

Анализ системы мотивации персонала в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 4

1. Анализ трудового потенциала в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4

Учредителем МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 является муниципальное образование Ленинградский район (далее – Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ленинградский район.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район в соответствии с полномочиями, делегируемыми Учредителем.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, а так же осуществляет присмотр и уход за детьми.

2. Основными задачами МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в нарушении речи детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Участниками образовательного процесса в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники, отношения воспитанника и персонала строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Главное достояние нашего детского сада коллектив единомышленников – творческих и увлеченных людей, способных вершить великие дела. Численность организации на сегодня составляет 51 человек, из них 24 педагогических работников и 27 младшего обслуживающего персонала.

В своей дипломной работе я проведу анализ системы мотивации педагогических работников. В педагогическом коллективе работают

2 – учителя – логопеда;

1 – инструктор по физической культуре;

2 – музыкальных руководителя;

1 – педагог – психолог;

1 – старший воспитатель;

17 – воспитателей.

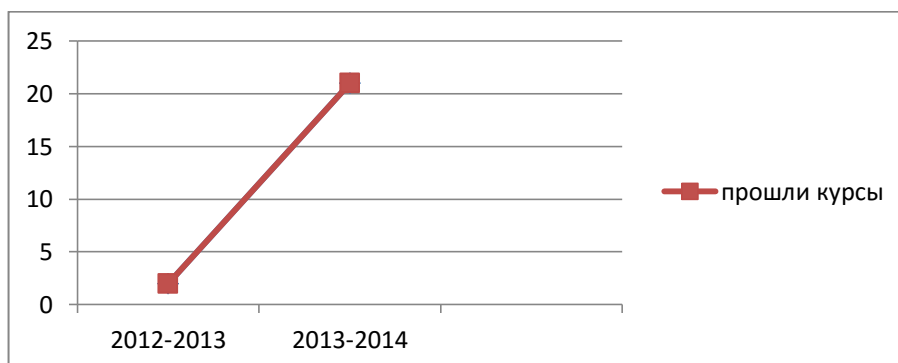
Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы дошкольного образования — насущная задача сегодняшнего дня. В МБДОУ №4 повышение квалификации педагогов ведется планомерно. В 2013 -2014 году прошли курсы повышения квалификации — 21 педагог.

Перспективный график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 на 01.09.2014 г.

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Курсовая подготовка пройдена	Тема курсовой подготовки	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
1.	Андрюшкевич Татьяна Ивановна	воспитатель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
2.	Архарова Анна Александровна	учитель - логопед	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
3.	Бережная Светлана Александровна (д/о)	воспитатель	19.11.2011	Современные подходы к организации педагогического процесса в ДОУ			2016 - 2017
4.	Бобкова Наталья Викторовна	инструктор по физ. культуре	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
5.	Босая Людмила Ивановна	воспитатель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
6.	Варганова Анна Ивановна	воспитатель			2014 - 2015		
7.	Вишневецкая Маргарита Ивановна	воспитатель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
8.	Горбенко Татьяна Юрьевна	заведующий	27.03.2014	Управление дошкольной образовательной			

				организацией в условиях введения ФГОС ДО			
9.	Гудова Ирина Михайловна	воспитатель	21.12.2013	Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО			
10.	Кисель Наталья Владимировна	воспитатель	21.12.2013	Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО			
11.	Кондратенко Наталья Викторовна	воспитатель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
12.	Кузьмина Ирина Анатольевна	педагог - психолог	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
13.	Лаптева Надежда Александровна (д/о)	воспитатель	19.11.2011	Современные подходы к организации педагогического процесса в ДОУ		2015 - 2016	
14.	Лещенко Светлана Сергеевна	воспитатель	21.12.2013	Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО			
15.	Маркелова Валентина Викторовна	воспитатель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
16.	Мартынова Наталья Сергеевна	воспитатель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
17.	Орлова Елена Геннадьевна	учитель - логопед	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
18.	Павлоградская Вера Михайловна	музыкальный руководитель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
19.	Пацюк Людмила Викторовна	музыкальный руководитель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
20.	Сергиенко Ольга Сергеевна	воспитатель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
21.	Славко Любовь Григорьевна	воспитатель	21.12.2013	Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО			
22.	Чекмак Елена Николаевна	воспитатель	21.12.2013	Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО			
23.	Шевченко Людмила Александровна	старший воспитатель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			
24.	Шкуратова Наталья Сергеевна	воспитатель	20.04.2014	Концептуальные основы введения ФГОС ДО			

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации (2012-2014гг.)



В 2014-2015 аттестация педагогических работников учебном году осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами согласно годового плана МБДОУ №4 и на основании приказов:

- приказом Минобрнауки от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмом МОН КК от 08 сентября 2014 года №47 – 12968/14 - 14 «Схема организации и проведения аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в Краснодарском крае»;
- приказом Минобрнауки от 23.05.2014 года №579 «Об утверждении порядка признания в РФ лиц, имеющих категории педагогических работников, предусмотренные кабинетом министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогических работников»;
- приказ МОН КК от 09.09.2014 №3963 «Об утверждении состава аттестационной комиссии министерства образования и науки КК»;
- приказ МОН КК от 27.08.2014 №3706 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии министерства образования КК для проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Ежегодно формируются списки педагогических работников образовательного учреждения с указанием результатов аттестации по состоянию на 01 сентября и 01 января, на основании данных результатов составляются мониторинги.

Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, по состоянию на 01.09.2014г.:

Общее число педагогических работников на 01.09.2014г. – 24.

Из них имеют **первую** квалификационную категорию – 12 (52%),

Из них имеют **высшую** квалификационную категорию – 1 (4,3%).

В 2012-2013 учебном году были заявлены **5** человек для прохождения аттестации педагогических работников МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской, из них:

- для установления первой квалификационной категории – 3 человека;
- для установления высшей квалификационной категории – 1 человек,
- для установления соответствия – **1** человек.

В 2012 -2013 учебном году на **первую и высшую** квалификационную категорию в аттестации приняли участие:

№ п/п	Должность аттестуемого	категория	количестве аттестованных педагогических работников
1	Учитель-логопед	первая	1
2	Воспитатель	высшая	1
3	Воспитатель	первая	1
4	Инструктор по физической культуре	первая	1
5	Заведующий	соответствие	1

В 2013-2014 учебном году были заявлены **10** человек для прохождения аттестации педагогических работников МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской, из них:

- для установления первой квалификационной категории – **6** человек;
- для установления соответствия – **4** человека.

В 2013 -2014 учебном году на **первую** квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности в аттестации приняли участие:

№ п/п	Должность аттестуемого	категория	количество аттестованных педагогических работников
1	Учитель-логопед	первая	1
2	Воспитатель	первая	5
3	Воспитатель	на соответствие	4

В 2014-2015 учебном году были заявлены 7 человек для прохождения аттестации педагогических работников МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 станции Ленинградской, из них:

- для установления **первой** квалификационной категории – 6 человек;
- для установления **высшей** квалификационной категории – 1 человек.

В 2014 -2015 учебном году на **первую и высшую** квалификационную категорию в аттестации принимают участие:

№ п/п	Должность аттестуемого	категория	количество аттестованных педагогических работников
1	Педагог - психолог	первая	1
2	Воспитатель	первая	5
3	Музыкальный руководитель	первая	1
4	Музыкальный руководитель	высшая	1

Мониторинг

количества аттестованных педагогических и руководящих работников

Категория	Год 2012-2013	2013-2014	2014- 2015(подано заявлений)
высшая	1	-	1
первая	4	6	7

соответствие	-	-	4
--------------	---	---	---

База данных

о наличии квалификационных категорий у педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

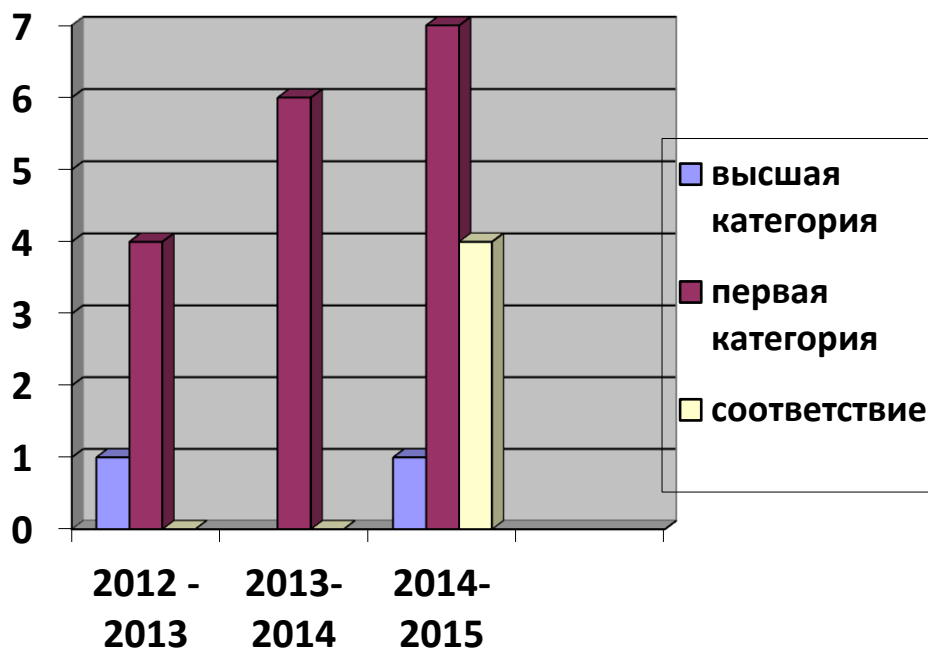
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район,

по состоянию на 01.09.2014г.

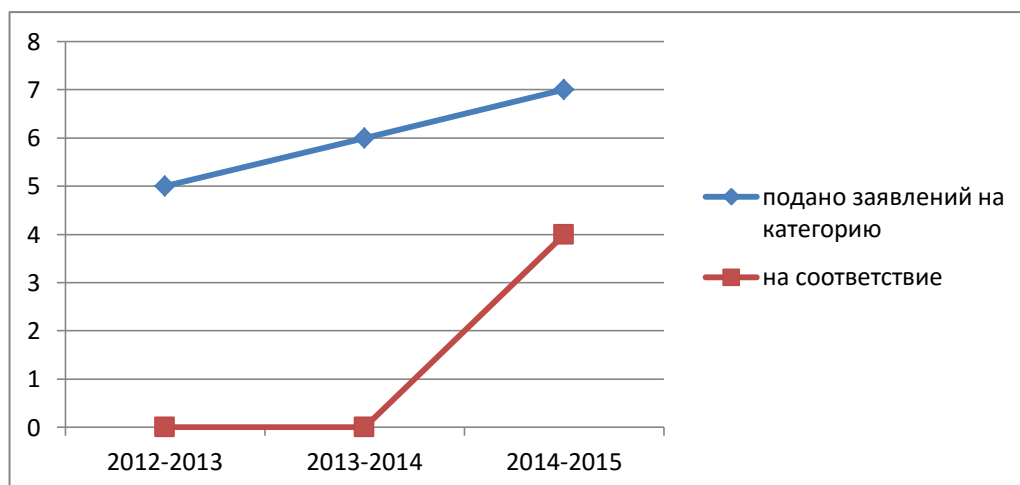
Общее число педагогических работников на 01.09.2014г.	Из них имеют первую квалификационную категорию		Из них имеют высшую квалификационную категорию	
	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)
24	12	50%	1	4,1%

Мониторинг

количества аттестованных педагогических и руководящих работников



Сведения о количестве поданных заявлений педагогических работников (2012-2015 гг.)



С целью повышения качества работы и упорядочения деятельности по аттестации педагогических кадров в 2014-2015 учебном году ответственному за аттестацию необходимо учесть следующее:

- систематически и целенаправленно проводить работу с педагогическими кадрами по изучению нормативных документов по аттестации;
- оказать методическую помощь педагогическим работникам для аттестации с целью установления квалификационных категорий;

- строго отслеживать критерии при написании заявлений педагогическими работниками на прохождение аттестации;
- усилить методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- строго выдерживать сроки аттестации, своевременно предоставляя портфолио ответственному за аттестацию в ООКО;
- контролировать прохождение курсов повышения квалификации всем педагогическими работникам в связи с переходом на ФГОС.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы дошкольного образования — насущная задача сегодняшнего дня. В МБДОУ №4 повышение квалификации педагогов ведется планомерно. В **2013 -2014** году прошли курсы повышения квалификации — **21 педагог**.

В 2012 – 2013 году направлением **инновационной работы** коллектива было по теме: «Создание в ДОУ модели полоразвивающей среды», способствующей формированию гендерной принадлежности детей дошкольного возраста. Полоразвивающее и социокультурное воспитание и развитие ребенка дошкольника неразрывно связано с общими процессами его интеллектуального, эстетического, физического и других видов развития. В ДОУ создана модель для развития и формирования у дошкольников полоразвивающих качеств личности. Велась работа по формированию гендерных позиций первичного представления о нравственных нормах между людьми разного пола, определения между мальчиками и девочками дружеских отношений. Проведены родительские собрания: «Создания полоразвивающего и социокультурного центра в ДОУ» для логопедических групп. Прошло родительское собрание «Гендерное воспитание дошкольников», «Мальчики и девочки - почему они разные», «Особенности воспитания мальчиков и девочек». Педагогическая гостиная: «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному». Дан итоговый концерт «Наши таланты». Были проведены консультации для воспитателей: «Гендерная идентичность детей старшего дошкольного возраста», «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников». Дифференцированный подход в физическом воспитании мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников» Физиологические особенности девочек и мальчиков. «Особенности воспитания девочек и мальчиков». Подготовлена презентация проекта «Гендерная социализация дошкольников». Составлено перспективное планирование по гендерному воспитанию: по работе с детьми, родителями, педагогами. Воспитатели групп в течение года организовывали выставки детских рисунков «Как щедр ты осень золотая», «Папа, мама, я - здоровая казачья семья», «Все дети на свете любят маму», «Папина работа», «Портрет мамы». Выставка детских рисунков в нетрадиционной форме рисования. Фото выставка «Мамочка и я», «Очень сильно люблю бабушку свою».

Итогом инновационной работы стало участие в краевом педагогическом фестивале «Инновационный поиск 2012» Мультимедийное представление инновационного проекта «Создание в ДОУ модели полоразвивающей среды, способствующей формированию гендерной принадлежности детей дошкольного возраста» на конкурсе «Защита инновационно - значимых проектов».

В 2013 -2014 году коллективом была продолжена инновационная работа по теме «**Развитие физических качеств и психических процессов детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов игры в футбол**». Проект

занял диплом 1 степени на Всероссийском конкурсе, как «Лучший проект 2013-2014 учебного года» и диплом 1 степени на международном конкурсе «XXI век – век инновационного образования». Была разработана программа секции «Юный футболист», проведен мониторинг физического развития юных футболистов, на родительском собрании и педсовете представлена презентация и фотоальбом секции «Юный футболист».

Одним из перспективных методов работы с детьми является развитие творческих способностей и создания единого пространства, служит метод проектной деятельности, любой проект – продукт сотрудничества воспитателей, детей и родителей. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

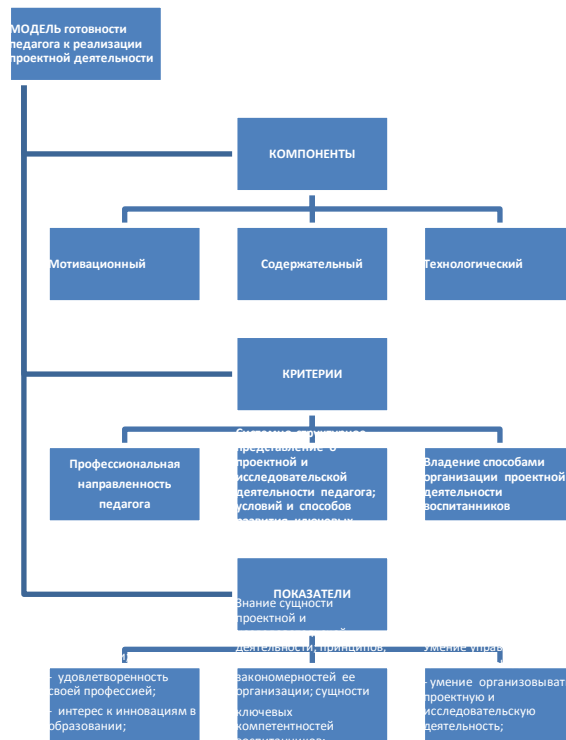
Андрюшкевич Т.И – воспитатель подготовительной логопедической группы подготовила проект: «Почему дымка называется дымкой?». Провела семинар-практикум «Декоративное рисование, как средство развития творческих способностей у девочек и мальчиков». Проект «Почему дымка называется дымкой?» в районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь» занял 2 место (2014г.). Проектная работа воспитанницы старшей логопедической группы «Любимая игра шашки», воспитатели: Гудова И.М. Славко Л.Г., победила не только на районном уровне, но и была отмечена на краевом и всероссийском уровне: в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов, лауреат (2014г.).

Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия при которых воспитанник:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.

Суть инициативы проекта состоит в том, каким образом, организовать воспитательный процесс, чтобы не просто дать воспитанникам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которой необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах.

Модель готовности педагога к проектной деятельности отражена на рисунке:



Критерии оценки детских проектов:

- Объем выполненной работы;
- Сложность, использование знаний, выходящих за рамки программы;
- Качественное и эффективное использование возможностей среды, в которой разрабатывался проект;
- Пользовательский интерфейс (дизайн);
- Корректность разработки с точки зрения представления материала;
- Практическая значимость и новизна проекта.

Критериями оценки являются достижение и цели проекта, и надпредметных связей. Если цели достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ребенка и его самостоятельности в познавательной деятельности.

В МБДОУ №4 используются различные формы работы с родителями: выставки совместного семейного творчества, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, об эффективности данных форм работы свидетельствуют положительные отзывы родителей.

В связи с реализацией по соблюдению преемственности между детским садом и школой, **в 2013-2014 году решалась задача по осуществлению поиска эффективных форм сотрудничества по реализации требований нового ФГОС в вопросах воспитания и развития ребенка.** Был разработан график совместных мероприятий, включающий:

- Участие в торжественной линейке, посвященной Дню Знаний.
- Проведение Дня безопасности с участием преподавателя-организатора, руководителя МО учителей преподавателей ОБЖ ленинградского района ОБЖ МБОУ СОШ № 6 Ю. Б. Кончаковского с использованием ИКТ;
- совместно с администрацией сельского поселения, МБОУ ДОД детско – юношеской спортивной школой ст. Ленинградской Ленинградского района, МБОУ СОШ №6 участие в муниципальном открытии спортивной площадки в рамках программы «Олимпийский старт Кубани», приуроченном к празднованию Дня станицы;
- экскурсии детей подготовительных групп в МБОУ СОШ №6(социальный педагог СОШ №6, старший воспитатель, воспитатели);
- Знакомство администрации СОШ № 6 с родителями детей подготовительных к школе групп.
- Организация выставки детских рисунков в библиотеке СОШ №6.
- Экскурсия в музей боевой славы СОШ №6 детей подготовительных к школе групп.(хранитель музея Акатьева В.И., старший воспитатель).

- Экскурсия в библиотеку МБОУ СОШ №6 детей подготовительных к школе групп. (библиотекарь, старший воспитатель).
- Встреча в музее боевой славы с ветеранами ВОВ;
- Консультация социального педагога МБОУ СОШ № 6 Молчановой Н.А. «Ребенок и его права»;
- Выступление учителей начальных классов будущих первоклассников Кузьминой И.В. и Минаевой З.С. на родительском собрании.
- Анализ выполнения совместного плана работы на 2013 -2014 учебный год.

По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускников, дети нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники, по результатам обучения наши выпускники отличаются хорошими знаниями.

Созданы условия социально – эмоционально личностного развития дошкольников для адаптации комфортного пребывания детей в ДОУ, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру и коммуникативной компетенции.

Особое значение в коммуникативной компетентности имеет эмоционально – нравственное состояние маленького человека и его отношение к миру.

Примером такой деятельности может служить педагогическая работа. Родительские собрания на тему «Развитие коммуникативных умений и навыков» 2013г., «Наш детский сад» от 26 сентября 2013г., «Школа» от 17 октября 2013 года, «Формирование привычки к здоровому образу жизни» от 28 февраля 2014 года, «Мы успешны и счастливы!» от 16 мая 2014 года, «О мерах обеспечения безопасности, предупреждению несчастных случаев среди воспитанников и работников МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 в период летней оздоровительной кампании» от 04 июня 2014 года.

Воспитатели МБДОУ вместе с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре на родительском собрании «Мы успешны и счастливы!» от 16 мая 2014 года, показали различные виды игр: музыкальные, дидактические, подвижные, народные.

В 2013 – 2014г. воспитатели провели месячник, посвященный Дню Матери, готовили выставки детских рисунков, выпускали газеты, готовили подвески для «Дерева пожеланий», провели тематический день «Сила – волшебного слова». Наши воспитанники результативно участвовали в олимпиаде и конкурсах муниципального уровня: олимпиаде по развитию элементарных математических представлений – лауреат (2012г), призовое второе место (2013, 2014г.), конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь» - 1 место (2014г.), в творческих конкурсах детских рисунков «Пасха в кубанской семье» - 3 место (2011г.), «Служба спасения 01» - 3 место (2011г.), «Рисуют мальчики войну» - 1 место (2014г.), в конкурсе детского художественного и литературного творчества «Служба 01» - 2 место (2013г.); «Новогоднее чудо» в номинации «На самый лучший рождественский ангелочек» - 1 место (2012г.); « Новогоднее чудо» в номинации «На самый лучший новогодний снеговик» -

моделирование из ваты - 2 место (2013г.), «Самая оригинальная идея» - 1 место (2013г.). Работы воспитанников были отмечены на краевом и всероссийском уровне: в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов, лауреат (2014г.), в конкурсе детского рисунка и прикладного творчества «Курская дуга» - победитель (2013г.).

В работе коллектив придерживается не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Одна из главных задач ДООУ: **совершенствовать взаимодействие с семьей за счет введения в практику активных форм работы.** Используем в работе следующие формы: игры с педагогическим содержанием, дни открытых дверей, совместные выставки, анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДООУ», совместное творчество по изготовлению атрибутов к новогоднему празднику, совместное проведение недели зимних игр и забав, помощь родителей в подготовке территории детского сада к весеннему периоду, помощь в посадке цветочной рассады и участие в конкурсе детского сада на лучшее цветочное оформление игровых площадок.

Постоянно ведется работа над укреплением авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду. Для коллектива обязательна полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаляющих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

Педагоги ДООУ направлены на установления партнерских отношений с семьей, повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей по следующим направлениям:

- информационно – аналитическое анкетирование, опросы;
- досуговое: совместные праздники, досуги, участие родителей и детей в выставках. Данная форма работы способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями.

Педагог – психолог организовала психологическое сопровождение семьи по адаптационному периоду: анкетирование, консультации, тестирование.

По результатам диагностики выпускных групп выявлен уровень подготовленности детей к школе подготовительной группы № 1 по результатам диагностики 100% детей имеют достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе, из них 1 ребенок достаточный уровень развития для обучения по усложненным программам.

Подготовительная логопедическая группа № 6 по результатам диагностики 100% детей имеют достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе, из них 2 ребенка достаточный уровень развития для обучения по усложненным программам.

Во всех группах проводились родительские собрания; воспитатели знакомили родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, давали практические рекомендации, консультации по воспитанию дошкольников, знакомили родителей с

работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей через информационные стенды, и выпуски газеты МБДОУ «Березкины новости».

В ДОУ обеспечены все условия для музыкального развития детей, для развития в театрализованной деятельности. Создана рациональная предметно – развивающая среда во всех возрастных группах, музыкальном зале, где проводились различные формы работы с детьми: концерты, просмотр мультфильмов, комплексных занятий, кукольных театров, утренников, ознакомление с родными краем театрализации, драматизации сказок, художественных произведений, музыкальные досуги, КВН, спортивно – музыкальные праздники.

Мероприятия, проводимые музыкальными руководителями Павлоградской В.М. и Пацюк Л.В., отличались новизной форм, музыкальной динамичностью, эмоциональным подъемом. У детей сформирован устойчивый интерес к музыкальной деятельности, они эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по характеру, жанрам, свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками, на конкурсах, родительских собраниях.

Детский коллектив «Карамельки» учувствовал в районном конкурсе «Рождественский перезвон». Воспитанники Павлоградской В.М. имеют следующие достижения в муниципальных конкурсах: «Веселые нотки»: сольное пение – 3 место (2013г), «Восходящая звезда»: сольное пение – 2 место (2012г.), 2 место – Ансамбль «Колокольчики» (2013г.), сольное пение – 1 место (2014г.), сольное пение – 2 место (2014г.), 1 место – ансамбль «Колокольчик» (2014г.). Воспитанники Пацюк Л.В. имеют следующие достижения в муниципальных конкурсах: «Весёлые нотки»: ансамбль «Бусинки» - 2 место (2014г.) и конкурсе «Восходящая звезда»: сольное пение - 3 место (2014г.); сольное пение - 2 место (2014г.); ансамбль «Бусинки» - 3 место (2014г.); ансамбль «Настроение» - 2 место (2014г.); сольное пение - 2 место (2013г.); ансамбль «Бусинки» - 2 место (2013г.); трио «Настроение» - 2 место (2012г.); трио «Бусинки» - 1 место (2012г.); сольное пение - 1 место (2011г.); вокальный дуэт - 3 место (2011г.). Пацюк Л.В. проявляет творческий подход в организации предметно-развивающей среды музыкального зала и кабинета с учетом всех принципов построения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей и требования Сан ПиН 2.4.1.3049-13. В межаттестационный период изготовила разнообразные пособия: панно «Музыкальная мозаика», технологическую карту «Ладошка», многофункциональное пособие «Зонтик», большое количество музыкально-дидактических игр («Пчёлка», «Зайки – зайчишки». «Кто в домике живёт» и т.д.). В соавторстве с И.Ю. Заика и Л.В. Игнотенко составлено ею методическое пособие «Весёлые праздники», рецензент – главный редактор журнала «Музыкальная палитра», президент Фонда «Петербургский центр творческой педагогики Аничков мост», кандидат педагогических наук, доцент А.И. Буренина, 2013год.

Является автором программ «Бebби Шлягер» и «Казачок» (положительные рецензии МКУ «Центр развития образования», 2012г.). Данные программы рекомендованы к использованию музыкальным руководителям муниципальных дошкольных образовательных организаций. Осуществляла экспертную деятельность, работая в составе жюри муниципального конкурса «Восходящая звезда» (с 2012г. по 2014г.). В 2014 – 2015г. аттестуется на высшую категорию.

На развлекательных мероприятиях музыкальные руководители старались, чтобы детям было весело, комфортно, интересно. Постоянными участницами героев

сказочных персонажей были воспитатели и специалисты: Бобкова Н.В., Гудова И.М., Андриюшкевич Т.И., Орлова Е.Г., Архарова А.А.

Для создания эмоционально – благоприятной атмосферы в коллективе, его стабилизации одной из задач на 2013 – 2014 учебный год была поставлена:

- Максимальное повышение групповой сплоченности коллектива, достижения его ценностно –ориентационного единства, в период перехода на новый ФГОС дошкольного образования через построение и внедрение модели адаптации воспитателей к новым требованиям и создание для этого необходимых условий.

Разработаны и проведены консультации, упражнения, тренинги для педагогических работников по повышению коммуникативной компетентности, личностного роста, осознанию профессиональных мотивов, развитию педагогической рефлексии.

Велась методическая работа по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. С этой целью было выявлено наличие и уровень качеств, необходимых для работы воспитателем тестированием: «Стремление профессионально совершенствоваться»; «Организованность».

В последние годы в развитых странах мира активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетенций. С ведением стимулирующего фонда для педагогов, в работе ДОУ осуществляется компетентностный подход.

Компетенция – владение, обладание человеком соответствующей компетентностей, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования



Для

анализа

формирования и развития

ключевых компетенций в педагогической работе, выделяются следующие **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Компетенции	Виды деятельности
<p>Ценностно-смысловые компетенции.</p> <p>Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях. 2. Участие в проектах. 3. Проведение социологического опроса, интервьюирование.
<p>Познавательные компетенции.</p> <p>Это совокупность компетенций педагога в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экспериментов. 2. Конспектирование. 3. Работа с детьми. 4. Фотографирование объектов. 5. Работа над статьями в СМИ, на сайте. 6. Участие в экскурсии. 7. Изготовление пособий.
<p>Информационные компетенции (ИКТ).</p> <p>Навыки деятельности по отношению к информации в образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации в библиотеке. 2. Поиск информации в электронных энциклопедиях. 3. Поиск информации в медиатеке детского сада. 4. Использование информации из Интернета. 5. Создание презентации. 6. Создание буклета.
<p>Коммуникативные компетенции.</p> <p>Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Выступления на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций. 2. Выступление на конференции.

семинарах, педсоветах, родительских собраниях, показ «Мастер – классов», работа в педагогической мастерской, педагогической гостиной.

3. Выступление с сообщением.
4. Взаимоконтроль
5. Участие в дискуссии.
6. Участие в анкетировании.
7. Собеседование.

Такие формы работы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в педагогическом процессе. На этой основе формируются компетенции личностного самосовершенствования. От них зависит индивидуальная образовательная траектория педагога и программа его жизнедеятельности в целом.