

Анализ работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район за 2016-2017 учебный год

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 функционирует на основе Устава, зарегистрированного 02.03.2015г. №189 и лицензии, серия 23Л01 № 0001614 от 25 сентября 2012 г.

Адрес: ст. Ленинградская, ул. Западная, 13; тел. 5-85-14, 5-85-24.

Учредитель муниципальное образование Ленинградский район.

Программное обеспечение МБДОУ №4: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, образовательная программа дошкольного образования «Радуга»// Науч. рук. Е.В. Соловьёва/ под общей редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой) и парциальных программ: «Я и моя станица Ленинградская» (Н. Макарычева, Л. Г. Масич), «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Физическая культура» (Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова), «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева), «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Физическая культура - дошкольникам» (Л.Д. Глазырина), «Наш дом - природа» (С.П. Рыжова), программа психолого-педагогических коррекционно - развивающих занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (под ред. Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

Заведующий дошкольным учреждением, Горбенко Т.Ю., на педагогической работе 20 лет.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 расположен в жилом микрорайоне, имеет 3 2-х этажных здания, построенном по типовому проекту и 1 1-е здание в х. Ромашки.

В 2016- 2017 уч.г. МБДОУ №4 функционировало 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Всего детский сад посещали 214 детей.

В дошкольном учреждении имеются групповые комнаты для игр и организованной образовательной деятельности, спальни, музыкальный и спортивный залы, психологический и логопедические кабинеты.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, оформлен уголок кубанского подворья, создана зона отдыха включающая «Замок добра».

Количество педагогических работников по штатному расписанию (2016-2017 уч.г.) – 25 человек, 1 – руководящий работник.

Из общего количества педагогических и руководящих работников 7 человек с высшим образованием, 18 – со средне-специальным. Высшая квалификационная категория присвоена – 3 педагогам, 12 - педагогов имеют первую квалификационную категорию, педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности - нет, 11 – не имеет квалификационной категории.

Педагогический стаж до 3 лет – 4 человека; от 3 до 5 лет – 3 человека; от 5 до 10 лет - 2 человека; от 10 до 15 лет – 2 человека; от 15 до 20 лет – 2 человека; свыше 20 лет – 12 человек.

Направление работы	Положительные результаты, достигнутые за год	Недостаточно освоено в ходе работы	Перспективы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>В 2016-2017 учебном году воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществлялась педагогическим коллективом, согласно выбранным направлениям и поставленным задачам.</p> <p>Был проведен семинар для педагогов по предупреждению детского травматизма на улицах и дорогах «Школа юного пешехода»; круглый стол «Жизнь прекрасна, когда безопасна»; педагогический совет «Равноправное сотрудничество взрослого и ребёнка в условиях современного детского сада».</p> <p>Анализ работы по трудовому воспитанию показал, что у детей младшего возраста сформированы навыки самообслуживания: одевания, раздевания, умывания, еды. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием выполняют поручения, дежурят – умеют сервировать стол, убирать посуду после еды, принимают активное участие в коллективном труде, а также в труде на цветнике и на огороде. Умеют самостоятельно наводить порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, мастерить игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, украшения на елку, умеют работать с природным материалом, бумагой, картоном, бросовым материалом. В тоже время для организации труда в природе необходимо больше уделять внимание созданию условий для трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Воспитатели детского сада продолжают вести работу</p>		<p>Необходимо продолжить работу по изготовлению и приобретению дидактических игр и материала для дошкольников.</p>

	<p>по включению ребят в сюжетно-ролевые игры, также по оснащению творческих игр игровым оборудованием.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В 2016-2017 уч. г. перед коллективом педагогов стояла задача продолжать развивать интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества дошкольника, укреплять его психофизическое здоровье, совершенствовать систему воспитания и формирования навыков ведения здорового образа жизни и в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Данная работа в детском саду проводилась в рамках инновационной деятельности.</p> <p>На базе МБДОУ № 4 для слушателей районного семинара для воспитателей в феврале по теме: «Познавательное развитие детей через технологию деятельностного подхода в рамках проектной деятельности». Воспитатели поделились опытом работы: Н.В. Кондратенко «Практико-ориентированные проекты», И.М. Гудова «Информационно-социальные проекты», Н.С. Шкуратова «Исследовательские проекты», Т.И. Андрюшкевич «Творческие проекты»; музыкальный руководитель Л.В. Пацюк «Ролево-игровые проекты», воспитатель А.Ю. Шульга показала мастер-класс «Творческий мини-проект», на котором педагоги детского сада представляли свой опыт работы в рамках заявленной темы. Итогом работы семинара учителем-логопедом Е.Г. Орловой была проведена викторина «Проектная деятельность в ДОО».</p> <p>В октябре по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного разви-</p>		

тия детей дошкольного возраста», где педагогами детского сада был представлен практический показ организованной образовательной деятельности, мастер-классы и выступления из опыта работы специалистов.

Работа проводилась по станциям: «Неживая природа», где показали работу лаборатории воспитатели М.И. Вишневецкая «Почему идёт дождь?», Е.Н. Чекмак «Радужная водица», Н.В. Кондратенко «Волшебный песок»; «Я-человек», во время работы которой делились опытом воспитатели С.В. Бусло «Связанные одной нитью», Н.И. Шпакова «Секреты человека» и учитель-логопед «Мы люди – мы едины»; «Живая природа» свой опыт представили воспитатели: Н.С. Шкуратова «Исследуем деревья и листья», И.М. Гудова «Цветы-украшение нашей жизни», Н.В. Кисель «Удивительное насекомое - пчела». Подводя итоги семинара воспитатель А.Ю. Шульга показала мастер-класс «Страна мыльных пузырей».

Большое внимание педагоги уделяют детской проектной деятельности. В муниципальном конкурсе «Я – исследователь воспитанница подготовительной группы компенсирующей направленности Кот Алёна (тема проекта «Цветы – украшение нашей жизни») (руководители – И.М. Гудова и Л.Г. Славко) стала призером в номинации «Живая природа» воспитанница подготовительной группы Белякова Полина (тема проекта «От улитки станет всем теплей») (руководитель – Е.Н. Чекмак) победителем в номинации «Естествознание».

Формирование математических представлений осуществлялось педагогами в процессе организованной образовательной деятельности и закреплялось в ходе

режимных моментов. В результате проведенной работы дети младшего дошкольного возраста хорошо пользуются предэталонами и эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявляют интерес к играм и материалам, с которыми действуют практически. Освоили простые связи и отношения: по размеру, количеству, цвету. Овладели умением ориентироваться в небольшом пространстве, воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам.

Дети старших возрастных групп умеют находить сходства и различия форм и величин, в организованной и самостоятельной деятельности активно используют знаки, схемы, условные обозначения. Ребята проявляют интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Дошкольники освоили состав чисел в пределах первого десятка. Умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, логические задачи. Следует отметить, что при планировании образовательных ситуаций по развитию математических и сенсорных представлений воспитатели должное внимание уделяют обеспечению наглядности обучения. Все полученные знания и умения закрепляют в дидактических играх. Однако у большинства дошкольников не выработана потребность в проверке правильности выполнения задания, в выработке умения самостоятельно осуществлять эту проверку.

В течение учебного года осуществлялась работа по нравственному воспитанию дошкольников. Поставленные задачи о данном разделе решались в рамках про-

Дошкольники испытывают затруднения самостоятельно осуществлять проверку выполнения задания.

В совместную деятельность взрослого и ребенка включать игры и игровые упражнения, направленные на развитие самостоятельности дошкольников, умение самостоятельно проверять

	<p>граммы «Я и моя станица Ленинградская». В соответствии с сеткой ООД в группах дошкольного возраста проводилась организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с малой родиной. В результате проводимой работы у дошкольников сформированы знания о малой родине, её истории, достопримечательностях, людях.</p> <p>В районной олимпиаде среди воспитанников по познавательному развитию Пойденко Виктория заняла 2-е место (руководители – И.М. Гудова и Л.Г. Славко).</p>		результат.
Физическое развитие	<p>В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей, с увеличением моторной плотности; • варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; • в каждой группе организованы мини спортивные уголки; • спортивный зал; • широко используются разнообразные формы организации физической активности детей. <p>В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультура в спортивном зале и на улице; 		

- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- оздоровительный бег;
- праздники, развлечения, досуги;
- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- упражнения для профилактики плоскостопия и искривления позвоночника;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна)

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года проходили спортивные праздники и спортивные развлечения: в старшей группе №4 «Будем спортом заниматься», «Весёлое путешествие на необитаемом острове», «Осенние соревнования», «Зимой весело играем и здоровье сохраняем», «Зимние состязания», «А ну-ка, мальчики», «Корзина с играми», «Спортивные эстафеты», «Весенняя олимпиада»; в подготовительной группе №1 «Большие гонки», День здоровья, «Наши мамы лучше всех», «Новогодние старты», «День зимних видов спорта», «Мой папа самый спортивный», «Спорт. Здоровье. Я», «Весенние старты», «Весёлые старты»; средние группы №7,2 «Физкультура и труд – здоровье дают», «Осенние игры», «Крепла, чтоб мускулатура, занимайся физкультурой», «Путешествие на Северный полюс», «Встречаем играми весну», «Спорт – помощник! Спорт – здоровье! Спорт – игра! Физкульт – ура!», «Сказочные весёлые старты»; в старшей логопедической группе №6 и подготовительной логопедической группе №9 «Физкуль-

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников необходимо регулярно контролировать физкультурно-оздоровительную работу (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий утренних гимнастик, проведение противоэпидемиологических мероприятий).

	<p>туру я люблю, с физкультурой я дружу», «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые», День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», «Зимняя олимпиада», «Весёлые военные учения», «Космическое путешествие», «День бегуна».</p> <p>Инструктором по физической культуре, Н.В. Бобковой, оказывалась методическая помощь по вопросам физического воспитания всех педагогов ДОУ (проводились различные консультации, на педагогических советах давала рекомендации и т.д.).</p> <p>В каждой группе созданы уголки физической культуры.</p>		
Речевое развитие	<p>В ходе организации совместной деятельности взрослого и ребенка, а так же организованной образовательной деятельности, использования разнообразных методов и приемов задачи по развитию речи выполнены. В детском саду воспитатели еженедельно проводят занятия по речевому развитию своих воспитанников и ежедневно проводят артикуляционную гимнастику. Именно речевое развитие является формой обучения связной речи, активизации и обогащения словаря. Словарь детей увеличился в количественном и качественном отношении. Предметный словарь соответствует возрастной норме. В речи детей появились обобщающие понятия. Они научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи. В результате проделанной работы дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по предметной картине, по сюжетной картине, из личного опыта. В тоже время пе-</p>	<p>На недостаточно высоком уровне осуществляется работа с дошкольниками по обучению их грамоте.</p>	<p>Целенаправленно осуществлять работу с дошкольниками по обучению грамоте.</p>

	<p>дагогам следует больше внимания уделять обучению грамоте.</p> <p>Учителями-логопедами и психологом проведены семинары-практикумы для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детская речь: «нормы» и диагностика речевого развития»; - «Застенчивость»; - «Развитие активности (познавательной, моторной, коммуникативной) ребёнка-дошкольника». 		
Музыкальное развитие	<p>В течение учебного года работа музыкальных руководителей была направлена на развитие музыкальности детей. Формировали эстетическое отношение к музыке и искусству в целом. Элементарные навыки слуховой культуры, умение, не отвлекаясь дослушивать до конца музыку, понимать общий характер, настроение музыкального произведения, средств выразительности, различать звуки по высоте, замечать изменения в динамике. Самостоятельно различать основные жанры в музыке – песня, танец, марш. С детьми младших групп занятия проводились в виде игры, маленького сюрприза, сказки.</p> <p>Были проведены досуги ко дню знаний (гр. № 1, гр. № 4, № 11). Поздравили выпускников детского сада на первом звонке в школе с ребятами подготовительной группы № 1. Организованы осенние праздники во всех возрастных группах. К 80- летию Кубани провели праздник «Кубань – кормилица России». Участвовали в районном мероприятии ко дню станицы на «Цветном бульваре».</p> <p>Совместно с инструктором по физической культуре провели: Музыкально – спортивный досуг ко дню ма-</p>	Недостаточное количество музыкально-дидактических игр используется воспитателями.	Приобрести костюмы для сказочных героев.

тери гр. №1 «Ах, какие мамы!» и спортивно – музыкальные досуги ко «Дню защитника Отечества» в подготовительной группе № 1 и № 4.

Провели «Рождественские забавы» со старшими детьми. Участвовали в фестивале «Рождественский перезвон». Полина Белякова, воспитанница гр. №1, исполнила рождественскую песню «Рождество». Организовали «Масленицу» с сотрудниками детского сада и детьми. Участвовали с педагогами в районном мероприятии на Масленицу, где заняли 1 место.

Были проведены новогодние праздники, праздники 8 Марта, весенние досуги, посвященные православному празднику пасхе с презентацией «Христово воскресенье» и выставкой работ родителей с детьми.

Силами детей и воспитателей группы № 2 был показан для малышей детского сада музыкальный спектакль «Пирожок» на вечере развлечений «Веснянка». Ко дню Победы были проведены тематические вечера с показом слайдов «Парад военной техники» и слушанием военных песен.

Приняли участие в районном муниципальном конкурсе «Веселые нотки» с ансамблем «Колокольчики» гр.№1, где заняли 3 место (стали лауреатами этого конкурса).

В группах №6, 9, 3, 10, 5,8 были проведены праздничные утренники и развлечения «В гостях у королевы Знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Осенний калейдоскоп», «Сказка про Антошку и домовёнка Кузю», «Ах, какая мама загляденье прямо», «День матери», «Волшебный снежок», «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «Зимняя

Лауреаты конкурса «Весёлые нотки»

Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для одаренных дошкольников.

	<p>сказка», «Рождественские встречи», «Ух, ты зима-зима», «Как солдаты дружно мы идём», «Как баба Яга внука в Армию провожала», «День защитника Отечества», «Весенняя капель», «Весна шагает по дворам», «Пасхальный перезвон», «До свиданья детский сад» и другие. Подготовительные группы №1 и 9 готовила для участия в муниципальном и выпускном бале, где была создана обстановка эмоционального благополучия дала возможность детям отдохнуть и получить новые впечатления.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В группах в соответствии с возрастом детей созданы центры творчества, обеспечивающие решение задач по активизации творчества детей. Созданы условия для режиссерских и театрализованных, музыкальных игр и импровизации, оборудование для художественно-речевой и изобразительной деятельности.</p> <p>На ООД по изобразительной деятельности воспитателями осуществляется дифференцированный подход к обучению, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дети младшего дошкольного возраста могут создавать простейшие изображения на основе простых форм; передавать сходство с реальными предметами. Ребята принимают участие в создании совместных композиций. Дети старшего дошкольного возраста различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению. Дошкольники с желанием по собственной инициативе рисуют, лепят, конструируют необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.</p>		<p>Знакомить дошкольников с современными техниками изображения, поддерживать инициативу детей.</p>

	<p>На протяжении учебного года ребята являются активными участниками и победителями муниципальных творческих конкурсов в разных номинациях: «Служба спасения 01» Горбань Рома – 3 место в номинации «декоративно – прикладное искусство» (рисунок) (руководитель Т.И. Андриюшкевич); «23 февраля – день защитника Отечества» Голубев Никита - 2 место в номинации «декоративно – прикладное творчество» (открытка) (руководитель Т.И. Андриюшкевич); «Международный женский день 8 марта» Магомедова Ася - 2 место в номинации «декоративно – прикладное творчество» (открытка) (руководитель Т.И. Андриюшкевич); «Разговор о правильном питании» Ерёменко Саша - 1 место в номинации «Семейная фотография» (руководитель Н.С. Шкуратова); «И помнит мир спасенный» Веклич Денис- 2 место (руководители: Л.Г. Славко и И.М. Гудова). Детский сад занял 1 место в конкурсе видеороликов «Новый год к нам мчится».</p>	<p>Ребята редко становятся победителями и призерами творческих конкурсов.</p>	<p>Больше внимания уделять работе с одаренными детьми.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>В детском саду уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих <u>детей</u> консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по организации пребывания ребенка в детском саду; - по вопросам адаптации и подготовки ребенка к поступлению в детский сад; -оздоровления и закаливания, самообслуживания; -культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения. <p>В течение года с родителями проводились <u>консультации</u>:</p>		

	<p>-по организации совместной деятельности дома, -по режиму дня в выходные и праздничные дни. -рекомендации по посещению различных мероприятий. Консультирование по безопасности и правилам дорожного движения: - «Вы, ребенок и общественный транспорт», -«Правила перевозки детей в автомобиле», - «Обучение детей правилам дорожного движения»; -«О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД</p> <p>Педагогами ДОУ велась работа, направленная на установление партнерских отношений с семьей, психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей по вопросам воспитания детей по следующим направлениям: - досуговое: совместные праздники, досуги, участие родителей и детей в выставках. Данная форма работы способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями.</p> <p>Ежеквартально педагогом-психологом И.А. Кузьминой проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ. По запросам, также организовывались, на родительских собраниях, выступления с информацией для родителей по психологическим проблемам «Мой ребёнок меня не слушается», «Гиперактивность. Что это такое и как с этим справиться?», «Третий год жизни, или возраст «безграничного трудолюбия»», «Витамин родительской любви», «Застенчивость», «Мотивация к учебной деятельности» и др.</p>		
Повышение психолого-	Педагог-психолог И.А. Кузьмина организовала мероприятия, которые благотворно влияли на приспособ-		

<p>педагогической компетенции семьи</p>	<p>ление детей к условиям детского сада. Всего поступивших от 1-3 лет – 30 детей Дети, готовы к поступлению в ДООУ – 27 (90%) Условно готовы – 3 (10%) Легкая адаптация – 21 (70%) Адаптация средней тяжести – 9 (30%) Мониторинг показывал, что процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Детей с тяжёлой степенью адаптации не было.</p> <p>По запросам родителей и педагогов, заключений комиссии ПМПк обследование ВПФ у детей (развитие психических процессов) осуществлялось по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).</p> <p>За данный период обследовано: Всего - 36 детей. От 4 до 5 лет – 7 детей; от 5 до 6 лет – 11 детей; от 6 до 7 лет – 19 детей.</p> <p>Для педагогов и родителей организовывались консультации и беседы на темы: «Психическое развитие детей 2-3 лет», «Как помочь ребёнку в период адаптации?», «Адаптация детей раннего возраста»; «Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации», рекомендации родителям для быстрой и спокойной адаптации</p>		
---	---	--	--

малыша к новым условиям дошкольного образовательного учреждения. Педагогами осуществлялся индивидуальный подход и с родителями, и воспитанниками.

Для каждого ребёнка оформлялся адаптационный лист, где воспитатели фиксировали свои наблюдения о состоянии ребёнка в течение дня.

Проводилось плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных групп №1 и №9.

В исследовании приняло участие 38 детей (гр.№ 1 – 25 детей и гр.№ 9 – 13 детей). Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. По результатам диагностики 100% детей имеют достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Из них, 27 (71%) детей имеют достаточный уровень развития и смогут обучаться по усложнённым программам. 2 ребёнка нуждаются в дополнительных занятиях по формированию готовности к школьному обучению.

С родителями и педагогами будущих первоклассников проведены беседы и консультации на темы: «Памятка для воспитателей подготовительной к школе группы», «Режим дня будущих первоклассников», «Мотивация к школьному обучению», «Что такое адаптация к школе?». Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и перемена», «Учитель и ученики».

Психологическое сопровождение было направлено не только на развитие у детей личностной сферы (интеллектуальной), познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы.

	<p>Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.</p>		
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, идёт формирование и пополнение кабинета методической литературой.</p> <p>Согласно плана проводился оперативный контроль: по сохранению и укреплению здоровья детей; организация утренней гимнастики в группах; оценка организации питания детей в группе; за организацией прогулок, наблюдений в природе и закаливания в группах; оценка проверки по группам сформированности навыков безопасности «остановись-посмотри», а также тематические проверки: «Музыкально-ритмические движения»; «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»; «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»; «Оценка сформированности навыков поведения и этических представлений у детей старшего дошкольного возраста»; «Уровень профессионального мастерства воспитателей».</p> <p>В течение года на базе ДОУ прошли два районных методических объединения: в феврале «Познавательное развитие детей через технологию деятельностного под-</p>		<p>Вовлекать в работу всех специалистов ДОУ.</p>

	<p>хода в рамках проектной деятельности» и в октябре «Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста», на котором педагоги детского сада представляли свой опыт работы в рамках заявленной темы.</p> <p>Е.Г. Орлова приняла участие в краевом методическом объединении для детей с ОВЗ, где делилась опытом работы.</p> <p>Педагоги активно принимали участие и выступали на Международных (И.М. Гудова, Т.И. Андрюшкевич) г. Анапа и Всероссийских конференциях (Т.И. Андрюшкевич, Л.Н. Старыгина, Е.Г. Орлова) г. Краснодар, где делились своим опытом. Также приняли участие в Первой Международной практической конференции «Новое мышление» (Л.Н. Старыгина, И.А. Кузьмина, С.В. Бусло и Н.С. Шкуратова) г. Краснодар. Изучали опыт работы педагогов края во время проведения краевого семинара «Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогических работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентного и рефлексивного подходов» в г. Славянск-на-Кубани.</p> <p>Провели мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» на базе ИРО КК – 8 педагогов.</p> <p>Нашими педагогами были выпущены и прорецензированы 2 методических пособия для воспитателей и специалистов ДОУ: воспитатель Л.Н. Старыгина «Ресурсы арт - педагогики в развитии эмоционального интеллекта педагогов дошкольного образования» и педа-</p>	<p>Плохая осведомленность педагогов о расширении диапазона профессионального роста.</p> <p>Педагоги не проявляют активности в Разработке авторских программ.</p>	<p>Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов, их профессиональный рост.</p> <p>Активизировать педагогов для личного участия в конкурсе инновационных программ.</p>
--	---	--	--

	<p>гог-психолог «Профилактика психических состояний педагога ДОУ в условиях профессиональной деятельности».</p> <p>Успешно прошли аттестацию на высшую категорию воспитатель И.М. Гудова, Приказ МОН КК от 03.03.2017 № 784 и на первую категорию учитель-логопед В.А. Ерёмина Приказ МОН КК от 02.05.2017 № 1831.</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации: 9 педагогов, 1 музыкальный руководитель и старший воспитатель.</p> <p>Свои методические и дидактические материалы педагоги МБДОУ №4 размещают на сайтах и в сетевых сообществах.</p> <p>Заведующая ДОУ, Т.Ю. Горбенко представила отчет о работе муниципальной инновационной площадки «Инновационная модель методической работы в ДОО как средство профессионально-личностного развития педагогов в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.</p>		<p>Проработать с педагогами аттестационные портфолио с целью повышения их квалификации на первую или высшую категории.</p>
--	---	--	--