

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4

Дошкольное учреждение имеет 10 групп дневного пребывания, из которых 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (группа детей с общим недоразвитием речи).

Приоритетным направлением деятельности детского сада являются:

1. Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления.

2. «Казачье образование как средство формирования духовности и нравственности дошкольников»

Работа по данным направлениям проходила через все разделы основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

И включала:

- программы: программа патриотического воспитания «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества», программа «Я-гражданин» и методические рекомендации;

- перспективные планы по приоритетным направлениям работы, организации культурно-досуговой деятельности детей по всем возрастным группам;

- сценарии досугов и праздников;

- дидактические, настольно-печатные, подвижные игры;

- библиотека познавательной литературы по знакомству детей с историей кубанского казачества;

- тематические подборки презентаций и репродукций картин.

Работа по приоритетным направлениям разбита на четыре блока:

- работа с педагогами;

- работа с детьми;

- работа с родителями;

- развитие предметно - пространственной развивающей среды в этом направлении.

Реализация приоритетных направлений требовала от педагогов постоянного самосовершенствования своего педагогического мастерства. Оно осуществлялось в нескольких направлениях:

- повышение квалификации в рамках дошкольного учреждения через: педагогические советы, семинары – практикумы, мастер – классы, консультации, круглые столы, смотры – конкурсы, открытые просмотры образовательной и культурно - досуговой деятельности, дни открытых дверей, выставки детского творчества;

- повышение квалификации: курсовая подготовка, посещение РМО, выставок, конкурсов; участие в конкурсах.

- самообразование.

Обеспечивает воспитательно-образовательную работу педагогический коллектив, состоящий из 23 педагога.

Вся работа коллектива ДООУ в 2019-2020 учебном году велась согласно годовой модели воспитательно-образовательной деятельности, его цели и его основных задач.

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МБДОУ.

Задачи годового плана:

1. Создать условия для полноценного гармоничного физического и психического развития, воспитания, обучения, позитивной социализации каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, районных методических объединений, семинаров, мастер-классов. Распространение собственного опыта; предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю.

3. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Формировать умения педагогов применять развивающие технологии в практической деятельности.

5. Создание условий для реализации детско-родительского самоуправления через создание детской организации «Город Детства».

В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации сада, родителей (законных представителей) и воспитанников ДООУ. Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в ДООУ для повышения качества дошкольного образования. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Формами самоуправления Учреждения является: Общее собрание и Педагогический совет

Организация образовательного процесса регламентируется следующими документами

- Международная конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155)

При ее разработке коллектив ДООУ опирался на знание тенденций современного образования, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных и социокультурных условий, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и особенности образовательной деятельности и культурных практик. Ежегодно делается упор на одну из проблемы, которые тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Образовательная деятельность планировалась согласно учебному плану и расписанию, утверждённому на педсовете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в ДООУ, обеспечивая высокий уровень интеллектуального, социально-личностного, познавательного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Заместитель заведующего по АХЧ	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	16
Музыкальный работник	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	2
Педагог-психолог	1

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается, перед учебным годом пополнился молодыми педагогами. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности являются основными задачами нашего коллектива.

Учебно-образовательный процесс по направлению «Физическое развитие» строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.); «Физическая культура» под редакцией Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова; «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л. Д. Глазырина и педагогических технологий, а также в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, физкультурные занятия, а также профилактические мероприятия.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует физкультурный зал и спортивная площадка.

Анализ заболеваемости за 2019-2020 учебный год:

Всего детей – 180

Раннего возраста – 38

Дошкольного возраста – 142

Месяц	Списочный состав детей	Количество рабочих дней	100%	Количество о дней посещения (всего)	% посещения
Январь	199	17	3383	2388	70,6
Февраль	198	19	3762	2126	56,5
Март	201	19	3819	2453	64,2
Июль	214	22	4708	2575	54,7
Август	179	21	3759	2591	69,1
Сентябрь	172	22	3784	2924	77,3
Октябрь	178	22	3916	2281	58,3
Ноябрь	182	20	3640	2184	60
Декабрь	181	23	4163	2900	69,7
За год (итого)	189	185	34934	22422	64,5

Организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В ДОУ организовано 4-х-разовое питание по утверждённому 10-дневному меню, разработанному в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию и бракеражная комиссия ДОУ.

Анализ физической подготовленности воспитанников за 2019-2020 учебный год

Группа	Уровень %					
	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н
№ 1 Старшая-подготовительная группа (5-7 лет)	15	60	25	74	53	9
№ 2 1-ая младшая группа (1,5-3 лет)	20	45	35	63	20	17
№ 3 1-ая младшая группа (1,5-3 лет)	20	43	37	60	30	10
№ 4 Средняя группа (4-5 лет)	25	35	40	35	41	24
№ 5 2-ая младшая группа (3-4 лет)	30	50	20	57	36	7
№ 6 Подготовительный к школе коррекционная группа для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)	32	50	18	53	39	8
№ 7 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	69	29	2	85	15	0
№ 8 2-ая младшая группа (3-4 лет)	28	52	20	60	32	8
№ 9 Старшая коррекционная группа для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)	20	40	40	56	34	10
№ 10 Средняя группа (4-5 лет)	38	52	10	31	59	10
№ 11 Разновозрастная группа (2-6 лет)	25	35	40	39	41	20

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

МБДОУ обеспечивало выполнение образовательной программы МБДОУ и годового плана. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При проведении диагностики педагогами использовались

разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры.

В 2019-2020 уч. г. педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) была осуществлена по методикам:

«Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». Под ред. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.: Учеб. – метод. пособие. – 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». /Автор составитель: Трифонова Е.В./ Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 272с.

«Диагностика образовательного процесса в старшей группе»/ Под ред. Верещагина Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

«Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе»/ Под ред. Верещагина Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

Всего было обследовано 180 детей в возрасте 2-7 лет.

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а так же для оптимизации работы с группой детей.

По результатам оценки освоения ООП ДОО на конец 2019 – 2020 учебного года (оценка проходила в дистанционном формате при активном участии родителей воспитанников, для оценки были предложены разнообразные игровые задания, в том числе образовательные маршруты в сети Интернет, а также цикл вопросов для организации бесед в домашнем режиме. Такой формат оценки освоения ООП ДОО был выбран в связи уходом населения РФ на режим самоизоляции в связи со вспышкой новой коронавирусной инфекции COVID-19.

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года значительное повышение количества детей со средним и высоким уровнем развития.

Группа	Познавательное развитие (%)						Речевое развитие (%)						Социально-коммуникативное развитие (%)						Художественно-эстетическое развитие (%)						Физическое развитие (%)					
	НГ			КГ			НГ			КГ			НГ			КГ			НГ			КГ			НГ			КГ		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
№ 1 Старшая-подготовительная группа (5-7 лет)	4	52	44	64	36	0	0	52	48	56	44	0	12	76	12	76	24	0	0	76	24	64	36	0	8	72	20	64	36	0
№ 2 1-ая младшая группа (1,5-3 лет)	63	37	0	75	25	0	37	59	4	39	61	0	63	37	0	71	29	0	44	56	0	51	49	0	85	15	0	90	10	0
№ 3 1-ая младшая группа (1,5-3 лет)	72	25	3	91	9	0	19	78	3	83	14	3	25	72	3	83	17	0	75	22	3	81	19	0	50	50	0	86	14	0
№ 4 Средняя группа (4-5 лет)	8	92	0	97	3	0	17	83	0	100	0	0	25	75	0	97	3	0	0	100	0	50	50	0	8	92	0	100	0	0
№ 5 2-ая младшая группа (3-4 лет)	33	67	0	44	56	0	33	67	0	43	57	0	71	29	0	81	19	0	46	54	0	56	44	0	71	29	0	81	19	0
№ 6 Подготовительный к школе коррекционная группа для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)	0	80	20	56	41	3	0	9	91	0	77	23	0	85	15	47	50	3	0	35	65	9	88	3	0	97	3	76	24	0
№ 7 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	17	83	0	47	53	0	10	90	0	50	50	0	13	87	0	33	67	0	17	83	0	37	63	0	17	83	0	37	63	0
№ 8 2-ая младшая группа (3-4 лет)	13	83	4	23	73	4	9	82	9	78	18	4	9	82	9	66	30	4	13	78	9	92	4	4	4	83	13	74	22	4
№ 9 Старшая коррекционная группа для	23	74	3	31	69	0	20	60	20	22	74	4	7	86	7	32	68	0	0	87	13	12	86	2	0	93	7	9	91	0

детей с ТНР (с 5 до 6 лет)																																
№ 10 Средняя группа (4-5 лет)	0	86	14	0	100	0	0	93	7	7	93	0	0	79	21	0	100	0	0	93	7	7	93	0	0	86	14	0	100	0		
№ 11 Разновозрастная группа (2-6 лет)	21	79	0	79	21	0	28	69	3	93	7	0	48	52	0	100	0	0	21	79	0	97	3	0	7	93	0	100	0	0		
Итоговый результат	24,5	68	7,5	54	45	1	23	62	15	59	38	3	26	68	6	61	38	1	20	70	10	52,3	47	0,7	20	75	5	70,7	29	0,3		

По данным показателям хочется отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения, произошли значительные изменения в развитии детей, чему способствовала хорошая посещаемость и индивидуальная работа с детьми, пропускавшими занятия по причинам болезни: дети получили программный материал в полном объеме.

Усвоение основной образовательной программы в 2019-2020 уч. г. прошло успешно.

Вывод: опираясь на показатели педагогической диагностики, хочется отметить, что воспитательно-образовательные задачи реализуются успешно, осуществляется всестороннее и полноценное развитие дошкольников.

Анализ выполнения разделов программы группами общеразвивающей направленности 2019-2020 учебный год

Разделы программы	Усвоение %
1. Физическое развитие	88
Познавательное развитие	97
Речевое развитие	85
Художественно-эстетическое развитие	94
Социально-коммуникативное развитие	96
Игровая деятельность.	98
Итого:	93

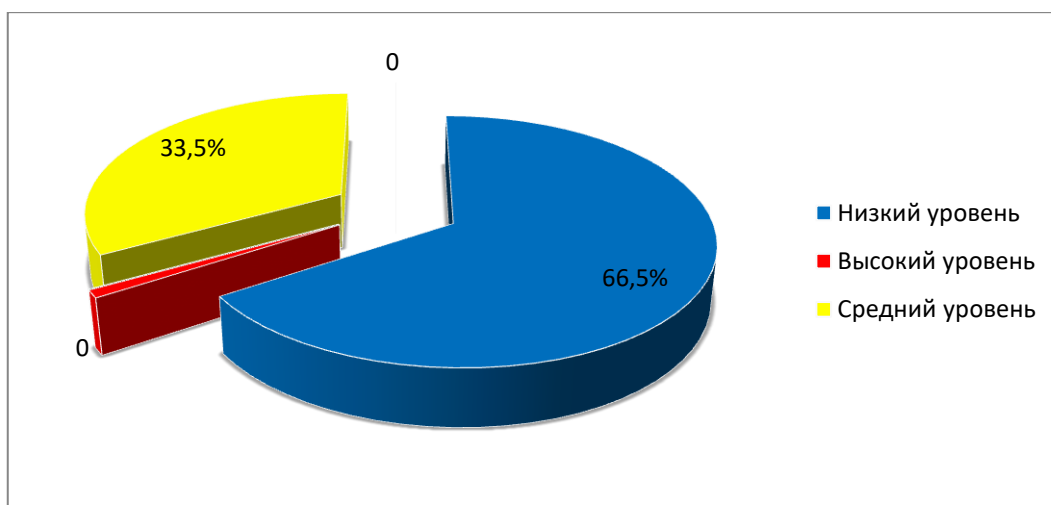
Анализ результатов коррекционной работы

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности, в которых осуществляется коррекционно-педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников учителями-логопедами.

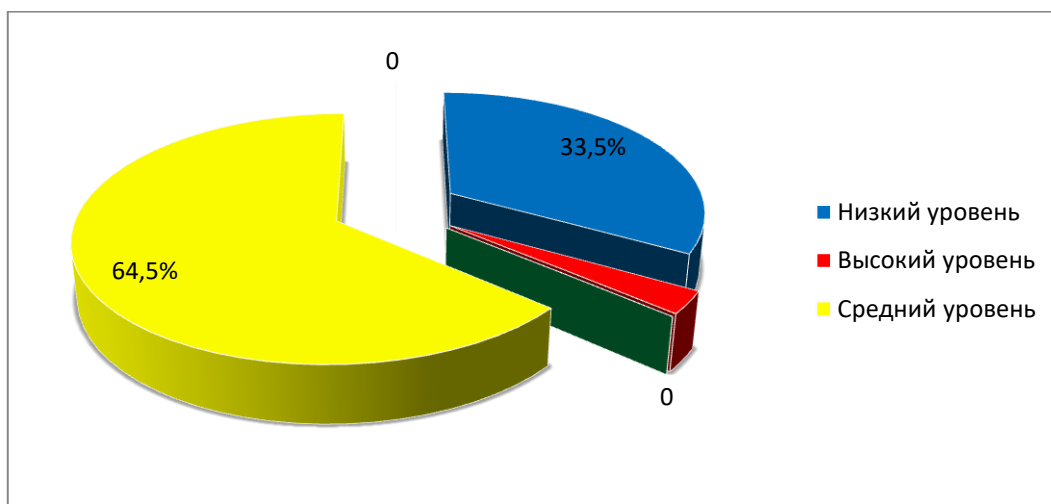
На основании заседания ПМПК в старшую логопедическую группу зачислено 15 детей, в подготовительную к школе группу – 15 детей.

Мониторинг речевого развития детей

На начало учебного года:



На конец учебного года:



По итогам проведенной работы можно отметить хорошие результаты работы. Поставленные задачи выполнены на 85%. Достижению лучшего результата работы помешало:

- личностные особенности детей,
- тяжесть дефекта,

-отсутствие детей по болезни,
-внешняя (показная) незаинтересованность родителей в коррекционном процессе.

Реализация задач обучения, проведение мероприятий по логопропаганде, выявлению детей с речевой патологией: в ходе систематической индивидуальной и фронтальной работы значительно обогатился словарь детей. Со всеми детьми проводились занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. В сложных случаях, при наличии стертой формы дизартрии проводился дифференцированный логопедический массаж. Дети научились изменять слова по родам, числам, падежам. Научились пересказывать текст, составлять рассказ – описание по серии картинок. Звукопроизношение у 1 ребенка скорректировано со значительными улучшениями, 14 детей – с хорошей речью. Параллельно и систематически велась коррекция неречевых процессов: моторики, психических функций, эмоционально – волевой сферы. Систематически проводилась целенаправленная работа с родителями и педагогами по оказанию содействия с каждым ребенком, что значительно ускорило процесс устранения речевой патологии.

Вывод: показатели в разделе развития речи у учителей-логопедов улучшились во всех возрастных группах. Объясняется это качественной работой педагогов, которую они осуществляют не только с воспитанниками, но и с педагогами ДОО через консультации, практические занятия, мастер-классы, включая активную личную позицию и заинтересованность в работе по повышению своего профессионального уровня.

Результаты выполнения годового плана.

В течение учебного года было запланировано и проведено: пять педагогических советов, 12 семинаров-практикумов; 35 бесед и консультаций для педагогов; 3 научно-практические конференции; круглых столов – 5, семинаров-тренингов – 7; практико-ориентированных семинаров – 2; педагогических мастерских – 2; мозговых штурмов – 2; психологических тренингов – 10; педагогических часов – 4; педагогических дискуссий – 2; деловых игр – 3; семинаров – 5; 1 методическая неделя; практикумов – 4 и 3 практических часа; творческих гостиных – 8; одно групповое обсуждение; 37 мастер-классов и 1 диспут (в том числе и в дистанционном формате); 6 тематических проверок, экспресс-опрос по ПДД, 5 взаимопросмотров, 5 открытых показов.

Ежемесячно проводился оперативный контроль, организовывались выставки (фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ детей и родителей), проводилась работа с молодыми специалистами, согласно плану работы «Школы молодого педагога».

Планомерно велась работа с родителями, как воспитателями, так и узкими специалистами.

Воспитанники и педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 19 внеплановых мероприятий.

В целом годовой план выполнен на 97 % (таблица 6).

Вывод: в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Работа с кадрами в 2019-2020 учебном году была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в области реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

Одной из задач было обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

- использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

Образовательно-воспитательную работу в МБДОУ осуществляли 16 воспитателя, 6 специалистов (2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда и педагог-психолог), старший воспитатель под руководством заведующего ДОУ.

Образовательный уровень педагогов

ВСЕГО педагогов: 23 человек.

Высшее профессиональное образование – 10 чел. (43,5%)

Среднее профессиональное – 13 чел. (56,5%)

Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию.

Повышение квалификации:

В 2019-2020 учебном году на курсах повышения квалификации обучалось 16 педагогов.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 3 педагог, на первую квалификационную категорию - 2 педагогов.

ИТОГО на конец 2019-2020 учебного года:

ВСЕГО – 25 человек:

- высшая категория – 11 человек (47,8%)

- первая квалификационная категория – 7 человек (30,4%)

- соответствие занимаемой должности – 0 чел.

- без категории – 5 чел. (21,7%)

Стаж педагогической работы

Вывод: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 полностью укомплектован кадрами. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы и т.п. Все это дает в комплексе хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего 2019-2020 учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД.

№ п/п	Виды сотрудничества и совместного творчества	Количество проведенных мероприятий за 2019-2020 уч.г.	Ответственные
1.	Консультации (групповые,	102	Старший воспитатель

	подгрупповые, индивидуальные)		педагоги всех групп специалисты
2.	Родительские собрания (групповые)	44	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
3.	Общие родительские собрания	3	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
4.	Акции (ДОУ, районные, региональные, всероссийские)	43	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
5.	Мастер-классы	32	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
6.	Фестивали родительской пробы	4	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
7.	Совместные досуги, участие в праздниках	12	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
8.	Дни открытых дверей	1	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
9.	Субботники	3	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
10.	Экскурсии	7	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
11.	Анкетирование	2	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
12.	Тематические выставки	15	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты
13.	Олимпиады	8	Старший воспитатель педагоги всех групп специалисты

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОУ, по итогам которого сделаны выводы о том, что 96% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ;

- на сайте ДОУ имеется раздел «Родителям», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);

- в апреле в ДОО проводится «День открытых дверей» в форме виртуальной экскурсии, в ходе которой родители познакомились с жизнью детского сада, деятельностью детей на занятиях и в режимных моментах.

Выводы: В ходе работы с родителями воспитатели должны проявлять инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей.

Анализ административно-хозяйственной работы

Административно – хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом работы, были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- занятия – тренировки (эвакуация) с детьми и сотрудниками (в случае чрезвычайных ситуаций, пожара, теракта);
- учебно-методическое занятие по ГО и ЧС;
- инструктажи по охране труда и технике безопасности с сотрудниками;
- инструктажи с детьми по графику.

Была произведена работа по благоустройству территории: частичная замена тротуарной плитки, покраска фасада здания, малых форм на игровых площадках.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания ежегодно пополняется литературно-методический фонд детского сада. Осуществляется ежегодная подписка на периодические издания. Для улучшения качества информатизации образовательного процесса, воспитатели пользуются интернетом (образовательными порталами и сайтами).

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остается одной из главных. Необходимо расширять и обновлять игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый учебный год определены цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи работы МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной

образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

- Организовать учебно-воспитательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педтехнологий;
- Создать развивающее пространство в детском саду, стимулирующее активность дошкольников;
- Создать условия для обеспечения воспитательно-образовательного пространства с введением дистанционных технологий в практику работы ДОУ;
- Апробировать разработанную модель воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующийся на принципах самоуправления;
- Обобщить и распространить имеющийся положительный опыт по реализации программ для дошкольников по истории и культуре кубанского казачества на муниципальном и региональном уровнях.