

Смотр - конкурс на лучший уголок природы в группе

Экологическое воспитание представляет собой один из важных разделов дошкольного образования. В связи с этим, необходимо, прежде всего, знать, что такое экология. «Экология» - «наука о доме» (от греч. «ойкос» - жилище, местообитание; «логос» - наука). Термин «экология» предложил немецкий зоолог Эрнст Геккель в XIX веке, но как наука экология возникла в XX веке, а широкое распространение это слово получило в 60 –х годах, когда стали говорить об экологическом кризисе как кризисе во взаимоотношениях человека со средой обитания. Экологическое воспитание дошкольников - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике – решается в основном на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапе дошкольного детства (Н.Н. Вересова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и другие).

В примерной основной общеобразовательной программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой экологическое воспитание и образование рассматривается как формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира, выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой, развитие эмоционально – положительного отношения к природе. Программа предусматривает раздел «Природное окружение. Экологическое воспитание», в котором сформулированы задачи по ознакомлению детей с природой.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного бережного отношения к природе. Особое внимание в нашем детском саду уделяется нравственному воспитанию: умению бережно относиться к живой и неживой природе, формированию у детей гуманного отношения к окружающим людям. Знакомим дошкольников с природой в групповых комнатах, уголках природы, на территории детского сада (в огороде, на цветнике, под сводами деревьев) и за его пределами. Используем такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментальную деятельность, просмотр видеofilмов, а также прохождение специально разработанного экологического маршрута – экологической тропы. Дошкольникам, представляется возможность, узнать о специфике климатических условий, в которых они живут, признаках сезонов года, о растениях и животных, характерных для нашей Кубани. Дети стремятся познавать окружающий мир, устанавливают взаимосвязи, как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой и самое главное, что они учатся применять полученные знания на практике. Этому способствуют и специально созданные воспитателями проблемные ситуации и различные игры, а также использование следующих форм работы:

- игровая деятельность,
- наблюдения,
- занятия,
- экскурсии в природу,
- опытно – экспериментальная деятельность,
- трудовая деятельность в уголках природы,
- продуктивные виды деятельности,
- проектная деятельность,

- самостоятельная деятельность.

Мир природы нельзя познать по картинке. В рамках дошкольного учреждения это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях. С целью систематизации работы по экологическому воспитанию, педагоги дошкольного учреждения под руководством заведующего Т.Ю. Горбенко в марте месяце приняли активное участие в смотре - конкурсе на лучший уголок природы в группе. В уголках природы содержатся объекты как живой, так и неживой природы. При оформлении уголков природы воспитатели учитывали основные требования, а именно Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Согласно им, например, запрещается размещать аквариумы, животных и птиц в помещениях групповых, растения должны быть безопасны для детей и взрослых. Также следует учитывать возрастные особенности и специфику природного окружения той местности, где находится дошкольное учреждение. Отбор объектов для уголка природы осуществлялся в соответствии с особенностями помещений. В помещениях с окнами на север, были размещены теневыносливые растения. Если окна групповой выходят на южную сторону, воспитатели и родители подобрали светолюбивые растения. Продумали, где разместить трудовой инвентарь, оборудование для экспериментальной деятельности и календарь природы. Члены жюри оценивали уголки природы согласно принятому положению и разработанным критериям. Места распределились следующим образом:

1 место – уголок природы старшей – подготовительной группы № 7. Воспитатели Босая Л.И., Маркелова В.В.;

2 место - уголок природы старшей логопедической группы № 9. Воспитатели Славко Л.Г., Гудова И.М.; уголок природы средней группы № 2. Воспитатели Шкуратова Н.С., Лещенко С.С.;

3 место - уголок природы подготовительной логопедической группы № 6. Воспитатели Андриюшкевич Т.И., Кондратенко Н.В.; уголок природы подготовительной группы № 1. Воспитатели Чекмак Е.Н., Маркелова В.В.

Проведение смотра – конкурса, способствует повышению уровня экологической культуры детей и педагогов, а также помогает осознать важность уголка природы как средства экологического воспитания, в рамках которого, ребенок должен освоить как очень простые истины, например, убирать мусор за собой, так и весьма сложные отношения, связанные с явлениями природы. Поэтому, в первую очередь, мы связываем его с развитием у детей чувства любви к родной природе и окружающему ребенка ландшафту, его флоре и фауне. Дети с раннего детства учатся бережному отношению к растениям и животным. Но воспитание чувства любви невозможно без знаний об особенностях растений и животных, их привычках, той роли, которую они играют в жизни человека. Прививая любовь детям к природе, мы постепенно формируем у них и ответственность, по мере того, как дети учатся ухаживать за растениями в детском саду и помогают родителям дома. Ребенок по своей сущности приближен к природе гораздо больше, чем взрослый. Поэтому наша задача – поддержать детский интерес, чтобы отношение ребенка к природе не превращалось в безразличие. Великие русские писатели явили образцы особого отношения к природе, родному краю не только как к объекту, части окружающей среды, но как к такому важному для каждого человека понятию, которое связано с пониманием его судьбы, его происхождения и назначения, его Родины.

Старший воспитатель А.А.Даниленко