

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от _____ г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 4
_____ Т.Ю. Горбенко
от _____ г. № ____-осн

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4
станицы Ленинградской
за 2022 год

Раздел	Наименование разделов	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	6
1.3.	Оценка системы управления организацией	10
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	12
1.5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	13
1.6.	Оценка материально-технической базы	13
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	14
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	26
3.	ВЫВОД	28

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) , на основании Приказа Управления образования МО Ленинградский район № от «О проведении самообследования образовательных организаций муниципального образования Ленинградский район» в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 в сроки с 01.04.2023 по 10.04.2023, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2022 год, сформирован отчет, рассмотрен на заседании Педагогического совета **Протокол № от** .

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Руководитель	Заведующий Горбенко Татьяна Юрьевна
Адрес организации	353740, Краснодарский край, Ленинградский район, ст. Ленинградская, ул. Западная, 13
Телефон, факс	8 (86145) 5-85-14, 5-85-24
Адрес электронной почты	ms.gorbenko@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ленинградский район. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении управления образования муниципального образования Ленинградский район. Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО Ленинградский район

Дата создания	12 января 1961
Лицензия	Министерства образования и науки Краснодарского края № серия 33Л01 № 00614 от 25 сентября 2012 года на осуществление деятельности по образовательным программам: дошкольного образования.
Сайт организации	https://lenberezka4.ru/index.html
Официальные аккаунты в соцсетях	В ВКонтakte: https://vk.com/club217341465

Федеральные:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 (с изменениями от 01.07.2018.) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- СанПиН2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Региональные и учредителя:

– Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ.

Образовательной организации:

– Устав, образовательная программа, локальные акты, приказы ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский (Далее МБДОУ детский сад комбинированного вида №4) расположено в жилом микрорайоне. Территория ДОО имеет ограждение по периметру. Здания детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 228 мест. На территории детского сада в станице Ленинградкой расположено три двухэтажных здания общей площадью 2126,5 кв.м., а так же в х. Ромашки расположено одно одноэтажное здание общей площадью 215,7 кв.м.

Все помещения используются по своему функциональному назначению. Общее санитарно-гигиеническое состояние эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Основной целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности ДОО является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает пять дней в неделю:

Понедельник - пятница, с 07.15-17.45 (10,5 часов).

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Аналитическая часть

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (приказ № 69-осн. от 27.08.2021г.), а так же с учетом следующих программ:

№ п/п	Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Название вариативной образовательной программы дошкольного образования/автор	
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей от 2 до 7 лет) изд. 2-е, доп., переработанное 2015г. издательство «Композитор» Санкт-Петербург» 2. Программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества» (для детей дошкольного возраста)// М.В. Ляшенко, начальник УМО МКУ ДПО ЦРО,Т.Ю. Горбенко, заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, Т.И. Трофименко, заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2, А.А. Серебrenникова, воспитатель МБДОУ

	2015 год	<p>детский сад комбинированного вида №4 и региональную образовательную программу «Всё про то, как мы живём», авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А, Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</p> <p>3. Программа воспитания «Я – гражданин» (для детей дошкольного возраста) // Шульга А.Ю., Кондратенко Н.В.2019г.</p> <p>4. <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022. – 40 с.</i></p>
2.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А Лыкова (http://Navigator.firo.ru)	<p>1. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей от 2 до 7 лет) изд. 2-е, доп., переработанное 2015г. издательство «Композитор» Санкт-Петербург»</p> <p>2. О.В. Бережнова, В.В. Бойко «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» - парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016г.</p> <p>3. «Юный эколог»- программа всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном, Николаева С.Н. М. «Мозаика – Синтез» 2018г.</p> <p>4. Программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества» (для детей дошкольного возраста)// М.В. Ляшенко, начальник УМО МКУ ДПО ЦРО,Т.Ю. Горбенко, заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, Т.И. Трофименко, заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2, А.А. Серебренникова, воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 и региональную образовательную программу «Всё про то, как мы живём», авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А, Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</p> <p>5. Программа воспитания «Я – гражданин» (для детей дошкольного возраста) // Шульга А.Ю., Кондратенко Н.В.2019г.</p> <p>6. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2020г.</p> <p>7. <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ.</i></p>

		<i>ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022. – 40 с.</i>
3.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»// Науч. рук. Е.В. Соловьёва/ под общей редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик (http://Navigator.firo.ru).	<p>1. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей от 2 до 7 лет) изд. 2-е, доп., переработанное 2015г. издательство «Композитор» Санкт-Петербург»</p> <p>2. Е.В. Колесникова Математика для детей. Творческий центр СФЕРА, М. 2019г.</p> <p>3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2020г.</p> <p>4. Программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества» (для детей дошкольного возраста)// М.В. Ляшенко, начальник УМО МКУ ДПО ЦРО, Т.Ю. Горбенко, заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, Т.И. Трофименко, заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2, А.А. Серебренникова, воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 и региональную образовательную программу «Всё про то, как мы живём», авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А, Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.</p> <p>5. Программа воспитания «Я – гражданин» (для детей дошкольного возраста) // Шульга А.Ю., Кондратенко Н.В.2019г.</p> <p>6. <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022. – 40 с.</i></p>

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется на основании утвержденной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, (МБДОУ детский сад комбинированного вида №4) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПАОП дошкольного образования) <http://fgosreestr.ru/> .
 Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (приказ № 69-осн. от 27.08.2021г.), а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; Автор: Н.В.Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г</p> <p>Реализуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В помещении группы, музыкальный зал, физкультурный зал на территории ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А.; - Парциальная программа «Физическое развитие детей с ТНР в ДОО» под редакцией Ю.А. Кириллова - осуществляется в образовательной деятельности. - Программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества» (для детей до-школьного возраста)// М.В. Ляшенко, начальник УМО МКУ ДПО ЦРО, Т.Ю. Горбенко, заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, Т.И. Трофименко, заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2, А.А. Серебренникова, воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 - Региональную образовательную программу «Всё про то, как мы живём», авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А, Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. - Программа воспитания «Я – гражданин» (для детей дошкольного возраста) // Шульга А.Ю., Кондратенко Н.В.2019г - осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 муниципального образования Ленинградский район осуществляется на русском языке, родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

В отчетном периоде детский сад посещало 180 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1-я младшая группа – 20 ребенка;

2-я младшая группа – 41 детей;

средняя группа – 44 детей;

старшая группа – 24 ребенка;

старшая коррекционная группа для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) – 15 детей;

подготовительная группа – 20 детей;

подготовительный к школе коррекционная группа для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) – 11 детей;

разновозрастная группа (с 2 до 6 лет) – 5 детей.

Национальный состав: 100% - русские.

При реализации образовательных программ ДОО электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий — не предусмотрено.

Количество групп общеразвивающей направленности:

- группы младшего дошкольного возраста (1,5-3) – 1;

- группы младшего дошкольного возраста (3-4) – 2;

- группы среднего дошкольного возраста (4-5) – 2;

- группы старшего дошкольного возраста (5-6) – 1;

- группы старшего дошкольного возраста (6-7) – 1;

- разновозрастная группа (х. Ромашки) (1,5 – 7) – 1.

Компенсирующей направленности:

- группа старшего дошкольного возраста (ТНР) первый год обучения (5-6 лет) - 1

- группы старшего дошкольного возраста (ТНР) второй год обучения (6-7 лет) – 1;

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ детский сад комбинированного вида №4
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее (профсоюзное) собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ детский сад комбинированного вида №4. По итогам 2022 года система

управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Численность педагогического коллектива составляет 23 человек, 1 – руководящий работник.

Уровень образования: Из общего количества педагогических и руководящих работников 9 человек с высшим образованием, 14 – со средне-специальным. Высшая квалификационная категория присвоена – 12 педагогам, 4 – педагогов имеют первую квалификационную категорию, педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности – нет, 7 педагога – не имеет квалификационной категории (стаж менее 2 лет).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В районном методическом объединении для музыкальных руководителей на тему: «Реализация регионального компонента в музыкальной деятельности дошкольников в условиях казачьей образовательной организации»;
- В рамках VII краевого фестиваля образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» представили опыт: Моделирование воспитательного субъект – субъектного пространства ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско – родительского самоуправления»;
- В работе Всероссийского форума Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов – на – Дону по теме: «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум»;
- Участники VII всероссийской конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (г. Сочи, 20-22 октября 2022 г.) Выступление по теме: «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в

ДОО через создание организации «Город Детства» базирующихся на принципах детско-родительского самоуправления»;

– Участники краевого семинара «Воспитательный потенциал взаимодействия ДОО с внешней средой», представили опыт: «Взаимодействие детского сада со школой в условиях непрерывного казачьего образования».

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствующей части ООП.

В 2022 году МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 пополнил учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. в соответствии с ФГОС. Приобрели два комплекта наглядно-дидактических пособий «Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича в старшую и подготовительную группы компенсирующей направленности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось двумя принтерами, пять портативных колонок;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 оборудованы помещения:

- кабинет заведующего — 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет музыкальных руководителей – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- 10 групповых помещений;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- логопедические кабинеты;
- методический кабинет;
- пищеблок и ряд других служебных помещений;
- прачечная — 1;
- 10 прогулочных групповых площадок с тентовыми навесами, спортивная площадка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 провел текущий ремонт 10 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Концептуальная основа проведения ВСОК ДО строится на федеральных механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и

региональную систему мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – РСМОК ДО) которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога.

ВСОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

ВСОК ДО проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри ДООУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ ДООУ;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО представляет собой самоанализ педагогами ДООУ по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники Учреждения. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДООУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке. Самоанализ проводится не реже одного раза в год.

Качество ООП ДО, АООП ДО (ТНР), (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, утверждены в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Результаты экспертной оценки Программ МБДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями, программами МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 при приеме ребёнка в детский сад.

Структура Программ МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре.

Анализ соответствия Программы требованиям ФГОС ДО показал, что в часть, формируемую участниками образовательного процесса, необходимо включить специфику национальных, социокультурных и иных условий региона МБДОУ детский сад комбинированного вида №4.

Образовательный процесс, организованный взрослым.

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 соответствует цели и содержанию

деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных диагностики индивидуального развития ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 отсутствует формализм в организации работы с

семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, в общественном управлении МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, Совет родителей, функционирует родительский комитет. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 (детская поликлиника), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры), взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 в рамках сетевого взаимодействия дистанционно; заключить договор сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы),

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

Качество психолого-педагогических условий

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4: наличие в ООП ДО МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР) и подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей». Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень: в ООП ДО МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 представлены подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме; в АОП (ТНР) представлен подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме.

Качество материально-технических условий

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в ООП ДО МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали базовый уровень: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – базовый уровень, правилам пожарной безопасности – хорошее качество, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей - базовый уровень, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – базовый уровень, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – базовый уровень.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Качество качества кадровых условий.

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 укомплектованность педагогическими кадрами – соответствует базовому уровню, штат укомплектован полностью педагогическими кадрами.

Образовательный ценз педагогических кадров – хорошее качество (свыше 33% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – базовый уровень (свыше 100% педагогов имеют высшее и среднее-специальное профессиональное образование).

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров – базовый уровень (100% руководящих административно-хозяйственных и педагогических работников, освоили программы повышения квалификации в области дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров – базовый уровень (25% педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 имеют профессиональные достижения).

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня образования и участия в профессиональных конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня.

Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в

форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты совместной работы всех участников образовательного процесса в работе по организации РППС, а так же пополнение среды изготовленными авто дидактическими играми и пособиями, своевременно отражаются на официальных страницах в социальных сетях ВК и Telegram, в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо постоянно сотрудничать с семьями воспитанников, вовлекать их в совместную деятельность по организации РППС на все территории ДОО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа

С 01.09.2022 МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 трех, и от 3-8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, например — проводить осенние и весенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Качество результатов образовательной деятельности

МБДОУ обеспечивает выполнение образовательной программы МБДОУ и годового плана. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При проведении диагностики педагогами используются разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры.

В 2022 г. педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) была осуществлена по методикам:

- «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». Под ред. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.: Учеб. – метод. пособие. – 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с

- Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». /Автор составитель: Трифонова Е.В./ Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 272с.

- «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»/ Под ред. Верещагина Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

- «Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе»/ Под ред. Верещагина Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

Всего было обследовано 182 ребенка в возрасте 2-7 лет.

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а так же для оптимизации работы с группой детей.

Группа	Познавательное развитие (%)			Речевое развитие (%)			Социально-коммуникативное развитие (%)			Художественно-эстетическое развитие (%)			Физическое развитие (%)		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
№ 8 Подготовительная группа (6-7 лет)	37	53	10	32	53	15	7	8 6	7	28	53	19	3 2	68	0
№ 1 2-ая младшая группа (3-4 лет)	63	37	0	37	59	4	63	3 7	0	44	56	0	8 5	15	0
№ 3 1-ая младшая группа (4-6 лет)	72	25	3	19	78	3	25	7 2	3	75	22	3	5 0	50	0
№ 7 средняя группа (4-5 лет)	8	92	0	17	83	0	25	7 5	0	0	10 0	0	8	92	0
№ 6 Старшая коррекционная группа для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	0	80	20	0	9	91	0	8 5	15	0	35	65	0	97	3
№ 10 1-ая младшая группа (1,5-3 лет)	17	83	0	10	90	0	13	8 7	0	17	83	0	1 7	83	0
№ 2 Средняя группа (4-5 лет)	13	83	4	9	82	9	9	8 2	9	13	78	9	4	83	1 3
№ 9 Подготовительная к школе коррекционная группа для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)	23	74	3	20	60	20	7	8 6	7	0	87	13	0	93	7
№ 4 Старшая группа (5-6 лет)	0	86	14	0	93	7	0	7 9	21	0	93	7	0	86	1 4
№ 11 Разновозрастная группа (2-6 лет)	21	79	0	28	69	3	48	5 2	0	21	79	0	7	93	0
Итоговый результат	24,5	68	7,5	23	62	15	26	6 8	6	20	70	10	2 0	75	5

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников.

В процессе педагогической диагностики не оцениваются успехи детей и то, насколько «хорошо» или «плохо» осваивает программу ребенок, а делаются выводы относительно условий, созданных для развития детей в ДОО: насколько они благоприятны или недостаточны.

Результаты итоговой диагностики индивидуального развития выпускников МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 в 2021-2022 уч. году выявил, что у всех воспитанников показатель «Успешное развитие», что соответствует хорошему качеству образовательной работы.

Вывод: условия соответствуют требованиям организации развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, т.е. на тот уровень развития, который проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не всегда актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. Созданные условия ориентируют образовательный процесс не столько на усвоение детьми определенных конкретных содержаний, сколько на овладение детьми культурными средствами деятельности, а так же обеспечивать организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Результат мониторинга качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективность работы педагогического коллектива по всем показателям, базовый уровень.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 135 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83,5%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 88 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 91 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий коммуникации с родительской общественностью свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности освещения образовательной деятельности посредством социальных сетей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №4, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

- Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.
- Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.
- Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 дистанционно в рамках сетевого взаимодействия; заключить договор сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы),

2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

- Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 в сети Интернет результаты детской деятельности.
- Повысить качества материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

3. Качество результатов образовательной деятельности

- Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

- Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
- Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек /14,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /33 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /66 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /75 %
1.8.1	Высшая	12 человек /54 %
1.8.2	Первая	5 человек /21 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 3 лет	3 человек / 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек /30,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1 человек/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек /17,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

III. Вывод.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; организовывать и проводить работу согласно требованиям ФГОС ДО, внедрять новые федеральные образовательные программы ФОП ДО и ФАОП ДО в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОУ учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2023 учебном году необходимо запланировать пополнение и обновление материально-технической базы оборудованием с учетом введения ФОП ДО и «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Минпросвещения 2022г, определить источники финансирования закупки.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.