

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад
комбинированного вида №4
Протокол №3 от 26.11.21



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 4
Г.Ю.Горбенко
Приказ от 27.08.2021 № 70-осн.

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №4
станции ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район**

Ст.Ленинградская

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МАДОУ №5 (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской МО Ленинградский район
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4.

1.2. Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация Программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности. ФГОС ДО предполагает, что при реализации Программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой **педагогического воздействия** и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика осуществляется для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

1.3. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.4. Модель педагогического мониторинга МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы детей в целом.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – **педагогической и психологической**. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.6. **Педагогическая диагностика** – это основа для осуществления **педагогического мониторинга**, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, анализа, хранения и распространение данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования его развития. Педагогический мониторинг осуществляется через отслеживание параметров деятельности, а так же наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях

1.6. **Психологическая диагностика** даёт возможность собрать информацию об индивидуальных особенностях развития ребёнка, отследить динамику его психического состояния с целью осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе, выстраивания коррекционно-развивающих занятий.

1.7. **Логопедическая диагностика** дает возможность своевременно выявлять речевые нарушения, с целью последующей коррекции речевого развития.

1.8.. **Функции психолого-педагогической диагностики:**

- диагностико — аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

1.9. **Принципы психолого-педагогической диагностики:**

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

2. **Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. . **Цель** педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. **Цель** психологической диагностики выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, для последующей индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

2.4. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОО психологическая диагностика является составной частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста.

Цели и задачи психодиагностики соответствуют специфики дошкольной образовательной организации и вместе с тем их направленность ориентирована на определение условий, которые препятствуют полноценному развитию и становлению личности дошкольника.

2.5. Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации ДООУ и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции и психотерапии, организации работы педагогического совета ДООУ (особенно в начале и в конце I периода воспитательно-образовательной деятельности ДООУ).

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии, Управление образования муниципального образования Ленинградский район).

По результатам полученных данных психологической диагностики психолог подготавливает обобщенную аналитическую информацию по группам, заполняя сводные таблицы.

2.7. Педагогическая диагностика: позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в

Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В дошкольном возрасте (с 3 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

Первичное обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума (педагогом психологом и учителем-логопедом) по инициативе родителей или сотрудников с согласия родителей, на основании письменного запроса – заявления на имя заведующего ДОО, на предмет выявления отклонений в развитии.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом психологом) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- Специалисты психолого-педагогического консилиума (педагог-психолог и учитель-логопед) проводят психолого-педагогическую диагностику по направлениям развития целью выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

3.4. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в октябре и апреле. На основании полученных результатов в октябре педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а так же планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года (январь) педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В апреле организуется итоговая диагностика.

Проводится сравнительный анализ результатов за год, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

3.5. Алгоритм процедуры педагогической диагностики:

1. Педагоги, старший воспитатель, педагог-психолог изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.
2. Педагоги коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней.
3. Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в сводных таблицах оценки уровней эффективности педагогических воздействий в %.
4. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности повышению эффективности педагогического воздействия в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и оптимизации работы с группой детей.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Основной метод педагогической диагностики, осуществляемой в ДОО – метод включенного наблюдения, который может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях; в группе, на прогулке, во время режимных моментов. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям

преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Основной образовательной программы ДО.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

«Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко,

Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

«Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;

Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности») Т.В. Лаврентьевой);

Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию») С.Д. Забрамная);

Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию») С.Д. Забрамная);

Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика») Р.С. Немов);

Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика») Р.С. Немов);

«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика») Р.С. Немов);

«Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика») Р.С. Немов);

«Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;

«Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;

Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);

Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;

Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;

Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд; тест Керна-Йирасека.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль;

5.2. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы. (При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей)

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

7. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1 года до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости

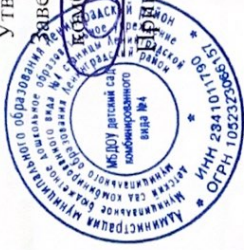
Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад

№ 4 комбинированного вида № 4

Т.Ю. Горбенко

от 27.08.2021г. № 70



**Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад
комбинированного вида № 4 станции Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район**

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

| № | Направление мониторинга | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования | Методы и средства сбора данных | Периодичность | Предоставленные данные | Ответственные |
|---|--|--|--|---|---|---|--|
| 1 | Уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения | <p>✓ Основная образовательная программа ДОО</p> <p>✓ Адаптированная основная образовательная программа ДОО</p> | <p>качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура ОП ДО – как основной инструмент целенаправленного качества условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы различным уровнем качества); качество сотрудничества и партнерства</p> | <p>Анализ программы</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Анализ программы</p> <p>Экспертная оценка</p> | <p>1 раз в год (август)</p> <p>1 раз в год (август)</p> | <p>Отчёт по самообследованию, Мониторинг ЦРО</p> <p>Отчёт по самообследованию, Мониторинг ЦРО</p> | <p>Заведующий, Ст.воспитатель, родительская общественность</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------|-------------|--|----------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | детского сада и родительской общности, как участников образовательных отношений. | Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования | Анализ документации | 1 раз в год | Соответствие структуры ДООП (Краевым методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020г.) | Заведующий, Ст.воспитатель |
| | | ✓ | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | | | | | | |

2.Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------|---|--------------------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| № | Направление мониторинга | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования | Методы и средства сбора данных | Периодичность | Предоставление данных | Ответственные |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--------|---|------------|---|
| 1 | Соответствие содержания ОП (содержательного раздела) требованиям ФГОС ДО | ООП, АООП | - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ОП ДО). | анализ | Не обязателен, проводится по специальному запросу | Мониторинг | Ст.воспитатель, родительская общественность |
|---|--|-----------|---|--------|---|------------|---|

3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

| № | Направление мониторинга | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект внутренней качества образования | Методы сбора данных | Периодичность | Предоставление данных | Ответственные |
|---|--|-------------------------------------|--|--|---------------|---|--|
| 1 | Уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического | ООП и АООП (организационный раздел) | Описание психолого-педагогических условий; описание материально-технического обеспечения ООП ДО; | Анализ организационного раздела ООП и АООП, Сбор цифровых данных | 1 раз в год | Аналитическая справка Информация о РППС по центрам активности, электронных | Старший воспитатель, заведующий, зам.заведующего по АХЧ, родительская общественность |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|
| здоровья | | <p>обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p> <p>описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп;</p> <p>особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;</p> <p>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>обеспечение кадрами и их квалификация;</p> <p>особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО.</p> | <p>Анкетирование родителей</p> <p>Изучение количественных и качественных показателей долгосрочного планирования</p> | | <p>образовательных средств (ЭОС), методических материалов.</p> <p>Самообследование</p> <p>Положение ППк</p> |
|----------|--|---|---|--|---|

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

| № | Направление мониторинга | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования | Методы и средства сбора данных | Периодичность | Предоставление данных | Ответственные |
|---|-------------------------|--------------------|---|--------------------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---------------------|--|---|
| <p>1</p> <p>Информированность о деятельности ДОО;</p> <p>вовлеченность в образовательный процесс;</p> <p>удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.</p> | <p>Система взаимодействия с семьей</p> | <p>своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО;</p> <p>полнота представления информации о жизни детей в ДОО;</p> <p>удобство расположения информации о жизни детей в ДОО;</p> <p>регулярность информирования о жизни ребенка в группе;</p> <p>существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка;</p> <p>информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО;</p> <p>информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет);</p> <p>информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка;</p> <p>информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг;</p> <p>возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей;</p> <p>оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома;</p> <p>участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений);</p> <p>учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком;</p> | <p>Анкеты, опросы, наблюдения.</p> | <p>4 раза в год</p> | <p>Аналитическая справка, самообследование</p> | <p>Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги</p> |
|---|--|--|------------------------------------|---------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности

| № | Направление мониторинга | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования | Методы и средства сбора данных | Периодичность | Предоставление данных | Ответственные |
|---|---|--|--|---|---------------|-----------------------|--|
| 1 | Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу | Организация услуг по присмотру и уходу | наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение безопасности в ДОО; обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми | Наблюдение, опрос, анкетирование. Анализ планирования | 4 раза в год | Аналитическая справка | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ Ст.воспитатель, инструктор по физ.культуре |

6. Качество управления дошкольной образовательной организацией

| № | Направление мониторинга | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования | Методы и средства сбора данных | Периодичность | Предоставление данных | Ответственные |
|---|---|--|--|--------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------------------|
| 1 | Изучение и анализ качества управления в ДОО | Управленческая деятельность руководителя | управление персоналом; управление организационными процессами; внутренняя система оценки качества образования; внутренняя система оценки качества образования; программа развития ДОО; | Изучение документов, локальных актов | 1 раз в год | Самообследование, мониторинг | Заведующий, ст.воспитатель |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| качество системы поощрения и создание условий работы в ДОО | | | | | | | | | |

[Faint, illegible text from the reverse side of the document]

В данном документе
пронумеровано, прошито и
скреплено печатью _____ листов
Заведующий
МБДОУ №4 _____

