



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район

# Дидактическое пособие - лэпбук «Грамотный и экономный хозяин» для старших дошкольников



*Авторы: Кондратенко Н.В.  
Шульга А.Ю.*

ст. Ленинградская  
2020 г.

Рецензент:

Родионова О.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета.

Дидактическое пособие – лэпбук «Отдел по взаимодействию с правоохранительными органами» для старших дошкольников. / Н.В.Кондратенко, А.Ю.Шульга – Ленинградская, 2020, – 27 с.

Дидактическое пособие лэпбук «Грамотный и экономный хозяин» для детей старшего дошкольного возраста - многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога; направленно на решение задач экономической направленности. В ходе работы с тематическим материалом ребёнок выполняет задания, изучает, систематизирует и закрепляет информацию.

Дидактическое пособие лэпбук «Грамотный и экономный хозяин» для детей старшего дошкольного возраста рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в работе с детьми для интересного изучения работы почты. Работа с лэпбуком позволит разнообразить занятия и повысить познавательный интерес у детей.

## ВВЕДЕНИЕ

**Экономия и бережливость** – качества, которые необходимы для обеспечения финансовой независимости человека и грамотного расходования природных ресурсов. Формировать их необходимо с самого раннего возраста.

Человек каждый день потребляет природные и материальные блага для обеспечения своего существования. Однако все ресурсы планеты не являются вечными и сейчас их запас катастрофически низок. Как же можно исправить ситуацию и сберечь чистую, богатую планету для жизни будущих поколений? Это возможно только при помощи экономного потребления. Примечательно то, что не только взрослые люди, которые зарабатывают деньги на совершение покупок и оплату коммунальных счетов, но и дети должны понимать, насколько важно быть бережливым.

Прежде всего, ребенку необходимо объяснить причину «экономии» и её глобальную цель. Прививать ребенку бережливое отношение ко всем потребляемым ресурсам необходимо с самого раннего возраста. Попробуем следовать легко выполнимым правилам сами и служить примером детям.

В дошкольных учреждениях существуют специальные программы, которые помогают в игровой форме, удобной для детского восприятия, донести информацию об экономном использовании благ.

Однако это не значит, что обучением экономической грамотности должны заниматься только воспитатели, родители также должны принимать участие в этом процессе. Совместно с педагогами они могут принимать такие меры:

- **Обучение стихам**, тема которых – бережное потребление энергетических ресурсов и важность их экономии. Разучивая стихи о бережливом использовании воды, света и газа, сможете не только воспитать в нём навыки экономии, но и развить его память, логическое мышление, творческие способности.
- **Ролевые игры** - одно из самых интересных занятий для детей. Используя грамотно подобранные игры, можно во время забавы донести до ребёнка основы бережного использования ресурсов, важность сохранения чистой и здоровой обстановки на планете, привить ему чувство ответственности за свои поступки.
- **Вовлечение в процесс уборки**. Экономия и бережливость в детском саду прививается не только путем игровых приемов, но и при помощи вовлечения ребёнка в работу, которой занимаются

взрослые. Научите своего ребёнка собирать свои игрушки, аккуратно складывать вещи, займитесь вместе с ним «купанием» плюшевых друзей и их просушиванием, объясните, что важно содержать их в чистоте, чтобы они дольше прослужили. Расскажите, что одежду и обувь также нужно носить правильно, не стоит пачкать ее или рвать, так как на ее изготовление также тратятся природные ресурсы. Важно во время таких бесед сводить нерациональное использование вещей не к денежным потерям, так как дети не могут осознать в этом возрасте всю ценность финансовых средств, а к потерям природных ресурсов и последствиям, которые могут быть вызваны такими действиями.

- **Совместные покупки.** Отправляясь в продуктовый магазин, не старайтесь оставить ребенка дома, чтобы он вам не мешал, берите его с собой, это будет интересным и очень полезным уроком бережного отношения к деньгам. Объясните, почему вы покупаете именно эти продукты, расскажите, как важно ориентироваться в маркировке упаковок. Также вы сможете научить детей не делать импульсивные необдуманные приобретения. Если ребенок попросит купить чипсы, расскажите ему, что это вредно для здоровья, но при этом обязательно пообещайте (а потом сделайте!), что приготовите ему взамен дома его любимое блюдо. Постепенно дети начнут понимать, как правильно распределять бюджет на питание, какие акции и скидки будут полезными, а на какие не стоит обращать никакого внимания. Ваш собственный пример поможет им в дальнейшем делать только обдуманные и полезные покупки.
- **Бережное потребление энергоресурсов.** Когда ребенок научится считать, предложите ему решить математическую задачу. Напишите, сколько за месяц потребляет электроэнергию обычная лампочка накаливания, а сколько светодиодная. Также в графе «дано» укажите стоимость обоих приборов и то, сколько ватт в час они потребляют, стоимость одного киловатта электроэнергии. Далее попросите высчитать, сколько можно сэкономить в день электричества и денег на его оплату, используя светодиодную лампу, через какое время она окупит свою стоимость и какой получится экономия за год. Это будет отличный пример экономичного потребления света.

- **Значение обучения.** Экономия и бережливость в нашей жизни являются синонимами финансового благополучия и независимости. Именно по этой причине, нужно прививать эти качества детям с раннего детства. Но не только учебные учреждения должны заниматься обучением экономической грамотности детей, но и родители. Собственный пример поможет дать ребёнку все знания, необходимые для безбедной и успешной жизни. Закладывая азы бережливости и экономии, вы будете делать инвестиции в его будущее.

Если у вас и ваших детей не всегда, получается, экономить, не стоит расстраиваться, сердиться друг на друга и опускать руки. Эта полезная привычка, как и правильное питание, употребление вежливых фраз в разговоре, приучение к чтению, труду и взаимному уважению, требует времени. Каждый маленький шагок - капля в сэкономленном нами море.

**Методическая ценность:** Универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

**Возможность использования:** Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, НОД, прогулка, индивидуальная работа.

Лэпбук помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию. Это дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т. д.). Создание лэпбука - это просто интересно!

Данное **пособие многофункциональное**, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога; направленно на решение задач экономической направленности. В ходе работы с тематическим материалом ребёнок выполняет задания, изучает, систематизирует и закрепляет информацию.

В заключении хотелось сказать о том, что **лэпбук - это не просто метод**, помогающий закрепить и отработать полученные знания и навыки, это полёт фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это -исследования, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача педагога - придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Пояснительная записка.....	9
I РАЗДЕЛ «ПРОФЕССИИ».....	11
1. Игра - пазл «Собери картинку».....	11
2. Рассказ педагога детям «История возникновения профессии дворник».....	11
3. Беседа «Профессия - дворник».....	12
4. Беседа «Труд дворника осенью».....	12
5. Беседа «Труд дворника зимой».....	13
6. Беседа «Труд дворника весной».....	13
7. Игра «Когда мне это нужно?».....	14
8. Беседа «Младший воспитатель».....	14
9. Беседа «Уборщица служебных помещений».....	15
10. Беседа «Экскурсия в прачечную».....	15
11. Беседа «Кто такой сантехник?».....	16
12. Беседа «Кто такой слесарь и столяр?».....	16
13. Беседа «Портной (швея)?».....	17
14. Подбор стихотворений «Моя работа».....	18
15. Игра «Что нужно для работы?».....	18
16. Подборка стихов и загадок о профессиях.....	18
II РАЗДЕЛ «ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ».....	19
Беседа «Как экономить семейный бюджет?».....	19
III РАЗДЕЛ «БЛАГОУСТРОЙСТВО».....	20
Игра «Моё благоустройство детского сада».....	20
IV РАЗДЕЛ «ФИНАНСЫ».....	21
1. Беседа «Деньги».....	21

2. Беседа «Знакомство с калькулятором».....	22
3. Игра «Иду в магазин».....	22
V РАЗДЕЛ.....	23
«ДО СВИДАНИЯ, ГОРОД ДЕТСТВА!».....	23
1. Игра «Кого я встретил?».....	23
2. Игра «Найди пару».....	23
Приложение.....	24
Список используемой литературы.....	27



## Пояснительная записка

**Актуальность.** Одно из современных направлений в дошкольной педагогике - это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и оплачивать услуги. Задача воспитателя - преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

**Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста экономию и бережливость, а также обучение основам финансовой грамотности.

**Образовательные:** Формировать представление детей об истории возникновения профессий, оказание посильной помощи в труде взрослых, использовании денег, экономии природных ресурсов. Закрепить ранее полученные знания детьми об экономике. Формировать правильное отношение к людям труда, природным ресурсам, деньгам, как к жизненной необходимости. Познакомить детей со стихами по данной теме, спецификой работы (дворника, младшего воспитателя, прачки, уборщицы, портного, разнорабочего).

**Развивающие:** Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать память, мышление, усидчивость.

**Речевые:** Учить аргументировано, выражать своё мнение и уважать мнение товарищей. Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

**Воспитательные:** Воспитывать уважение к людям труда, интерес к экономии ресурсов, финансов, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Дидактическое пособие лэпбук «Грамотного и экономного хозяина» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять.

Пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

**Аннотация.** Дидактическое пособие лэпбук «Грамотного и экономного хозяина» представляет собой папку - раскладушку из десяти листов формата А3. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, коробочки, в которых собрана информация по теме.

**Пособие состоит из четырёх разделов** (профессии, природные ресурсы благоустройство, финансы), каждый из которых содержит задание, игру или полезную информацию.

## I РАЗДЕЛ «ПРОФЕССИИ»



### 1. Игра - пазл «Собери картинку».

**Цель:** собрать из частей картинку по образцу (на 1-м листе).

**Ход игры:** Педагог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть цельную картинку, на которой изображён город, и затем её собрать из частей. В ходе рассматривания, педагог может задать ребёнку следующие вопросы:

1. Кто изображён на картинке?
2. Куда собрались дети?
3. Что они увидели на своём пути?
4. Кого могли встретить?
5. Хорошо иметь друзей? Почему?

### 2. Рассказ педагога детям «История возникновения профессии дворник».

**Цель:** познакомить с историей возникновения профессии дворник.

**Ход беседы:** педагог рассказывает детям об истории возникновения профессии дворника, используя карточку с ходом беседы и приложение,

для показа иллюстраций, после сообщения информации детям, педагогу рекомендуется задать следующие вопросы:

- Где впервые появилась профессия дворника?
- Как относились к дворнику в царской России?
- Чем награждали дворника? Почему?
- Каким был внешний вид дворника?

### **3. Беседа «Профессия - дворник».**

**Цель:** расширить знания детей о профессии дворника.

**Ход беседы:** для беседы педагог использует карточку с ходом беседы и приложение с картинками. Для организации беседы педагог задаёт детям следующие вопросы:

1. Кто убирает территорию детского сада?
2. Нужен нам дворник?
3. Кто работает дворником (мужчины и женщины)?
4. Что он делает?
5. Какие орудия труда использует?
6. Чем мы можем ему помочь?
7. Как мы трудимся на своей площадке?
8. На клумбе, огороде?
9. Важна профессия дворника? Почему?

### **4. Беседа «Труд дворника осенью».**

**Цель:** уточнить знания детей о работе дворника в осенний период.

**Ход беседы:** педагог использует карточку с беседой, обращает внимание детей на пейзаж за окном, задавая примерный ряд вопросов:

Какое сейчас время года?

Наш участок в саду хорошеет день ото дня. Как вы думаете, почему?

Вам хочется поиграть на нашем участке? Почему?

В ходе беседы педагог использует ссылку из приложения, для показа картинок детям, предлагая продолжить беседу, задаёт следующие вопросы:

Что это за предметы? Вы мне подскажите?

Кто их оставил?

А как вы думаете, что делает дворник осенью на участке?

Какие предметы помогают дворнику убирать участок, сохранять порядок?

## 5. Беседа «Труд дворника зимой».

**Цель:** донести до детей важность работы дворника в зимний период.

**Ход беседы:** для предстоящей беседы, педагог использует карточку с беседой и ссылку в приложении, предлагается начать беседу с чтения стихотворения И. Мельничук «Гололёд». Уточняя, опасность гололёда для людей, рекомендуются следующие вопросы к детям:

Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

Почему в гололед люди часто получают травмы?

Как обезопасить себя в гололед?

Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой?

Лопата у него широкая, зачем?

Какую работу выполняет дворник зимой?

На улице скользко, что делает дворник?

Для чего посыпает?

Для чего нужна работа дворника?

Чем мы можем помочь дворнику?

## 6. Беседа «Труд дворника весной»

**Цель:** уточнить знания детей о рабочем инвентаре дворника.

**Ход беседы:** педагогу предлагается использовать карточку с беседой и ссылку в приложении, для показа картинок детям. Начать беседу, предлагается с примерных вопросов:

1. Какое сейчас время года?

2. Как изменился участок с приходом весны?

3. Вам хочется гулять на участке? Почему?

4. Откуда у нас на участке появились, эти предметы? Кто их мог оставить? (показать предметные картинки из игры «Когда мне это нужно?»)

5. Что делал дворник на участке зимой?

6. Что делает дворник весной?

7. Какие инструменты использует для уборки территории? (если дети затрудняются с ответом, можно для подсказки показать предметные картинки инструментов из игры «Когда мне это нужно?»).

8. Какие инструменты использует в работе на клумбе, чем подгребают листву, чем подметает, во что складывает мусор?

9. Может детский сад обойтись без дворника? Почему?

10. Труд дворника необходим? Чем?

11. Мы можем назвать себя маленькими помощниками дворника?

Почему?

12. Чем мы можем ему помочь?

## 7. Игра «Когда мне это нужно?»

**Цель:** определять инвентарь, необходимый дворнику в разное время года.

**Ход игры:**

В игру могут играть 2-3 ребёнка. Педагог при рассматривании карточек, даёт детям установку на соответствующее время года, предлагает выбрать рабочий инвентарь, необходимый для работы дворника в это время года, а также назвать инвентарь, и для чего он необходим.



## 8. Беседа «Младший воспитатель».

**Цель:** сформировать представления детей о труде помощника воспитателя.

**Ход беседы:** педагогу предлагается использовать карточку с беседой и ссылку в приложении. Педагог, организовав детей, начинает беседу с загадки, предлагаются следующие вопросы:

1. Кто работает в нашей группе?

2. Как её зовут?

3. Чем занимается младший воспитатель?

4. Почему называют младшим воспитателем?

5. В чём её помощь?

6. А вы помогаете ей? Чем?

7. Что нужно для того, чтобы облегчить её труд?

8. Чем мы можем ей помочь на кухне?

9. Какие неприятности случаются с детьми за столом? Почему?

10. Как избежать неприятности за столом?

## 9. Беседа «Уборщица служебных помещений».

**Цель:** познакомить с профессией младшего обслуживающего персонала - уборщика служебных помещений.

**Ход беседы:** педагог начинает свою беседу с чтения стихотворения об уборщице, используя карточку с беседой и ссылку в приложении, рекомендуемые вопросы к детям:

1. Кто наводит порядок в группе?
  2. Кто следит за порядком во всем детском саду?
  4. Легко быть уборщицей? Почему?
  5. Чем мы можем облегчить её труд?
  6. Всегда ли довольна нами Надежда Сергеевна? Почему?
  7. А мы можем постараться и радовать её всегда?
- Предлагается завершить беседу загадками об орудиях труда.

## 10. Беседа «Экскурсия в прачечную».

**Цель:** познакомить детей с оборудованием прачечной, облегчающим труд.

**Ход беседы:** педагогу рекомендуется использовать карточку с беседой и ссылку в приложении. Предлагается начать беседу с отгадывания загадки.

В ходе беседы рекомендуются следующие вопросы к детям:

1. Как называется эта профессия? (машинист по стирке и ремонту одежды).
2. Место работы прачки?
3. Какую работу она выполняет?
4. Какие машины облегчают труд прачки?
5. Чтобы постельное бельё, полотенца было легче стирать. Что нужно делать?
6. Кто работает у нас на прачке?

Можно предложить детям пословицы о труде, по желанию заучить стихи о бытовой технике.



4. Какие

## 11. Беседа «Кто такой сантехник?»

**Цель:** уточнить знания детей о профессии сантехника, её необходимости.

**Ход беседы:** начиная вступительную беседу, педагог, наводящими вопросами, провоцирует детей назвать (кто это?). Педагогу рекомендуется использовать карточку с беседой и ссылку в приложении. В ходе дальнейшей беседы предлагаются следующие вопросы:

1. Кто такой сантехник?
2. Чем он занимается?
3. Кто у вас дома чинит кран, трубы, устраняет засоры?
4. Значит, и папа, и дедушка тоже сантехники?  
(Они трудолюбивые и старательные люди, потому что услуга сантехника дорогая, поэтому они ремонтируют сами).

Рекомендуется привести в пример пословицы: «Учиться, никогда не поздно!», «Дело мастера боится!», «Славен человек не словами, а делами!»

5. Какими чертами характера должен обладать сантехник?
6. Придя, к вам домой, что должен сказать сантехник?
7. Каким должен быть сантехник?
8. Вы считаете, что эта работа проста? Почему?
9. У нас в саду есть такой человек? Кто это?

## 12. Беседа «Кто такой слесарь и столяр?»

**Цель:** познакомить детей с профессиями слесаря и столяра.

**Ход беседы:** рекомендуется педагогу использовать карточку с беседой и ссылку в приложении. Предлагается педагогу начать беседу с короткого монолога, в ходе которого, обратиться с рекомендуемыми вопросами к детям:





1. Кто такой слесарь?
2. Какими инструментами пользуется слесарь?
3. Легко или трудно работать с металлом?
4. Почему трудно?
5. Каким слесарь должен быть?

Если дети испытывают затруднения с ответом, нужно использовать наводящие вопросы, например: «Если металл твёрдый, значит, каким должен быть слесарь?»

6. В нашем детском саду есть слесарь?

Далее педагог предлагает беседу о столяре, используя для этого карточку с беседой и ссылку в приложении.

7. Что он делает?
8. Кто знает и назовёт их?
9. Что можно сделать из дерева?
10. У нас в детском саду есть столяр?
11. Как называются люди, выполняющие много разных?

(разнорабочими),

### 13. Беседа «Портной (швея)?»

**Цель:** Расширить и закреплять представления детей о профессии швеи.

#### **Ход беседы:**

предварительно педагог использует карточку с беседой, затем использует ссылку в приложении.

**Обращаясь к детям, задаёт** примерные вопросы:

Кто изготавливает одежду?

2. У нас в детском саду есть швея? Кто это?

3. Для чего нужна швея в саду?
4. Кто шьёт маркировку на полотенца, постели?
5. Какими инструментами пользуется швея?
6. Какие руки у швей?

Рекомендуется познакомить детей с мудрыми пословицами: «Умелые руки - не знают скуки!» и «Дело мастера боится!»



1.

#### **14. Подбор стихотворений «Моя работа».**

**Цель:** познакомить в стихотворной форме с деятельностью младшего воспитателя.

**Ход беседы:** Педагогу рекомендуется использовать ссылку в приложении. Читая стихотворение, педагог задаёт примерный ряд вопросов детям по содержанию:

1. О ком стихотворение?
2. Какую работу выполняет младший воспитатель?
3. Легко содержать всю группу в порядке?
  4. Какими качествами должен обладать младший воспитатель? (По аналогии проводятся беседы по содержанию подобранных стихов).

Можно предложить выучить (по выбору) стихотворение заучить.

#### **15. Игра «Что нужно для работы?»**

**Цель:** закрепить знания детьми, необходимых предметов для работы младшего воспитателя.

**Ход игры:** В эту игру могут играть 2-4 ребёнка, предлагается 36 предметных карточек.

##### **1-й вариант.**

Педагог предлагает детям выбрать картинки предметов, которые необходимы младшему воспитателю для его трудовой деятельности на **весь** день. В ходе игры рекомендуется задать следующие вопросы детям:

1. Чем пользуется младший воспитатель в своей работе?
2. Что здесь лишнее?
3. Почему?

##### **2-вариант.**

Предлагая следующий вариант игры, педагог, усложняет правила, делая установку на конкретный вид деятельности младшего воспитателя:

какие предметы нужны для мытья пола (окон, сервировки стола, чистки паласа, мытья посуды, смены постельного белья). Ребёнок должен выбрать определённые предметы, например, для мытья окон нужны: перчатки, ведро, ветошь, моющее средство (картинки).

Аналогично провидится игра с другими заданиями.

#### **16. Подборка стихов и загадок о профессиях.**

**Цель:** закрепить знания о специфике профессий.

**Ход беседы:** педагог предлагает детям послушать стихотворение и определить, о какой профессии идёт речь, если есть необходимость, задать

детям наводящие вопросы:

1. О ком это стихотворение?

Рекомендуется после правильного ответа ребёнка показать картинку.

2. Почему вы так решили? (ребёнок должен сказать фразу из стихотворения)

3. Какие инструменты нужны (швее)?

4. Нужна ли эта профессия в нашем городе? Зачем?

## II РАЗДЕЛ «ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ»



### Беседа «Как экономить семейный бюджет?»

**Цель:** познакомить с термином экономия, прививать детям способы экономии природных ресурсов.

**Ход беседы:** педагог предлагает последовательно рассмотреть картинки, и рассказать об их содержании, кто умеет читать – прочесть надпись. Далее педагог знакомит детей с термином **экономия**. В стихотворной форме, педагог с детьми выясняет способы экономии. После каждого прочтения стиха, рекомендуется беседа по его содержанию, для выявления знаний. Предлагаются примерные вопросы детям:

1. Что нужно экономить?

2. Зачем? Почему?

3. Что может произойти, если не экономить воду (газ, свет, бумагу)?

4. Кто должен экономить? (экономить должен каждый человек).

Рекомендуется предложить детям (по желанию) заучить понравившееся стихотворение.

### III РАЗДЕЛ «БЛАГОУСТРОЙСТВО»



#### **Игра «Моё благоустройство детского сада».**

**Цель:** дать детям понятие благоустройство, представить себя дизайнером.

**Ход игры:** педагог предлагает детям (2-3 ребёнка) рассмотреть здание и поляну с травой. Рекомендуемые вопросы к детям:

1. Что вам напоминает это здание?
  2. Вам нравится поляна? Чем?
  3. Что нужно сделать, чтобы на ней было интересно играть?
- Далее рекомендуется педагогу предложить благоустроить поляну.
4. Что значит благоустроить?
  5. Кто такие дизайнеры?
  6. Что необходимо для благоустройства?
  7. Могут быть клумбы, лавочки? Фонтаны? А кустарники?

Сначала педагог предлагает рассмотреть картинки: клумбы, фонтаны, лавочки, детское оборудование, деревья, кустарники. Потом предлагает ребёнку стать дизайнером, чтобы каждый благоустроил поляну по-своему, используя картинки.

#### IV РАЗДЕЛ «ФИНАНСЫ»



##### 1. Беседа «Деньги».

**Цель:** познакомить с понятием «деньги» (бумажные, монеты, электронные).

**Ход беседы:** педагог обращается к детям с рекомендуемыми вопросами:

1. Что такое деньги?
2. Для чего они нужны?
3. Кто ими пользуется? Почему?
4. Детям можно брать деньги? Почему?  
Рекомендуется с детьми рассматривает деньги, находящиеся в коробках.
5. Какие виды денег вы знаете? (бумажные, железные – монеты, карта).
6. Как называются деньги, находящиеся на карте?

## 2. Беседа «Знакомство с калькулятором».

**Цель:** познакомить с калькулятором, научить пользоваться.

**Ход беседы:** начиная беседу, педагог интересуется у детей, знают ли они что это? (показ калькулятора) Далее рекомендуемые вопросы к детям:

1. Что это?
2. Для чего нужен калькулятор?
3. Кто им пользуется?

Далее педагог предлагает рассмотреть детям калькулятор детально.

4. Что находится на панели калькулятора?

Педагог обращает внимание детей на то, что на кнопках есть цифры и арифметические знаки.

## 3. Игра «Иду в магазин».

**Цель:** использовать разные виды денег при покупке товара.

**Ход игры:** педагог рассматривает с детьми карточки с предметами, классифицируя их. В игре по 16 картинок: мебели, игрушек и продуктов, рассчитано для игры 3-4 детей. Педагог объясняет детям, что сначала выбираем продавца, остальные дети покупатели. Чтобы сделать покупку необходимо выбрать вид денег, говорить чётко и ясно, что хочешь купить.

Рекомендованные вопросы детям перед игрой:

Как ведут себя покупатели, входя в магазин?

Что потом?

Какими деньгами желаете расплачиваться?

Уходя из магазина, обязательно ... (попрощаться)?

Покупок может быть несколько, главное – не нарушать классификацию.

**Примечание:** прежде чем поиграть в эту игру, нужно совместить 6 и 9 страницы, это предоставляет возможность для игры.

## V РАЗДЕЛ «ДО СВИДАНИЯ, ГОРОД ДЕТСТВА!»

### 1. Игра «Кого я встретил?»

**Цель:** закрепить знания детьми профессий в городе Детства.

**Ход игры:** педагог, не показывая картинок, предлагает ребёнку вспомнить и назвать, кого он встретился в городе Детства, если ребёнок затрудняется с ответом, предложить достать картинки из коробочки и вспомнить или вернуться к страницам лэпбука. В игру могут играть 3-4 ребёнка.

Примерный ряд вопросов для детей:

1. Он наводит порядок на территории детского сада?
2. Она всегда помогает воспитателю, кто это?
3. Кто стирает?
4. А кто шьёт?
5. Кто кран ремонтировать идёт?

Далее педагог организует игру «Найди пару».

### 2. Игра «Найди пару».

**Цель:** находить картинку по образцу.

**Ход игры:** дети выбирают картинку по желанию. Педагог раскладывает второй экземпляр на столе, изображением вниз, и предлагает найти такую же картинку. В игру могут играть 3-4 ребёнка. В завершении игры педагог благодарит детей за совместное путешествие по городу Детства, приглашает прийти ещё в гости.

Всем известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться знаниями, которые получил по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу. Одним из способов достижения этой цели – использование лэпбука в образовательном процессе.

## Приложение

### **История возникновения профессии дворника**

<https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20возникновения%20профессии%20дворника&stype=image&lr=20230&parent-reqid=1595834003115922-303337204087077133000303-production-app-host-man-web-yp-85&source=wiz>

### **Профессия дворник**

<https://yandex.ru/images/search?text=профессия%20дворник%20картинки%20для%20детского%20сада&stype=image&lr=20230&parent-reqid=1595835239210351-540770504724678693900251-production-app-host-vla-web-yp-61&source=wiz>

### **Труд дворника осенью**

<https://yandex.ru/images/search?text=инвентарь%20дворника%20осенью&stype=image&lr=20230&parent-reqid=1595836771034515-917477725430693339300309-production-app-host-vla-web-yp-328&source=wiz>

<https://yandex.ru/images/search?text=труд%20дворника%20осенью&stype=image&lr=20230&parent-reqid=1595835723107418-589832141777513565800303-production-app-host-man-web-yp-265&source=wiz>

### **Труд дворника зимой**

<https://yandex.ru/images/search?text=труд%20дворника%20зимой%20картинки&stype=image&lr=20230&parent-reqid=1595837930438795-1777963005447015868100218-production-app-host-man-web-yp-199&source=wiz>

### **Труд дворника весной**



<https://yandex.ru/images/search?text=труд%20дворника%20весной&stypе=image&lr=20230&parent-reqid=1595838562869617-82945959138307746200311-production-app-host-sas-web-yp-107&source=wiz>

### **Младший воспитатель**

<https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20младший%20воспитатель%20в%20детском%20саду%20для%20детей&stypе=image&lr=20230&parent-reqid=1595840079636282-326042790887773278500311-prestable-app-host-sas-web-yp-126&source=wiz>

### **Уборщица служебных помещений**

<https://yandex.ru/images/search?text=Уборщица%20служебных%20помещений%20картинки&stypе=image&lr=20230&parent-reqid=1595841156877809-1309310354148851600500271-production-app-host-vla-web-yp-12&source=wiz>

### **Экскурсия в прачечную**

<https://yandex.ru/images/search?text=Уборщица%20Экскурсия%20в%20прачечную%20картинки&stypе=image&lr=20230&parent-reqid=1595841467881642-1026203229843459620900311-production-app-host-sas-web-yp-30&source=wiz>

### **Кто такой сантехник?**

<https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20сантехника%20Кто%20такой%20сантехник%3F%20ную%20картинки&stypе=image&lr=20230&parent-reqid=1595841996753330-739127117766773157300251-production-app-host-vla-web-yp-91&source=wiz>

### **Слесарь и столяр**

<https://yandex.ru/images/search?text=слесарь%20картинки&stypе=image&lr=20230&parent-reqid=1595842770887822-343396490536877360800305-production-app-host-vla-web-yp-154&source=wiz>

<https://yandex.ru/images/search?text=столяр%20картинки&stypе=image&lr=20230&parent-reqid=1595842919042286-884456700750847575900311-production-app-host-sas-web-yp-159&source=wiz>

<https://yandex.ru/collections/user/wikids2/stoliary-plotniki/>

### **Подборка стихов о младшем воспитателе**

<https://yandex.ru/images/search?text=о%20младшем%20воспитателе%20картинки%20со%20стихами&stypе=image&lr=20230&parent-reqid=1595843576418052-961183520461323175900213-production-app-host-man-web-yp-125&source=wiz>

### **Стихи и загадки о профессиях.**

<https://yandex.ru/images/search?text=Стихи%20и%20загадки%20о%20профессиях.%20картинки%20со%20стихами&stypе=image&lr=20230&parent-reqid=1595846689699334-54280974839804215200143-production-app-host-man-web-yp-248&source=wiz>

## Список используемой литературы

Принципы экономии и бережливости

<https://hitropop.com/printsipy/fizicheskie/berezhlivost-v-zhizni.html>

[https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/deti\\_i\\_ekonomiia\\_pri\\_rodnykh\\_resursov](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/deti_i_ekonomiia_pri_rodnykh_resursov)

Дидактическое пособие по финансовой грамотности

[https://урок.рф/library/didakticheskoe\\_posobie\\_lepbuk\\_po\\_finansovoj\\_gramo\\_071952.html](https://урок.рф/library/didakticheskoe_posobie_lepbuk_po_finansovoj_gramo_071952.html)

Пояснительная записка к методическому пособию лэпбук

<https://www.maam.ru/detskijasad/pojasnitelnaja-zapiska-k-metodicheskomu-posobiyu-lyepbuka-mir-nasekomyh.html>