

Тема: «Невидимка – воздух» (развлечение с элементами экспериментирования)



Цель: Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.

Задачи:

Образовательные:

- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, не имеет цвета, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

- воспитывать любознательность, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Организация образовательной среды: производится со всеми детьми.

Словарная работа: Обогащать словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, движется, ощущаем.

Предшествующая работа:

- наблюдения за ветром;
- проведение экспериментов, доказывающих лёгкость воздуха;
- эксперименты с водой и разнообразными предметами.
- изготовление корабликов с парусами, игра с мыльными пузырями.

Оборудование:

- полиэтиленовые мешочки (по количеству детей);
- трубочки для коктейля – «Вертушки» (по количеству детей);
- жилетки (по количеству детей);
- доска с магнитами;
- 2 подноса;
- «Песочные часы»;
- костюм «Клоуна»;
- салфетки бумажные (по количеству детей);
- веера (по количеству детей);
- воздушные шары (по количеству детей) и насос;
- образные 3-и схемы («воздух везде», «воздух невидим», «воздух без запаха»);
- «Воздушный парашют».

Ход развлечения:

Воспитатель: Мы сегодня на славу потрудились. Надули насосом столько много воздушных шариков и украсили ими площадку.

В. - Вот еще один у меня остался в руках, только он какой-то вялый.

(показывает шарик) Что с ним случилось? (ответы детей)

Как это исправить? *(ответы детей)* Что в нутрии шарика? *(ответы детей)*

Дети: Внутри шариков воздух, что бы шарик стал упругим, нужно надуть его воздухом, и завязать веревочкой.

В. – А как я его надую? (*насосом или губами*) Молодцы, ребята вы помогли мне исправить шарик (*вешаю его к остальным*).

В. - Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это?

Дети: Воздух!

В. - Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные.
(*подходят к лаборатории*)

Превращаемся в ученых: Закрыли глаза «Эни – бени – краба» (хлопок ладошками). А в кого я превратилась? (*Воспитатель одевает быстро костюм*).

Дети: В клоуна «Шалтая - Балтая».

Клоун - воспитатель: Да, и это моя лаборатория, но прежде чем нам приступить к работе, вспомним правила поведения: Первое – не шуметь, второе – вести себя спокойно, третье – не ломать предметы и не мешать другому проводить опыт. Но сначала разомнемся.

Физминутка: «Шалтай-Болтай»

Дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый, поворачивают корпус вправо-влево (руки должны болтаться свободно, как у тряпочной куклы).

Воспитатель:

Шалтай-болтай

Сидит на стене

(кружатся дети)

Шалтай - болтай

*Свалился во сне.
(высоко поднимают ноги)
Вся королевская конница,
вся королевская рать,
не может Шалтая –болтая собрать.
(Дети расслаблено опускаются на пол).*

Опыт №1 «Зайчик не дышит»

Клоун - воспитатель: (звучит СМС-ка в телефоне). Ребята мне пришла СМСка от нашего знакомого зайчика, он опять заболел. С ним приключилась нехорошая история. Он испачкался в болоте смрадном, и что бы ни слышать этот запах, он закрыл лапками нос и рот. Наверное, вы догадались, что с ним произошло дальше? Почему он заболел? (здесь нужно направить детей к нужному ответу) Надо было дышать хотя бы ртом.

Клоун - воспитатель: А вот интересно, внутри человека воздух есть? Как вы думаете, ребята. Давайте проверим? (предложить не дышать пока песок сыпется в песочных часах.) Вот видите, даже не весь песок пересыпался в песочных часах, вы не смогли без воздуха прожить даже одной минуты! (дети отвечают)

Клоун - воспитатель: Правильно. Без воздуха мы задохнёмся. Вот почему попал зайчик в больницу. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут. Значит воздух везде, он нас окружает. Навещу я, завтра, нашего зайчика в больницу, и расскажу ему о нашем эксперименте, а так же пожелаю ему скорейшего выздоровления.

Артур подойди, выбери на доске схему, какая нам к этому опыту подходит. (из 3-х схем надо выбрать) - «воздух везде».

Опыт №2 «Поймай воздух (с полиэтиленовым пакетом)»

Теперь мы знаем, что там где, кажется пусто, там спрятался воздух. А вот интересно кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздух! А вы, ребята?

Клоун - воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух?

Дети: Нет, не видим.

Клоун - воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Клоун - воспитатель: Ребята, давайте докажем, что воздух всё-таки есть!

Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух? Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Клоун - воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Рассмотрите его, какого цвета воздух?

Дети: Он не имеет цвета. Прозрачный. Воздух занял всё место в мешке.

Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Но обязательно понюхайте его. Как он пахнет?

Дети: У воздуха нет запаха.

Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

Максим подойди, выбери на доске схему, какая нам к этому опыту подходит. Из 3-х схем надо выбрать - «воздух не пахнет» и «воздух прозрачный»).

Опыт 3. «С веером и вертушкой».

Клоун - воспитатель: Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Клоун - воспитатель: Ребята, а вы понюхайте ветер. Пахнет?

Дети: Нет!

Клоун - воспитатель: А теперь получите вертушку. Смотрите, от моего ветра даже вращается вертушка. Смотрите: воздух я дую в трубочку для коктейля, и вертушка вертится, не дую ветерком, и вертушка не завертелась.

Петя подойди, выбери на доске схему, какая нам к этому опыту подходит.

Из 3-х схем надо выбрать - «воздух не пахнет» и «воздух прозрачный»).

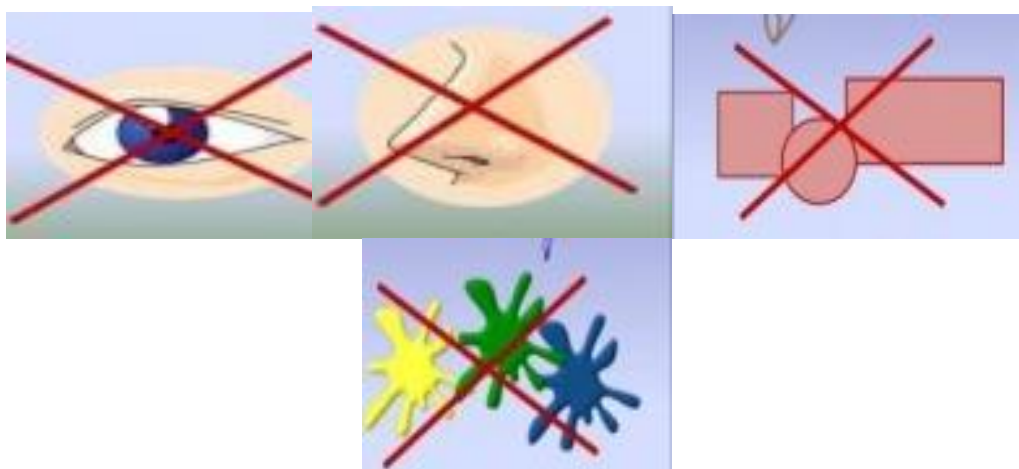
Клоун - воспитатель: Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакет, а потом выпустили его. А так же мы узнали, что воздух не пахнет?



Дети: Да! Понюхали сначала пакет, а потом ветерок.

Клоун - воспитатель: А вот эта первая нами выбранная схема нам напоминает, что «воздух вокруг нас» ведь мы его поймали в пакет возле себя.

А мне этот пакет с воздухом что-то напомнил! Конечно же, парашют. Хотите поиграть с «воздушным парашютом»? (Да!)
Превращаемся в детей: Закрыли глаза «Эни – бени – краба» (хлопок ладошками).



Игра-забава: «Воздушный парашют»

(музыка веселая)

Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.

Первый вариант: Водит взрослый. По сигналу ведущего прятаться по одному, по парам и по трое, под парашют.

Второй вариант: Один ребенок по считалочке отворачивается на некоторое время от парашюта. А другой, кого выбирает взрослый, прячется под парашют. Нужно отгадать, кто спрятался под парашют.

Третий вариант: Сначала водит взрослый. Он обводит взглядом детей, потом на ком-то останавливает взгляд. Тот, на кого смотрит ведущий, должен поймать его взгляд и быстро спрятаться под парашют. Затем водящими становятся все дети по очереди — они пытаются взглядом «поднять» своих товарищей.

(С этим предметом можно придумать много увлекательных игр вместе с детьми).

Воспитатель группы №8 Шпакова Н.И.