

РЕБЕНОК - НЕ ТАКОЙ, КАК ВСЕ.

(Аутичный ребенок)

В ребенке слились воедино одновременно два подобных стиля поведения детей: застенчивость и агрессивность, и даже сверхзастенчивость, с пугающей сверхагрессивностью ребенка.

Так что же это за дети? Давайте познакомимся хотя бы с одним из них. Прислушаемся к жалобам родителей, которые пришли на консультацию и массу времени потратили на то, чтобы каким-то образом «втянуть» или «втолкнуть» такого отчаянно сопротивляющегося ребенка в кабинет.

И даже, несмотря на то, что его все-таки «втолкнули», малыш и в кабинете, ничего не замечая, настаивает на своем, не в силах скрыть нахлынувшую ярость, и в исступлении колотит маму в грудь, весь в напряжении, натянут как струна, которая в любой момент готова разорваться. Ребенок на пределе всех своих возможностей и сил. Ему необходимо вырваться наружу, как будто стены давят на него, а обстановка дико раздражает, хотя он и не видит обстановку, а может быть, не хочет или же не может видеть... Он сам в себе, он поглощен собой.

Любой вопрос к нему оставлен без ответа, такое чувство, что он не умеет говорить. Но мама, так и не сумев хоть как-то справиться с ребенком и попросив отца забрать его домой, упорно утверждает, что в свои три года он может говорить часами, и нем как рыба лишь в присутствии других.

Ребенок знает наизусть десятки сказок и столько же, наверное, стихотворений. Когда он слушает пластинки для детей, его вообще ничем нельзя отвлечь. Он повторяет из них фразы и слова. Малыш довольно рано начал говорить, намного раньше своих сверстников. Вначале - говорить, потом - ходить. Но удивительное все-таки не в этом, а в том, что первыми словами его были не столь привычные для нас, «мама», «папа», а романтические «поэзия» и «роза». Да, да, «поэзия» и «роза». Конечно же, он этими словами буквально всех ошеломил, даже врачей и педагогов. И с этих пор его считают вундеркиндом. Малыш и фразы стал употреблять до года, особенно пришедшие из сказок. Он и сейчас нередко говорит цитатами, как взрослый. На днях сказал уставшей за день бабушке: «Не плачь, Принцесса на горошине», ты «без труда не вытащишь и рыбку из пруда»... и попросил разгневанного папу: «Баранкин, будь же человеком!», а брата обозвал «Котом в сапогах», потребовав, чтобы он больше не трогал «Спящую красавицу» (то есть сестру). А тетю, тетю чуть не довел до инфаркта, назвав ее при посторонних: «Тетушка Зубная боль». Он и знакомым тоже всем приклеил ярлыки: от Красной Шапочки до Гулливера. Никто не может догадаться о том, что может взбрести ему в голову в любой момент. Он и себя обычно называет как-то странно, не я, а как цари - мы, словом, во втором и даже в третьем лицах. Его любимое занятие - придумывание особых, новых слов, которые не могут понять остальные, настолько они временами у него оторваны от окружающей действительности, как будто бы ребенок наслаждается не смыслом, а звуком их и музыкальным ритмом. Он даже произносит все по-разному: то убыстряя темп, то замедляя, переставляя слоги или же «глотаю» их.

С ним очень трудно о чем-нибудь договориться. Он любит только монологи, читая их лишь сам себе, а в диалогах у него загвоздка: он не умеет следовать за собеседником и фехтовать словами, изменяя русло речи, хотя уже давно освоил алфавит и различает форму и цвета предметов.

Для посторонних - он особенный и необыкновенный. Малыш не терпит, чтобы кто-то вмешивался в его жизнь и давал ему советы. Он «охраняет» свое одиночество, не задаёт вопросов: «Почему? Зачем?». Он все схватывает «на лету», до всего доходит сам. Очень недоволен, когда ему хотят помочь или вообще все сделать за него.

Однако, малыш не может овладеть элементарнейшими навыками и понятиями именно тогда, когда его специально обучают им, как будто бы он просто-напросто необучаем. И в результате он, в свои три года, не может сам одеться и умыться, короче говоря, исполнить то, что без труда освоили его ровесники, которым далеко до вундеркиндов.

Такое впечатление, что он всего боится. Пугается детей, тревожится, когда приходят гости. Его «врагами» могут стать любые безобидные предметы: испугался пылесоса, убежал от кофеварки. Даже новые игрушки для него не в радость. А карусели? Он еще ни разу не решился на них покататься, хотя его ровесники за карусели могут отдать все. И все же больше всего он боится новой обстановки. Пожалуй, для своих трех лет он сверхпуглив и незащищен.

Во всем он признает одни стереотипы. Порою кажется, что лишь благодаря им, он только и способен приспособиться к реальной жизни. Без них он просто как слепой котенок, барахтающийся в воде, чтоб не утонуть. Стереотипы заменяют ему многое, если не все: и навыки общения, и навыки самообслуживания, и формы поведения. Никакие компромиссы не в состоянии переключить его внимание от созданных им ритуалов. Поэтому мы ходим на прогулку сегодня точно так же, как вчера. В одно и то же время и в одно и то же место, с одним и тем же маленьким ведерком, с одним и тем же маленьким совком, с которыми малыш играет каждый раз, не уставая, в одни и те же игры, словно они бесконечны. Попробуй это все переменить - истерики, капризы, и ребенок ведет себя, как маленький «тиранчик», пытаясь вместить бурный поток жизни в стоячее и топкое болото.

Когда он бежит, то только лишь по кругу, как будто бы в нем завели какой-то механизм. Если листает книгу, то часами, причем настолько машинально, что не видит нарисованные в ней картинки. Он может целый день рвать старые газеты и лить одну и ту же воду, монотонно из чашки в чашку, из стакана в блюдце, или включать и выключать торшер, любясь светом. Конечно, это странно, даже непривычно. Никакие просьбы взрослых не могут отвлечь малыша от этих дел.

Ему гораздо лучше быть наедине с самим собой, без посторонних. Его не поласкаешь, не обнимешь. Он не дает себя поцеловать. Все время недоступен всем, как крепость, которую и штурмом не возьмешь. Контакт со взрослыми способен довести его до полного изнеможения, общение подобно пытке, особенно с чужими, незнакомыми людьми. Поэтому малыш любым путем отстаивает свой покой. Скопление людей для малыша невыносимо, он чувствует себя при этом так, как будто ему перекрыли кислород. Поэтому ребенок даже для прогулки выбирает самые уединенные места.

Вообще он часто агрессивен, особенно тогда, когда хоть чем-то недоволен. Агрессия ему - как средство обороны. Другое дело, непонятно, от чего ему обороняться.

По последним данным, такие дети, встречается один на тысячу или две тысячи малышей. Обычно эти дети уже с самого рождения бывают «странными» детьми. Однако, чаще всего, только к трем годам родителей вдруг начинает беспокоить эта странность, идущая на убыль после шести лет.

В таком ребенке, будто бы в коктейле, действительно, смешалось воедино очень многое, казалось бы, несовместимое на первый взгляд: застенчивость и агрессивность, капризность и невозмутимое спокойствие, талантливость и просто тупость. Причем не знаешь, в каком виде он предстанет перед Вами в следующий миг. Ну, словом, маленький хамелеончик в доме. Попробуй, уследи, какой он примет цвет.

Все это нас скорее забавляет, чем тревожит. Ну, мало ли какие есть причуды в детстве. И, относя все это лишь к причудам, не всегда мы можем подумать, что это маскируется болезнь.

- ✓ Когда Вы видите, что Ваш ребенок, несмотря на возраст, к трем годам всему предпочитает одиночество и избегает всякого общения.
- ✓ Когда он словно одурманен разными стереотипами и соблюдает ритуалы в любых мелочах.
- ✓ Когда агрессия - как средство обороны от обуревающего его с ног до головы всепоглощающего страха.
- ✓ Когда его визитной карточкой среди других является медвежья неуклюжесть, и мелкие движения он выполняет лишь с большим трудом.
- ✓ Когда он говорит «с пеленок», словно взрослый, или, другая крайность, лишь лепечет в свои года как будто бы младенец - причем все это происходит не в особых экстремальных ситуациях, а постоянно.

То в этих случаях, каким бы он Вам ни казался гениальным и сверходаренным, необходимо срочно обратиться к психиатру, чтоб подвести под странность хоть какую-то черту. Запомните, любая странность имеет свой предел.

КАК НАДО ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ.

- ❖ Стараться вызвать у ребенка потребность эмоционального общения со всеми окружающими его взрослыми, детьми и научить испытывать большую радость от него.
- ❖ Установить особый, теплый эмоциональный контакт с ним. Дозировать свое общение с ребенком, чтобы ребенок от него не уставал.
- ❖ Не оставлять его наедине с самим собой, а привлекать к себе его внимание.
- ❖ Искать ему друзей. Внушать уверенность в себе.
- ❖ Пытаться научить его использовать свои способности.
- ❖ Не забывать, что механическая память еще не показатель интеллекта.
- ❖ Помочь усвоить бытовые навыки и навыки самообслуживания.
- ❖ Заинтересовать игрой и научить играть его игрушками и в ролевые игры.
- ❖ Искать пути, которые помогут развить речь ребенка, приблизив ее к возрастной.
- ❖ Освободить ее от штампов, вырвав их словно сорняки.
- ❖ Учить замене монологов диалогами. Свести до минимума число эхо-слов.
- ❖ Искать причины его страхов и ликвидировать их раз и навсегда.
- ❖ Подбадривать ребенка в те моменты, когда Вы чувствуете, что он испытывает страх.
- ❖ Придумывать с ним игры, где бы он торжествовал над страхом.
- ❖ Не говорить в присутствии ребенка о раздражающих Вас его поступках.
- ❖ Пытаться нивелировать агрессию, но в то же время не забыть про то, что именно она нередко - главный и единственный источник всех контактов аутичного ребенка с внешним миром, а также его средство обороны.

- ❖ Стараться даже самые начальные симптомы или признаки агрессии перевести в фрагмент игры, переключив внимание ребенка на другие действия.
- ❖ Не разрушать стереотипы, а опираться полностью на них, стремясь помочь ребенку, так как обычно лишь благодаря им Ваш малыш способен приспособиться к действительности.
- ❖ Использовать все ритуалы в нужном для Вас русле.
- ❖ Дозировать все новое в разумных для ребенка в данный миг пределах.
- ❖ Стремиться сделать свою деятельность с малышом целенаправленной и своевременной.
- ❖ Проконсультироваться со специалистами.

КАК НЕ НАДО ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ.

- ❖ Блокировать эмоциональный контакт с ним. Не уделять ему внимания и поощрять все время одиночество.
- ❖ Пустить развитие ребенка на самотек. Общаться с ним до полного его изнеможения.
- ❖ Насильно заставлять ребенка общаться с незнакомыми людьми. Критиковать по разным поводам.
- ❖ Все делать за него, не приучая к навыкам самообслуживания. Не приобщать к игре.
- ❖ Обрушивать лавиной на ребенка все новое и незнакомое ему.
- ❖ Смеяться над неправильным произношением или неправильным употреблением слов в речи все время передразнивать малыша.
- ❖ Специально, преднамеренно пугать его.
- ❖ Способствовать агрессии.
- ❖ Подогревать агрессию и поощрять ее.
- ❖ Наказывать за ритуалы и стереотипы в поведении ребенка.
- ❖ Все время разрушать стереотипы, не опираясь на них при различных корригирующих мероприятиях.
- ❖ Не обращать внимания на странности ребенка, по поводу них, не советуясь с врачом.