоит президент. Чтобы стать президентом необходимо баллотироваться на этот пост. Каждые четыре года в стране проводятся выборы президента. А вам было бы интересно узнать, что же такое выборы? (Дети отвечают)

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, а что нужно вам, чтобы быть счастливыми? А что нужно вашим родителям, чтобы жить достойно? Каждый гражданин нашей страны имеет право выбора. А как вы понимаете выражение «право выбора»?

В нашей стране все люди, которые достигли возраста 18 лет, становятся избирателями, и имеют право выбора. Это право установлено главным Законом нашей страны – Конституцией.

- Кто-нибудь из вас ходил с родителями на выборы, можете вспомнить, как они проходят? (дети делятся своими знаниями).

- Что вам было непонятно и что вам хотелось бы узнать о выборах? (дети задают вопросы).

Какие вы наблюдательные, и сколько вы хотите узнать о выборах. Я попробую вам ответить на ваши вопросы. Чтобы ответить на них давайте сначала попытаемся точно определить эти вопросы:

1. Что такое выборы?
2. С какой целью проводятся выборы?

3. Кого выбирают на выборах?
4. Кто участвует в выборах?
5. Почему необходимо голосовать всем гражданам?

Воспитатель: Каждый человек имеет свой выбор, даже вы имеет свой выбор, вы выбираете вещи, в которых вы будете ходить, игрушки с которыми вы будете играть, угощения и подарки. А для чего вы это делали, почему не купили первую попавшуюся вам на глаза игрушку, вещь, сладость? (Хочется выбрать лучшее из того, что предлагалось).

- Как вы думаете, а когда и для чего можно выбирать людей? (для создания семьи, для дружбы, для участия в играх и т.д.).

- Ребята вы что-нибудь слышали о выборах в Государственную Думу? Может кто-нибудь из вас знает, чем же занимаются депутаты Государственной Думы?

Чтобы понять, для чего существует Дума, и как проходят выборы нам поможет сказка.

Сказка о волшебной стране.

Данным давно, в волшебной стране Валькирия жили в замке короли и королевами, на болоте тролли и в лесу сказочные лесные жители эльфы. Каждый жил по своему. В замке проводились пышные веселые балы, тролли на болотах ломали деревья и камни, а эльфы охотились на животных.

Вы думаете, все были довольны? Представьте себе, что нет: тролли недовольны, что эльфы загоняют животных на болото, короли и королевы жаловались на грохот камней, потому что заглушает музыку, а эльфы жаловались на тех и на других, потому что и грохот и музыка сильно пугают животных.

Шло время. Надоело маленьким народам враждовать между собой. И тогда они решили создать своё единое государство, управлять которым будут выбранные всеми жителями депутаты, которые будут вместе продумывать и решать все сложившиеся проблемы, и установят такой порядок, чтобы все были довольны. А назвать орган, в котором будут думать и совещаться депутаты, Думой. Первыми выступили король и принц и сказали, что они готовы взять на себя эту ответственность.

- Мы тоже хотим участвовать в управлении нашей страной, - заявили старейшин и помощник его из троллей.

- В конце концов, и нас двое – возмутились эльфы, – И мы в праве участвовать в выборах депутатов.

Таким образом, набралось шесть кандидатов (желающих стать депутатами) в Думу.

- Зачем нам столько депутатов? - стали возмущаться жители волшебной страны.

- Достаточно будет три депутата, от каждого маленького народа по одному. Пусть каждый житель проголосует за того кандидата, которому доверяет и которого считает достойным. Кому достанется больше «голосов» избирателей, тот и будет депутатом.

И вот в волшебной стране наступили выборы. Все взрослые жители этой страны (а их более тысячи) приняли участие в выборах в Думу, избрать нужно было троих. От каждой из трёх партий было выдвинуто по 2 кандидатуры от замка: король и принц, от лесных жителей: Вождь эльфов и шаман, от жителей болота: Старейшин и помощник его. Перед тем как голосовать, думали, кто из кандидатов будет лучше понимать и поддерживать их интересы. После окончания голосования подсчитывались «голоса» и назвали троих депутатов: король, старейшин и шаман.

- Вот так были выбраны депутаты, которые и установили потом порядок в волшебной стране. Вот и сказка закончилась. Надеюсь, что вам стало значительно понятнее, зачем нужна Дума, и как проводятся выборы.

- Кроме выборов депутатов в Государственную Думу, выбирают депутатов и в местные органы самоуправления, 1 раз в 6 лет. Ребята скажите, кто в данный момент является президентом в России? (В. В. Путин).

- Ваши родители ходят голосовать?

- Что вы узнали нового?

Деловая игра «Выборы в теремке на лесной полянке»

Цель: расширить кругозор детей старшего дошкольного возраста о выборах депутатов.

Оборудование: бюллетень (карточки с изображением кандидатов), ширма для голосования и урна для бюллетеней.

Ход игры:

- Стоит на лесной полянке теремок, в нем жили разные звери. И вот решили они установить свой порядок и выбрать главу теремка. Представьте, что вы – жители это теремка.

- Все звери собрались в своих семействах и решили, что главой теремка должен быть именно их сородич. Сова предложили сову Мудрёну, медведи выдвинули Михайло Потаповича, а белки предложили бельчонка Тишку (он был самый сообразительный). Растерялись жители теремка и решили выслушать, кто и как предлагает жизнь в теремке изменить, чтобы всем было хорошо жить, чтобы все устраивало, и ни в чем не ущемлялось. Каждый кандидат предложил свою предвыборную программу.

Первым слово взял Михайло Потапович.

- Зимой предлагаю всем зверям устроить спячку, нечего по лесу шастать, друг друга пугать. А весной весь лес засадим разными ягодами. Уж больна ягоды полезны, от них все звери болеть перестанут. А какие они сладкие.

Задумались лесные жители, особенно те, кому зимой свободно в лесу.

Выскочил на середину бельчонок Тишка:

- Я считаю, спать зимой – время терять! Предлагаю всем: по лесу бегом, где вскачь, где прыжком, спортом будем заниматься и, конечно, закаляться. Шубку на зиму менять, шишки и орешки, грибы в лесу собирать. Ведь полезней шишек не нашли еще вещей!

Улыбнулись зайки, приутихли змейки.

Вышла Совушка – Мудрёна.

- Предлагаю всем друзья, жить как прежде. Белки пусть грызут орехи, зайки прыгают и скачут, медвежата и ежата спят зимой. Каждый любит только то, что дано ему природой, и не надо заставлять жизнь кому-нибудь менять. Будем мы дружить в лесу. Уважать ее красу. Малышей учить уму-разуму, старших уважать и слушать. Птицам мы дадим заданье: пусть, когда летят на юг, животным других стран привет от нас передают.

- Вы прослушали ребята, предвыборную программу каждого кандидата. На столах у вас лежат листочки с изображением бельчонка, медведя и совы. Это бюллетени – специальные документы. Ваша задача подумать, при каком хозяине в теремке будет всем хорошо. Когда вы определитесь, рядом с этим кандидатом поставить галочку. А так же в нашей группе стоит кабинка для голосования. Голосование проводится тайно, поэтому по очереди заходите в кабинку, ставьте галочку и, свернув свой бюллетень, бросаете вот этот ящик, он называется на выборах – урна. (дети заходят в кабинку, отмечают галкой кандидата, бросают бюллетень в урну).

- Вы все сейчас проголосовали. Очень интересно, кто же победил? Ребята как вы думаете, кто из персонажей наберет больше голосов?

- Чтобы определить, кто же победил в нашем голосовании, мы пригласили счетную комиссию. Это наши воспитатели (педагоги ведут подсчет голосов).

Воспитатель: Подсчет закончился! Слово предоставляется председателю счетной комиссии.

- Как вы думаете, почему...выиграл (а) на выборах?

- Будет ли хорошо жить в лесу, где хозяйничает...? Почему?

- Как вы думаете, а могли бы быть результаты выборов другими? От чего это зависит?

- А если избиратель болен, то, как быть?

ИТОГО: результаты выборов зависят от мнения каждого гражданина. Поэтому очень важно, чтобы все граждане пришли на избирательный участок и проголосовали. Наши сказочные выборы подошли к концу. Конечно же, в

настоящей жизни все естественно трудней и сложней. Но наши выборы, которые мы провели здесь действительны. Для того чтобы был правильный выбор необходимо, чтобы все избиратели пришли на голосование. Мы с вами ребята, живем в большой и прекрасной стране – России. Мне кажется все таки всем вам хочется, чтобы все в ней жили счастливо. Ребята что нужно для счастья каждому из вас? (дети рассказывают)

По Конституции нашей страны принимать участие в выборах имеют право все совершеннолетние граждане России. Поэтому, пока вам не исполнилось 18 лет, вы не можете голосовать. Но вы можете попросить своих родителей взять вас на избирательный участок в день выборов. Где вы сможете все увидеть то с чем мы с вами сегодня познакомились, и понять, как все таки, проходит голосование. Ведь от того, какой выбор сделают ваши родители, будет зависеть ваша жизнь.

- Я очень надеюсь, что полученные знания помогут вам в будущем понять и сделать правильный выбор, ведь от вашего выбора зависит будущее страны.

- Ребята интересно ли вам было?

- Что нового вы узнали?

- Что запомнилось больше всего?

Бюллетень кандидатов в Градоначальника ДОО



Селихова София гр.№ 7
«Подсолнушки»



Янченко Евгений гр.№ 1
«Дружная семейка»



Бережная Варвара гр. № 9 «Радуга»



Плещеникова Ангелина гр. № 6
«Теремок»



Заставка на выборах с использованием ИКТ



**Фестиваль педагогической пробы родителей
«Осенние зонтики творчества»**

На спортивной площадке, под деревьями расставлены столы с подготовленными материалами для мастер-классов. Дети рассаживаются на заранее подготовленные места по периметру площадки. Звучат фанфары. На площадку выходит ведущая и дети-чтецы.

Дети:

От сердца к сердцу теплотой делясь,
Рассеются все будние тревоги,
Шагает осень рядом с добротой,
Нам, открывая новые дороги!

Тепло души растопит ледники,
Замок откроет у любого сердца.
Осенний зонтик творчества возьми,
Талант, и мастерство, и радость детства!

В чём радости источник наш?
В чём смысл жизни нашей будет?
Быть может в том, что ты отдашь
Свой редкий дар на радость людям?

Пожалуй, в **творчестве он скрыт**,
В уменье видеть, слышать, помнить.
И он для каждого открыт,
Чтоб красотой наш мир наполнить!

Дети гр.№7 выполняют ритмическую композицию с разноцветными платочками «Листопад».

Ведущий :

Здравствуйте дорогие друзья! Мы рады приветствовать всех участников и гостей первого фестиваля родительской пробы «Осенние зонтики творчества»!
Приглашаю на площадку самых смелых, талантливых, активных, творческих участниц нашего фестиваля:

*Звучит музыка. Участницы фестиваля друг за другом выходят на площадку, в руках у каждой — зонтик, он украшен в стиле мастер-класса участницы.
Садятся на запланированные места.*

Для приветствия наших участниц я предоставляю слово:

Ведущий: В программе нашего фестиваля — выступления шести участников. Это - мамы (папы, бабушки, дедушки) воспитанников нашего детского сада. Они

представят нам свои яркие и неповторимые, как разноцветные осенние зонтики, мастер-классы. А оценивать креативность наших конкурсантов будет уважаемое жюри в составе:

Председатель жюри -

1...

2. ...

3.

Ведущий: Самое время перейти к выступлениям участников, они много работали, репетировали и очень волнуются, давайте поддержим их своими улыбками и, конечно же, дружными аплодисментами! Фестиваль открывает

Выступление 1 участника

Ведущий:

Фестиваль — Это встреча друзей!

Это счастье общения!

Это — полёт вдохновения!

Это — радость творчества!

Программу продолжает:

Выступление 2 участника

Ведущий:

Ну, что ж, выступления отличные, настроение позитивное, атмосфера фантастическая! Так и хочется спеть какую-нибудь весёлую песню!

Ребёнок

Песенка простая родилась на свет,

В небе, пролетая, шлёт нам свой привет!

С песней веселее и прекрасней жить,

Так давай скорее с песенкой дружить!

Группы № 1 и 6 исполняют песню «Детский сад»

Ведущий:

Мастерами, увы, не рождаются,

И становятся ими не все:

Ведь к таланту и труд полагается,

Чтоб достигнуть вершин в мастерстве!

Приглашаю на площадку _____

Выступление 3 участника

Ведущий:

Вот слушаешь наших участников и кажется, что выступать им совершенно не составляет труда. Но на самом деле я знаю, что все они серьёзно готовились, ведь так ответственно участвовать в нашем фестивале!

Давайте пожелаем удачи нашему следующему мастеру:

Выступление 4 участника

Ведущий:

Молодцы наши участницы! Замечательно справляетесь! Я даже немного переживаю за ребят, как они выберут для себя мастер-класс. Все выступления такие яркие, интересные! А теперь, дорогие мастерицы, немного отдохните, вас порадуют своим выступлением наши ребята!

Гр.№ 6 исполняет «Танец бабочек, цветочков и пчёлки».

Ведущий:

Такой красивый танец, а аплодисментов не слышно! Наверное, гости на нашем фестивале не умеют правильно аплодировать? Сейчас мы устроим настоящий дождь аплодисментов для наших артистов и участников. Приготовьте левую ладошку вот так (перед собой), теперь ударили по ней одним пальчиком, двумя, тремя, снова одним, четырьмя, теперь всей ладошкой. Приглашаем на площадку следующего участника фестиваля:

Выступление 5 участника

Ведущий:

Мир творчества удивителен тем, что в нем нет границ, как и нет границ таланту, выдумке, трудолюбию, увлечённости наших участников! Завершает выступление мастеров:

Выступление 6 участника

Ведущий:

А теперь участников фестиваля родительской пробы «Осенние зонтики творчества» приветствуют юные казачата!

Ребёнок:

Мы — отличные ребята,

Мы — ребята-казачата!

Будем мы фланкировать,

Ловкостью всех удивлять!

Мальчики гр. №7 выполняют фланкировку шашками.

Ведущий:

Уважаемое жюри, дорогие ребята. Наши мастера представили вам свои мастер-классы и приглашают вас пройти к столам для совместного выполнения творческих работ.

Дети подходят к столам, рассаживаются. Участники фестиваля проводят с ними свои мастер-классы.

После проведения мастер-классов все возвращаются на площадку.

Ведущий:

Вот и наступил самый волнующий момент, под ваши аплодисменты мы приглашаем на площадку всех участников фестиваля.

(Выход участников под музыку)

Слово для подведения итогов фестиваля предоставляется заведующему МБДОУ № _____.

Ведущий:

Дорогие наши участницы! Спасибо вам за ваш талант, за желание побыть рядом с детьми, подарить им своё мастерство и душевное тепло! Нам очень приятно было видеть ваши добрые и нежные улыбки, счастливые глаза детей! Надеемся, что вы станете постоянными участниками наших фестивалей!

Приглашаем всех на танец!

Все дети и родители исполняют ритмическую композицию «Россия-матушка»

Фестиваль педагогической пробы родителей «Ноябрьские кружева»

Цель: Организация фестиваля педагогических проб родителей, в рамках которого родитель добровольно проявляет инициативу для обучения различным видам профессиональных проб детей ДОО.

Задачи:

- Создать положительную мотивацию к активному познанию окружающей действительности.
- Формировать потребности к творчеству.
- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу в ДОО.
- Воспитать умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи.

Оборудование: ИКТ (презентация), микрофон, музыкальное оборудование, атрибутика для мастер-классов, оформление помещений, фломастеры, эмблемы, призы.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день уважаемые гости. Рады Вас приветствовать на нашем, не побоюсь этого слова, традиционном фестивале педагогических проб родителей, который сегодня называется: «Ноябрьские кружева».

Узоры морозные вновь на стекле
Художник талантливый выткал умело.
Здесь тюль, и тафта, и кусочек букле,
Ажур расплескался повсюду так смело.

Моё удивленье не знает границ.
И где раздобыть этих кружев секреты?!
У мастера нет ни крючка и ни спиц,
Его же работы достойны сонетов.

Ведёт по стеклу - вот ещё завиток...
Теряюсь среди вязи и хитросплетений.
Снежинка, звезда и кленовый листок...
Ах, сколько открытий и чудных мгновений!

Эти слова очень близки к нашему творческому фестивалю, ведь творчество детей – это мир ярких удивительных образов, с помощью которых они передают свои впечатления об окружающей их действительности.

В нашем детском саду данный фестиваль проходит в преддверии праздника «День матери», и Вас уважаемые мамы хотят сегодня поздравить воспитанница группы № 1 «Дружная семейка» Стадник Варвара с музыкальным руководителем Мудриевой Анной Вячеславовной и они исполняют для Вас песню «Мама». Сегодня Вы сможете принять участие в таких мастер – классах как:

1. Выжигание по дереву: «Умелые ручки», (который проходит в группе №7 «Подсолнушки») на 1этаже; Степина Юлия Григорьевна.

2. Аппликация из лоскутов: «Волшебный мир лоскутов» (который проходит в группе № 3 «Ромашка») на 1этаже; Белецкая Ольга Николаевна.
3. Плетение кос «Уж я косу заплету, уж я руссу заплету» (который проходит в группе № 9 «Радуга») на 2 этаже; Воронина Лейла Зармухамбетовна.
4. Украшение торта: «Сладкие истории» (который проходит в группе №6 «Теремок») на 2этаже; Масько Дарья Алексеевна.
5. Изготовление прихваток: «Кухонные помощники» (который проходит в группе №1 «Дружная семейка») на 2этаже, Ишутина Екатерина Павловна.

И в преддверии праздника, Вас уважаемые мамы хочет поздравить заведующая детским садом Горбенко Татьяна Юрьевна (Вручение благодарственных писем и сладкий презент).

Возле данных группы расположено расписание проведения мастер-класса. В каждом мастер – классе одновременно может участвовать по 4 ребенка с родителем. Если Вам не хватило места, и Вы опоздали ко времени, на территории детского сада работают две площадки с участием волонтеров – студентов педагогического колледжа, которые проведут флэш – мобы «Позитивчики» в музыкальном зале и «Веселые старты» в спортивном зале.

В галереи детского сада расположен регистрационный стол, где Вы сможете взять у волонтеров «Маршрутный лист», в котором прописаны все мастер – классы. Проходя мастер – класс Вам мастер ставит печать о прохождении данного мастер-класса, и вы проходите на следующий мастер – класс. По окончании мероприятия в 16:00, вы возвращаетесь к регистрационному столу и меняете свой маршрутный лист на сладкий презент для Вашего ребенка.

Вы можете сейчас пройти в галерею получить свои маршрутные листы, выберите мастер – класс, который интересен Вам и вашему ребенку, и отправляйтесь туда. Желаю Вам удачи, вы окунетесь в мир творчества, в котором нет границ!

Фестиваль педагогической пробы родителей «Кубанские посиделки»

Добрый день уважаемые гости!

Рады Вас приветствовать на нашем, традиционном фестивале педагогических проб родителей, который сегодня называется: «Кубанские посиделки».

Здравствуйте, гости дорогие,
Гости званые, да желанные!
Милости просим в гости.
Проходите, проходите,
Да на лавочки садитесь.
Будем песни петь, плясать,
Да в игры веселые играть!

В старину на посиделках люди не только пели и плясали, но и рукодельничали: пряли, вышивали, плели кружева. Ну-ка, рукодельницы, покажите ваши уменья! Сегодня Вы сможете принять участие в таких мастер – классах как:

1. **«Кубанские вареники и орешки»** - Чуприна Надежда Михайловна с дочерью Наташей группа № 10 «Казачата»;
2. **«Кубанская вышивка»** - Гудова Ирина Михайловна группа № 9 «Черноморцы»;
3. **«Кукла – мотанка»** - Гондарь Светлана Ивановна группа № 11 «Ромашки»;
4. **«Кубанский Хока»** - Андрюшкевич Татьяна Ивановна группа № 6 «Теремок»;
5. **«Казачья утварь»** - Шкуратова Наталья Сергеевна группа № 10 «Казачата»;
6. **«Ободок казачки»** - Серебренникова Анастасия Александровна группа № 2 «Кубаночка».

Вы можете принять участие в том мастер – классе, который Вам понравился больше всего. По окончанию выполнения подделки, Ваш ребенок может принести ее и разместить на выставке, которая размещена в Галерее нашего детского сада.

Желаем Вам творческого вдохновения!

Фестиваль педагогической пробы родителей

«Ноябрьские кружева»

Добрый день уважаемые гости!

Рады Вас приветствовать на нашем, не побоюсь этого слова, традиционном фестивале педагогических проб родителей, который сегодня называется: «Ноябрьские кружева».

Узоры морозные вновь на стекле
Художник талантливый выткал умело.
Здесь тюль, и тафта, и кусочек букле,
Ажур расплескался повсюду так смело.

Моё удивленье не знает границ.
И где раздобыть этих кружев секреты?!
У мастера нет ни крючка и ни спиц,
Его же работы достойны сонетов.

Ведёт по стеклу - вот ещё завиток...
Теряюсь средь вязи и хитросплетений.
Снежинка, звезда и кленовый листок...
Ах, сколько открытий и чудных мгновений!

Эти слова очень близки к нашему творческому фестивалю, ведь творчество детей – это мир ярких удивительных образов, с помощью которых они передают свои впечатления об окружающей их действительности.

В нашем детском саду данный фестиваль проходит в преддверии праздника «День матери».

Сегодня Вы сможете принять участие в таких мастер – классах как:

1. **«Ажурный цветочек для мамы»** - Глита Валерия Юрьевна группа № 8 «Подсолнушки»;
2. **«Открытка для мамочки»** - Иваненко Мария Андреевна группа № 7 «Непоседы»;
3. **«Маленький ангелочек»** - Старыгина Любовь Николаевна группа № 9 «Черноморцы»;
4. **«Открытка – Дамская шляпка»** - Бакалова Ольга Викторовна группа № 8 «Подсолнушки»;
5. **«Открытка – Мамин день»** - Прокопчук Ангелина Руслановна группа № 1 «Истоки».

Вы можете принять участие в том мастер – классе, который Вам понравился больше всего. По окончанию выполнения подделки, Ваш ребенок может принести ее и разместить в выставке, которая размещена в Галерее нашего детского сада.

Желаем Вам творческого вдохновения!

Фестиваль педагогической пробы родителей «Мои любимые игрушки»

Добрый день уважаемые гости!

Рады Вас приветствовать на нашем, традиционном фестивале педагогических проб родителей, который сегодня называется: «Мои любимые игрушки».

Хороши у нас игрушки:
Куклы, мишки и хлопушки,
С ними весело играть,
Но не надо забывать:
Игрушки – не люди,
Но все понимают
И очень не любят,
Когда их ломают.
Пусть игрушки дружат с нами,
Обижать мы их не станем,
Поиграем и потом
Все на место уберем.

У каждого в детстве было много разных игрушек, во время игры они чудесным образом расползались по всей комнате, а иногда и по всему дому, а потом не хотели собираться обратно. К сожалению, родители мало рассказывают детям об историях возникновения, изготовления и назначения игрушек ... Что же нам дает игрушка. Нужна ли она?

Игрушка – это не просто забава. “Игрушки - небалушки” - так говорит народная мудрость о значении игрушек для маленького ребенка. Дарить игрушки было распространенным обычаем – подарок приносил ребенку здоровье и благополучие.

Сегодня Вы сможете принять участие в мастер – классах, в которых Вы вместе с ребенком сможете изготовить игрушку в домашних условиях:

1. **«Солнечный конь»** - Тамара Котух, Казачье подворье ЦНК;
2. **«Снеговичок»** - Вавилова Надежда Анатольевна группа № 6 «Теремок»;
3. **«Игрушечный гномик»** - Савенкова Дарья Васильевна с сыном Владиславом группа № 4 «Уманские казачата»;
4. **«Веселый снеговичок»** - Резникова Светлана Сергеевна группа № 11 «Ромашки»;
5. **«Озорной зайчонок»** - Иваненко Мария Андреевна группа № 7 «Непоседы».

Вы можете принять участие в том мастер – классе, который Вам понравился больше всего. По окончании выполнения подделки, Ваш ребенок может принести ее и разместить в выставке, которая размещена в Галерее нашего детского сада.

Желаем Вам творческого вдохновения!

Фестиваль педагогической пробы родителей «Мелодии детства»

Добрый день уважаемые гости!

Рады Вас приветствовать на нашем, традиционном фестивале педагогических проб родителей, который сегодня называется: «Мелодии детства».

Мелодия, звенящая несмело,
Подхваченная налетевшим ветром,
Уносит сердце в дальние пределы
В закатном освещении неверном.

Мелодию роняя сиротливо,
Распушенные, словно косы, ветви
Плакучая склонила низко ива,
Прислушиваясь: может кто ответит.

Учитывая огромное количество музыкальных стилей и направлений, мы без преувеличения можем сказать, что музыка это не просто искусство, это очень мощный инструмент воздействия на человеческую психику, средство общения и коммуникации, а также, мощнейший фактор в развитии и воспитании человека. Музыка давно проникла во все сферы воспитания и развития детей, а соответственно роль ее трудно переоценить.

Мультфильмы, детское кино, детские театральные спектакли и представления, детские песни - все это просто немыслимо без музыки.

Мы Вам предлагаем, узнать какая бывает музыка и с другой стороны. Сегодня Вы сможете принять участие в таких мастер – классах как:

1. **«Пять обезьянок»** - Мудриевская Анна Вячеславовна;
2. **«Изготовление маракаса»** - Пацюк Людмила Викторовна;
3. **«Веселая зарядка»** - Бобкова Наталья Викторовна;
4. **«Мелодия в рисунке»** - Кисель Наталья Владимировна группа № 9 «Черноморцы».

Вы можете принять участие в том мастер – классе, который Вам понравился больше всего. По окончанию выполнения подделки, Ваш ребенок может принести ее и разместить в выставке, которая размещена в Галерее нашего детского сада.

Желаем Вам творческого вдохновения!

Фестивали педагогических проб родителей
Наведите курсор камеры телефона на QR код и сможете посмотреть видео мастер-классов педагогов и родителей воспитанников ДОУ



Список используемой литературы

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб., 2015.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.
3. Дудакова Н.В. Формирование навыков успешного социального взаимодействия. Серия ситуативных игр – историй «Будем крепко дружить»// Дошкольная педагогика. – 2008 - №5
4. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности. - М., 2010.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб., 2015.
6. Константинова А.Н., Суровцева И.Ю. Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями. Научно-методический журнал «Логопед», 2008.
7. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. М., 2004.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / Л.В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017г.
9. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.
10. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2004.
11. Меркулова Л.Р. Оркестр в детском саду. - М., 1998.
12. Мартынова, Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-lerbuk-prednaznachendlya-sovmestnoy-deyateln...>
13. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.; ТЦ Сфера, 2009. -96с. - (Синяя птица).
14. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
15. Санкина Л.К. «Познание предметного мира» / Л.К. Санкина.- Волгоград: Учитель, 2009г.
16. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 –7лет».

Интернет – ресурсы:

17. <https://nauka.club/literatura/stixi/pro-semyu.html>
18. <https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-na-temu-profesija-vrach-starshaja-grupa.html>

19. https://1.bp.blogspot.com/-5k_RKj6HsTE/X6JUTcyZgII/AAAAAAAAACU0/IJDjQzdjsIkLbGgRb9L2ka8qSp72aNZSwCLcBGAsYHQ/w1200-h630-p-k-no-nu/2636754196.jpg
20. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-pravovomu-vospitaniyu-moi-prava-i-objazanosti-2-mladshaja-grupa.html>
21. https://i0.wp.com/images.myshared.ru/6/749238/slide_12.jpg
22. <https://fs00.infourok.ru/images/doc/113/133142/img4.jpg>
23. https://myslide.ru/documents_4/2633ece393c1e4811c13e641f055ea8d/img10.jpg
24. http://images.myshared.ru/27/1293799/slide_44.jpg
25. <https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0c90/0000a8cf-7d2ade98/img4.jpg>
26. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0f7b/0004b6e2-46823ef4/2/img35.jpg>
27. <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-rabochih-tetradey-kak-8-yefektivnogo-sredstva-osvoeniya-logiko-matematicheskogo-soderzhanija-doshkolnikami.html>
28. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/09/20/ispolzovanie-rabochih-tetradey-kak-effektivnogo-sredstva-osvoeniya>

«Создай свой Город Детства в ДОО»

Методические рекомендации



ООО «Редакция газеты «Каневские зори»
353740, Краснодарский край, Ленинградский р-н,
ст. Ленинградская, ул. Кооперации, д. 151
Формат 200x290мм (60x84/8)
Бумага офсетная. Усл.печ.л.3. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ООО «Редакция газеты «Степные зори»